

Дианов Алексей Григорьевич

**РАЗВИТИЕ СЕТИ ВЕЧЕРНИХ И ЗАОЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946-1958)**

В статье анализируются возникновение и развитие сети вечерних и заочных отделений средних специальных учебных заведений в Западной Сибири в послевоенные годы (1946-1958). Показывается своеобразие развития среднего образования без отрыва от производства в изучаемый период. Раскрываются объективные и субъективные причины, оказывавшие влияние на изменение сети заочных и вечерних отделений средних специальных учебных заведений. Рассматриваются изменения в отраслевой структуре заочных и вечерних отделений.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2017/2/21.html](http://www.gramota.net/materials/3/2017/2/21.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(76) С. 86-90. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2017/2/](http://www.gramota.net/materials/3/2017/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [hist@gramota.net](mailto:hist@gramota.net)

Итак, вместе с гуманизацией общественных отношений и раскрытием гуманистического потенциала человека происходит распространение идей гуманизма, а они, в свою очередь, влияют на этот процесс. Наряду с вышесказанным, следует признать, что гуманизация условий социальной жизни реализуется только через деятельность людей, а гуманистические воззрения не могут влиять на человека без его воли, желания, умственного напряжения, определенной работы мысли, личность сама должна захотеть претворять их в жизнь.

#### Список литературы

1. **Балашов Л. Е.** Гуманистический манифест. М.: Academia, 2000. 15 с.
2. **Балашов Л. Е.** Тезисы о гуманизме [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanism.ru/documents/70-tezis.html> (дата обращения: 12.01.2017).
3. **Баткин Л. М.** Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М.: URSS, 2014. 224 с.
4. **Бессонов Б. Н.** Гуманизм и духовное развитие обществ. М.: Изд-во РАГС, 2006. 275 с.
5. **Борзенко И. М., Кувакин В. А., Кудишина А. А.** Человечность человека. Основы современного гуманизма: учебное пособие для студентов. М.: Российское гуманистическое общество, 2005. 388 с.
6. **Гивишвили Г. В.** Феномен гуманизма. М.: Российское гуманистическое общество, 2001. 400 с.
7. **Гивишвили Г. В.** Философия гуманизма. М.: Поколение, 2009. 487 с.
8. **Келле В. Ж., Ковальзон М. Я.** Теория и история: проблемы теории исторического процесса. М.: Политиздат, 1981. 288 с.
9. **Круглов А.** Что такое гуманизм? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanism.ru/documents/71-what-is-humanism.html> (дата обращения: 12.01.2017).
10. **Кувакин В. А.** Характеристики гуманистического мировоззрения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanism.ru/documents/72-характеристики.html> (дата обращения: 12.01.2017).
11. **Куртц П.** Запретный плод. Этика гуманизма / пер. с англ. И. В. Кувакина; ред. В. А. Кувакин. М.: Российское гуманистическое общество, 2002. 222 с.
12. **Куртц П.** Мужество статья. Добродетели гуманизма. М.: Российское гуманистическое общество, 2000. 160 с.
13. **Легурно Ш.** Эволюция рабства. М.: Издание Т-ва «ИД Сытина», 1897. 357 с.
14. **Философия:** энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. М.: Гардарики, 2006. 1072 с.
15. **Фролов И. Т.** О человеке и гуманизме. Работы разных лет. М.: Политиздат, 1989. 559 с.
16. **Хайдеггер М.** Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии / пер., сост. и послесл. П. С. Гуревича; общ. ред. Ю. Н. Попова. М.: Прогресс, 1988. С. 319-325.
17. **Ясперс К.** Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. 527 с.
18. **Schrödinger E.** 'Nature and the Greeks' and 'Science and Humanism'. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 172 p.

#### HUMANISM IN THE CONTEXT OF WORLD HISTORY AND CULTURE

**Daragan Natal'ya Dem'yanovna**, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor  
 Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (Branch) of Rostov State University of Economics  
 daragan.natalya@mail.ru

Defining the phenomenon of humanism the article characterizes it as a cultural phenomenon, presents points of view on definition of this notion in literature, gives a classification of the main forms of humanism, and singles out humanism of principles and humanism of ideals. At the same time humanism is examined as a system of social relations. The work shows that such approach creates a theoretical and methodological basis for consideration of humanism as a fact of cultures, thereby it becomes possible to reveal its material foundations, to explain existence of a great number of its definitions by diversity of social relations, in which it manifests itself.

*Key words and phrases:* humanism; humanization; culture; personality; historical process; social relations; society.

УДК 954(571.1):378

#### Исторические науки и археология

*В статье анализируются возникновение и развитие сети вечерних и заочных отделений средних специальных учебных заведений в Западной Сибири в послевоенные годы (1946-1958). Показывается своеобразие развития среднего образования без отрыва от производства в изучаемый период. Раскрываются объективные и субъективные причины, оказывавшие влияние на изменение сети заочных и вечерних отделений средних специальных учебных заведений. Рассматриваются изменения в отраслевой структуре заочных и вечерних отделений.*

*Ключевые слова и фразы:* Западная Сибирь; послевоенные годы; среднее образование без отрыва от производства; отраслевая структура; сеть.

**Дианов Алексей Григорьевич**, к.и.н., доцент  
 Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск  
 dianov\_60@mail.ru

#### РАЗВИТИЕ СЕТИ ВЕЧЕРНИХ И ЗАОЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946-1958)

Задачи, сформулированные в «Законе о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг.», исходили из необходимости на основе дальнейшего развития технического

прогресса обеспечить в кратчайший срок восстановление и развитие народного хозяйства и, создав ряд новых отраслей промышленности, надежно гарантировать оборону страны.

Для осуществления этих планов необходимо было поднять культурно-технический уровень рабочего класса, крестьянства и обеспечить отрасли народного хозяйства специалистами со средним специальным и высшим образованием. Одновременно решалась и задача усиления политического контроля над молодежью, составлявшей значительную часть учащихся. «Особая роль политического контроля среди молодежи обусловлена тем, что молодое поколение – неотъемлемая часть общества, значительная по численности, потенциальным возможностям, роли и месту во всех сферах человеческой жизнедеятельности» [18, с. 824].

В восточных районах страны, в том числе и в Западной Сибири, где за годы войны резко увеличился промышленный потенциал, недостаток специалистов с высшим и средним специальным образованием ощущался наиболее сильно. Об этом можно судить по следующим фактам: в Кемеровской области ведущие промышленные предприятия были укомплектованы дипломированными инженерами на 15%, а техниками – на 20% [16]. На 1 января 1946 г. обеспеченность специалистами сельского хозяйства составляла по Новосибирской области 82%, из них 17,9% имели высшее и 22,6% среднее специальное образование. Еще хуже было положение в Алтайском крае, Омской и Томской областях, где обеспеченность специалистами составляла соответственно 64,6%, 51%, 38,6% [1, с. 89].

В этой обстановке дневным отделениям вузов и техникумов было невозможно в короткий срок существенным образом изменить положение, тем более что для этого требовались колоссальные средства, которые в этот период выделить было невозможно. Кроме того, в первые послевоенные годы резкий рост дневных отделений вузов и техникумов не был обеспечен выпуском из 7-х и 10-х классов дневных общеобразовательных школ, школ рабочей молодежи (ШРМ) и школ сельской молодежи (ШСМ). Поэтому, делая все возможное для увеличения числа студентов дневных отделений вузов и техникумов, органы власти Западной Сибири стремились ослабить дефицит кадров путем организации краткосрочных курсов повышения квалификации, технической учебы кадров без отрыва от производства и расширением подготовки кадров на заочных и вечерних отделениях вузов и техникумов.

В развитии среднего специального образования без отрыва от производства в Западной Сибири в рассматриваемый период прослеживались те же этапы, что и в развитии высшего образования без отрыва от производства. В годы четвертой пятилетки ведущее место занимала подготовка учителей для начальных классов общеобразовательных школ. Хотя к концу 1940-х гг. количество заочных отделений педагогических училищ составляло только половину от общей численности вечерних и заочных отделений, в них обучалось 4/5 учащихся вечерних и заочных отделений техникумов.

В отраслях материального производства нехватка специалистов со средним специальным образованием была не менее острой, чем с высшим. Потребность в специалистах для промышленности, строительства, транспорта, связи обусловила быстрый рост в годы четвертой пятилетки сети вечерних отделений по их подготовке. В 1946/47 учебном году специалистов для этих отраслей готовили два вечерних отделения, к 1950/51 учебному году их количество возросло до 21. В 1950 г. были открыты заочные отделения в Мариинском сельскохозяйственном техникуме (Кемеровская область) и Куйбышевском зооветеринарном техникуме (Новосибирская область). Это положило начало подготовке специалистов сельского хозяйства без отрыва от производства в техникумах региона [2, д. 227, л. 54, 56; 5, д. 1408, л. 78, 79].

При наличии общих закономерностей в развитии высшего и среднего специального образования без отрыва от производства в годы четвертой пятилетки, очевидно, что изменения в отраслевой структуре среднего специального образования начались значительно раньше, чем в отраслевой структуре высшего образования. Это явление было связано, во-первых, с тем, что технические средние специальные учебные заведения были значительно лучше, чем высшие технические учебные заведения (втузы), обеспечены абитуриентами, поскольку подавляющая часть практиков, занятая в отраслях материального производства, имела неполное среднее образование. И, во-вторых, сеть техникумов в Западной Сибири, готовивших специалистов для промышленности и строительства, транспорта и связи, в 5 раз превосходила сеть втузов. Существенным тормозом в развитии среднего специального образования без отрыва от производства на этом этапе было чрезвычайно слабое материальное обеспечение техникумов, многие из которых не имели собственных помещений, а также отсутствие у учащихся вечерних и заочных отделений оплачиваемых отпусков на период сессии.

«Со второй половины 1950-х гг. важнейшим фактором расширения и совершенствования системы высшего и среднего специального образования в Советском Союзе явилась научно-техническая революция. Растущие потребности всех отраслей экономики, социальной и культурной сферы в квалифицированных кадрах специалистов обусловили пристальное внимание советского государства к организации профессиональной школы» [21, с. 196, 197]. Определяющее значение для развития среднего специального образования без отрыва от производства в 50-е гг. имело принятое 30 августа 1954 г. постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» [15, с. 397-409].

В постановлении отмечалось, что отставание выпуска из средних специальных учебных заведений по сравнению с выпуском из вузов привело к тому, что в отраслях народного хозяйства техников по ряду специальностей было меньше, чем инженеров. Поэтому наряду с ростом численности учащихся дневных отделений техникумов в постановлении предусматривалось увеличение к 1960 г. по сравнению с 1953 г. числа учащихся вечерних и заочных отделений в 2 раза, а по сельскохозяйственным и техническим специальностям – в 3 раза. В связи с крупными недостатками в размещении сети учебных заведений предусматривалось

ускоренное развитие сети вечерних и заочных отделений в районах Сибири и Дальнего Востока. Огромное значение для последующего развития среднего образования без отрыва от производства имело установление учащимся вечерних и заочных отделений дополнительных оплачиваемых отпусков и предоставление министерствам права безвозмездно передавать техникумам оборудование и литературу.

В 1950-е гг. в результате изменений в структуре среднего специального образования без отрыва от производства группа техникумов культуры и просвещения уступила ведущее место не только группе техникумов промышленности, но и сельскохозяйственным техникумам. Эти изменения происходили, прежде всего, в связи с резким ростом сети вечерних и заочных отделений, осуществлявших подготовку специалистов для отраслей материального производства.

Нарастающие темпы развития народного хозяйства требовали всё больше специалистов со средним специальным образованием. Дневные отделения не могли полностью покрыть эту потребность, и поэтому повышение квалификации практиков на вечерних и заочных отделениях техникумов рассматривалось как одно из важнейших направлений в обеспечении промышленности, строительства, транспорта и сельского хозяйства кадрами специалистов. В 1953/54 учебном году количество вечерних и заочных отделений в техникумах по подготовке специалистов для промышленности, строительства и транспорта возросло на 30% по сравнению с предшествующим учебным годом. Наибольшее количество вечерних и заочных отделений было открыто в 50-е гг. в Кемеровской и Новосибирской областях, особенно остро ощущавших нехватку специалистов со средним специальным образованием. В начале 1958/59 учебного года в Кемеровской области специалистов для промышленности, строительства, транспорта готовили 7 вечерних техникумов и 17 вечерних и заочных отделений, а в Новосибирской области – соответственно 2 и 19. В целом по Западной Сибири за период с 1951 г. по 1958 г. для подготовки специалистов по этим отраслям было открыто два вечерних техникума и 34 вечерних и заочных отделения, в то время как за период с 1946 г. по 1950 г. – соответственно 0 и 10. В результате за рассматриваемый период сеть заочных и вечерних отделений техникумов по подготовке специалистов для промышленности и строительства, транспорта и связи увеличилась в 6 раз [3, д. 2, л. 9-16; 6, д. 52, л. 65; 8, д. 7241, л. 105, 1204; 9, д. 3421, л. 70; 11, д. 4, л. 6; 17, д. 85, л. 3; 20, д. 5, л. 199, 215, д. 23, л. 36].

Наиболее высокими темпами в 1950-е гг. росла сеть заочных отделений сельскохозяйственных техникумов, и это было неслучайным явлением. Подъем сельского хозяйства, зависевший в значительной степени от повышения производительности труда и развития сельскохозяйственного производства на основе индустриализации и электрификации, во многом зависел и от уровня квалификации специалистов. Поэтому наряду с реорганизацией двухгодичных школ по подготовке председателей колхозов в трехгодичные, ростом сети и числа студентов дневных отделений сельскохозяйственных техникумов, происходило и увеличение сети заочных отделений в сельскохозяйственных техникумах.

В результате усиления внимания к подготовке специалистов для сельского хозяйства только с 1953 г. по 1955 г. количество заочных отделений в сельскохозяйственных техникумах Западной Сибири возросло с 4 до 9, то есть более чем в 2 раза. Это стало возможным благодаря росту общеобразовательного уровня практиков, работавших в сельском хозяйстве, многие из которых получили неполное среднее образование в школах сельской молодежи (ШСМ). Огромную роль сыграло и предоставление учащимся с 1954/55 учебного года оплачиваемых отпусков на период сессии. Однако, несмотря на значительный рост сети заочных отделений в сельскохозяйственных техникумах, заочной подготовкой была охвачена незначительная часть практиков. В приказе Министерства высшего образования от 14 января 1955 г. отмечалось, что в системе Министерства сельского хозяйства СССР из 500 тыс. практиков на заочных отделениях техникумов учится только 36 тыс. Особое внимание обращалось на необходимость ускоренного развития сети заочных отделений в техникумах Сибири и Дальнего Востока, где уровень обеспечения народного хозяйства специалистами с высшим и средним специальным образованием был ниже, чем в целом по стране [10, д. 164, л. 23].

В соответствии с директивами XX съезда КПСС дальнейший рост сети заочных отделений в сельскохозяйственных техникумах продолжился. К 1958 г. подготовка специалистов сельского хозяйства велась уже на 15 заочных отделениях. Таким образом, возникшая в Западной Сибири в начале 50-х гг., подготовка специалистов сельского хозяйства на заочных отделениях сельскохозяйственных техникумов к концу рассматриваемого периода по уровню развития сети уступала только группе техникумов промышленности.

В 50-е гг. в Западной Сибири быстрыми темпами росла сеть заочных и вечерних отделений в техникумах, готовивших специалистов торговли, общественного питания, финансовых работников и работников органов статистики (отрасль экономики). До 1951 г. подготовка специалистов этих профессий велась только на одном вечернем отделении, а в 1958 г. в Западной Сибири насчитывалось 9 заочных и вечерних отделений. Специалистов для торговли и общественного питания готовили 5 заочных и одно вечернее отделение, учеба финансовых работников велась на двух заочных отделениях, а работники органов статистики получали образование на заочном отделении Барнаульского статистического техникума. Рост сети заочных отделений данной группы был связан с бурным развитием предпрятий торговли и общественного питания в Западной Сибири в 50-е гг. и повышением требований к профессиональной подготовке работников этих отраслей народного хозяйства [2, д. 227, л. 71; 3, д. 2, л. 4, 5, 24-31; 7, д. 87, л. 17; 9, д. 2508, л. 112, 113; 11, д. 4, л. 6; 12, д. 1038, л. 243; 13, д. 3215, л. 31, 32, 34; 20, д. 5, л. 74, 75].

На изменения в отраслевой структуре среднего специального образования без отрыва от производства определенное влияние оказало сокращение сети заочных отделений педагогических училищ. В 1958/59 учебном году в Западной Сибири работало 8 заочных отделений педагогических училищ, а в 1950/51 учебном году их было 21. Изменений в сети заочных отделений библиотечных техникумов в 50-е гг. не произошло.

Два заочных отделения, открытые в первые послевоенные годы, продолжали работу. В связи с ростом требований к профессиональной подготовке работников культуры в 1956 г. открылись заочные отделения в Новосибирской и Алтайской культпросветшколах. В целом по отрасли культуры и просвещения сеть заочных отделений сократилась на протяжении данного этапа почти в 2 раза, с 83 до 12 отделений [5, д. 1408, л. 145, 150, 151; 8, д. 7241, л. 104; 10, д. 16, л. 78; 20, д. 39, 40, 96-103, 123].

Изменения в отраслевой структуре среднего специального образования без отрыва от производства сказались и на территориальном размещении вечерних и заочных отделений техникумов. Если в первые послевоенные годы сеть вечерних и заочных отделений распределялась по районам Западной Сибири относительно равномерно, то к концу 50-х гг. 55% вечерних и заочных отделений и 90% вечерних техникумов было сосредоточено только на территории Кемеровской и Новосибирской областей. Опережающий рост сети вечерних и заочных отделений в этих районах Западной Сибири был основан на высоком уровне развития промышленности и наличии большого числа практиков, не имевших специального образования. Наименее развита была сеть заочных и вечерних отделений в Томской области, значительно отстававшей по уровню развития промышленности и сельского хозяйства от других районов Западной Сибири. В техникумах области работало 6 заочных и 3 вечерних отделения, что составляло менее 9% от общего количества вечерних и заочных отделений региона.

Отраслевая структура обучения без отрыва от производства в территориальном разрезе находилась в прямой зависимости от производственной специализации районов и наличия в них дневных отделений техникумов. В Кемеровской области наиболее многочисленную сеть вечерних и заочных отделений имели техникумы по подготовке специалистов для добывающей промышленности и черной металлургии. В Новосибирской области большинство заочных и вечерних отделений было сосредоточено в техникумах, готовивших специалистов для обрабатывающей промышленности. В Алтайском крае, занимавшем ведущее место в Западной Сибири по сельскохозяйственному производству, было сосредоточено более половины заочных отделений сельскохозяйственных техникумов региона.

С ростом сети вечерних и заочных отделений расширяется и география их размещения. Если в 1946 г. подготовка специалистов средней квалификации без отрыва от производства велась в 18 городах Западной Сибири, то в 1958 г. – в 33 городах и рабочих поселках. Особое значение не только для подготовки специалистов, но и в плане развития духовных потребностей населения имело расширение сети вечерних и заочных отделений в небольших городах и рабочих поселках. Изменение в целом сети вечерних и заочных отделений техникумов Западной Сибири за период с 1946/47 по 1958/59 учебный год (на начало учебного года) свидетельствует о том, что сеть вечерних и заочных отделений техникумов увеличилась более чем в 3 раза. При этом если в период с 1946/47 по 1950/51 учебный год было открыто 17 вечерних и заочных отделений, то в период с 1951/52 по 1958/59 учебный год – 55 (в том числе два вечерних техникума) [3, д. 2, л. 48-55, 59-60, 68, 75-82; 5, д. 1408, л. 145, 150, 151; 9, д. 4259, л. 37, 82; 11, д. 4, л. 6; 13, д. 3244, л. 121, 123, 124; 17, д. 75, л. 85-87; 20, д. 123, л. 110, 122, 124, 143].

Увеличение численности вечерних и заочных отделений в техникумах происходило на основе роста сети техникумов. За период с 1946 г. по 1958 г. число техникумов в Западной Сибири возросло со 128 до 162, или на 27%, особенно быстро росла сеть техникумов по подготовке специалистов для промышленности, строительства и транспорта – с 46 до 74, или на 60% (с учетом вечерних техникумов). Огромное влияние на развитие образования без отрыва от производства в Западной Сибири оказало повышение общеобразовательного уровня тружеников города и села в результате успешной работы школ рабочей молодежи (ШРМ) и ШСМ, численность учащихся в которых достигла в 1950/51 учебном году 54,5 тыс. чел. [14, с. 19]. Введение в середине 50-х гг. льгот для учащихся вечерних и заочных отделений средних специальных учебных заведений тоже сыграло определенную роль. Большое значение для развития сети вечерних и заочных отделений имело и улучшение материальной базы техникумов. Для многих техникумов в 50-е гг. были построены специальные помещения. Только за 3 года, с 1955 г. по 1958 г., учебная площадь техникумов Омской области увеличилась с 35633 до 42294 кв. м, а общая – с 54442 до 83076 кв. м. В результате учебная площадь в расчете на одного учащегося выросла с 2,8 до 3,3 кв. м [13, д. 3246, л. 27-29, д. 3256, л. 15].

Улучшение материального обеспечения техникумов происходило на основе роста расходов на средние специальные учебные заведения по государственному бюджету СССР. С 1950 г. по 1959 г. расходы на приобретение оборудования и инвентаря возросли в 2 раза, а на капитальные вложения по строительству – в 2,3 раза [19, с. 113]. Однако улучшение в конце 50-х гг. материальной базы техникумов региона, особенно в сравнении с периодом четвертой пятилетки, не свидетельствовало о том, что она соответствовала установленным нормам. В подавляющем большинстве техникумов региона учебная площадь не достигала нормы, установленной правительством (4-6 кв. м на учащегося). Еще хуже было положение с обеспечением учебными помещениями и оборудованием вечерних техникумов. В Омском вечернем техникуме легкой промышленности на одного учащегося приходилось 0,75 кв. м учебной площади. Почти полностью отсутствовало оборудование в Беловском вечернем электромеханическом техникуме [4, д. 8, л. 1]. Немногим лучше положение было в большинстве других вечерних техникумов. Слабость материальной базы техникумов создавала препятствия на пути роста сети вечерних и заочных отделений, ухудшала условия работы и ее результаты.

Таким образом, на протяжении рассматриваемого периода численность вечерних и заочных отделений в техникумах Западной Сибири возросла более чем в три раза. Одновременно с общим ростом сети вечерних и заочных отделений средних специальных учебных заведений значительные изменения произошли и в ее структуре. Если в годы четвертой пятилетки при относительно невысоких темпах роста сети ведущее место

занимала подготовка для отрасли культуры и просвещения, то в 50-е гг. наряду с более высокими темпами роста сети ведущая роль перешла к вечерним и заочным отделениям, осуществлявшим подготовку специалистов для отраслей материального производства.

*Список литературы*

1. **Великанов В. Н.** Подготовка специалистов высшей квалификации – условие формирования социалистического образа жизни // Социалистический образ жизни. Тюмень: Изд-во Тюменского ун-та, 1979. С. 87-90.
2. **Государственный архив Кемеровской области (ГАКО).** Ф. Р-304. Оп. 4.
3. **ГАКО.** Ф. Р-304. Оп. 27.
4. **ГАКО.** Ф. Р-500. Оп. 1.
5. **Государственный архив Новосибирской области (ГАНО).** Ф. Р-11. Оп. 2.
6. **ГАНО.** Ф. Р-1366. Оп. 1.
7. **ГАНО.** Ф. Р-1619. Оп. 1.
8. **Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).** Ф. Р-2306. Оп. 71.
9. **ГАРФ.** Ф. Р-2306. Оп. 72.
10. **ГАРФ.** Ф. Р-9396. Оп. 15.
11. **Государственный архив Томской области (ГАТО).** Ф. Р-784. Оп. 1.
12. **Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО).** Ф. Р-1272. Оп. 1.
13. **ГИАОО.** Ф. Р-2122. Оп. 1.
14. **Дианов А. Г.** Развитие сети и изменение состава учащихся школ рабочей и сельской молодежи в Западной Сибири в послевоенные годы (1946-1958 гг.). Часть 1 // Омский научный вестник. 2015. № 5. С. 16-20.
15. **КПСС о культуре, просвещении и науке.** М.: Госполитиздат, 1963. 552 с.
16. **Кузбасс.** 1947. 13 апреля.
17. **Новокузнецкий филиал Государственного архива Кемеровской области (НФ ГАКО).** Ф. Р-12. Оп. 1.
18. **Слезин А. А.** Государственная функция политического контроля: особенности правоприменительной практики // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2007. Т. 13. № 3. С. 821-825.
19. **Среднее специальное образование в СССР:** статистический сборник. М.: Госстатиздат, 1962. 155 с.
20. **Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК).** Ф. Р-718. Оп. 1.
21. **Цориева И. Т.** Высшая школа Северной Осетии в условиях научно-технической революции второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 4. Ч. 2. С. 196-200.

**DEVELOPING THE NETWORK OF EVENING AND DISTANT-LEARNING DEPARTMENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN WESTERN SIBERIA IN THE POST-WAR PERIOD (1946-1958)**

**Dianov Aleksei Grigor'evich**, Ph. D. in History, Associate Professor  
*Siberian State Automobile and Highway Academy in Omsk*  
*dianov\_60@mail.ru*

The article analyzes the origin and development of the network of evening and distant-learning departments of secondary special educational institutions in Western Siberia in the post-war period (1946-1958). The author shows developmental specifics of work-based secondary education in the mentioned period, discovers objective and subjective factors, which influenced the network of evening and distant-learning departments of secondary special educational institutions. The paper also examines changes in the sectoral structure of evening and distant-learning departments.

*Key words and phrases:* Western Siberia; post-war period; work-based secondary education; sectoral structure; network.

УДК 94(47).084.9

**Исторические науки и археология**

*Статья опровергает господствующее в исторической науке мнение о том, что коммунистическое молодежное движение «легкой кавалерии» проявило себя только в конце 1920-х – 1930-е годы. Проанализировав документы ЦК ВЛКСМ второй половины 1950-х годов, автор на конкретных примерах показал усилия высших комсомольских органов по возрождению отрядов и рейдовых бригад «легкой кавалерии», попытался выявить причины их невысокой эффективности.*

*Ключевые слова и фразы:* молодежное движение; «легкая кавалерия» комсомола; высшие комсомольские органы; отряды; рейдовые бригады.

**Добросоцкий Николай Иванович**

*Тамбовский государственный технический университет*  
*dob-666@yandex.ru*

**«ЛЕГКАЯ КАВАЛЕРИЯ» КОМСОМОЛА:  
ПОПЫТКИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1950-Х ГОДОВ**

В последние годы отечественная историография вновь обратилась к истории массового движения советской молодежи – «легкой кавалерии». Правда, делается это в основном в бравурном стиле. В частности,