Абакумова Н. Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА "ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ")

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/1.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 7-8. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА «ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»)

Абакумова Н. Н.
Томский государственный университет

Современное образование характеризуется быстрой сменой направлений развития, организационных форм и изменением содержания образования. Для того чтобы оценить происходящие изменения выделим, на основании анализа литературных источников [Сацкевич С.В. и др. 2002: 142], наиболее общие тенденции в области оценки (и диагностики) качества образования.

Во-первых, происходит изменение понимания качества образования через расширение круга потребителей образовательных услуг. В настоящее время вузы выполняют не только государственный заказ на образования. Наряду с уже сложившейся системой, достаточно активно проявляют себя такие группы как законные представители студентов (родители), отраслевые структуры (организации, оплачивающие подготовку специалистов) и пр. Выделение новых групп заказчиков позволяет зафиксировать их влияние на качество образовательных услуг и формирование понимания качества в логике практико-ориентированного подхода. Таким образом, можно говорить о том, что в целом образовательное пространство вуза будет изменяться под влияние складывающихся рыночных отношений, когда качества начинает рассматриваться с точки зрения потребителя образовательных услуг.

Во-вторых, существует реальная необходимость реализации комплексного подхода в рассмотрении проблемы оценки качества образования, управления качеством образования и обеспечения качества образования. Создание ключевых элементов системы обеспечения качества образования (наличие образовательных стандартов, оценка достижения стандартов независимыми организациями и пр.)

В-третьих, происходит разработка и внедрение элементов оценки качества образования, которые будут направлены на развитие вуза и будут способствовать повышению качества подготовки специалистов. Организационно данная тенденция проявляется через введение в образовательный процесс вуза экспертных оценок, сочетание внутренней и внешних оценок, а также оценочной деятельности как средства отчетности и средства оказания поддержки вуза в его развитии. Например, проявленность данной тенденции можно зафиксировать через участие Томского государственного университета в конкурсе инновационных университетов и реализация инновационной программы развития. Разработка такого стратегического документа предполагает внутреннюю экспертизу направлений деятельности вуза и внешнюю экспертную оценку.

Следовательно, наметившиеся тенденции в области оценки качества образования указывают на необходимость актуализации в поле образовательной практики востребованности навыков диагностической и мониторинговой деятельности, которая будет отвечать дефицитам современной ситуации в вузе.

В Томском государственном университете организация процесса формирования диагностических и мониторинговых навыков деятельности проходит в режиме реализации программы повышения квалификации «Психолого-дидактические компетенции преподавателя вуза в условиях модернизации высшего образования». Данная программа включает курс «Диагностика и мониторинг в образовательном процессе», который направлен на рассмотрение идеологии управления качеством образования как основополагающей в деятельности преподавателя вуза. Курс знакомит с аналитическими линиями диагностики и мониторинга качества образовательной системы. Особое внимание уделяется проблеме организации деятельности субъектов при дистанционном обучении. В задачи курса входит содействие развитию у слушателей:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных компетенций;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

Предметное содержание курса структурировано в три модуля:

1. Организационные основы системы образования
2. Диагностика в образовательном процессе
3. Мониторинг в образовании

Предметное содержание курса включает знакомство с аутентичными формами оценивания, которые позволяют диагностировать уровень сформированности компетентностей студентов. Данный вид оценивания является сравнительно новым в диагностической практике вуза, так как применяется в практико-ориентированном образовании и предусматривает оценивание сформированности умений, навыков, компетентности студентов в условиях помещения их в ситуацию максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной. Рассмотрение в курсе модели аутентичного оценивания, будет направлено на выявление:

- Объективно существующего уровня владения умениями и навыками
- Пробелов в подготовке
- Трудностей усвоения

- Уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс
- Положительных мотивов учения
- Интереса к предмету
- Развития мыслительной деятельности
- Критического отношения к учебной деятельности

Формирование навыков диагностической деятельности у преподавателей вуза в курсе формируется по следующим направлениям:

1. Решение профессиональных задач
2. Обобщенная оценка готовности к решению профессиональной задачи
3. Накопительная оценка
4. Портфолио
5. Контракт

Отработка и закрепление навыков диагностической деятельности проходит в режиме организации практических занятий, которые направлены на осмысление и закрепление теоретических знаний, формирование умения применять полученные знания для решения конкретной практической задачи.

Если курс реализуется в режиме дистанционного обучения, то практическое занятие может быть проведено в следующих формах:

- занятия проводятся под руководством тьютора;
- слушатели самостоятельно выполняют задания с использованием рекомендуемой литературы и последующим анализом выполненной работы в письменной форме или на консультации в режиме чат или видеоконференцсвязи.

Например, проведение практического занятия по теме: «Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности учебного процесса», предполагает целевую установку - познакомить слушателей с механизмами разработки диагностического инструментария для оценки эффективности учебного процесса. В соответствии с которой задачи такого занятия будут определены как: 1) сформировать представление слушателей о разработке диагностического инструментария с учетом когнитивной сложности учебного материала; 2) отработать навыки формулировки тестовых заданий с учетом таксона когнитивной сложности задачи.

Навыки мониторинговой деятельности будут формироваться в модуле «Мониторинг в образовании». Само определение мониторинга в курсе проходит как - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Такая методологическая рамка позволяет в дальнейшем весь предметный материал модуля распределять в четыре основные группы. Первая группа включает мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации. Вторая группа - динамические характеристики, сравнительные результаты по выделенным показателям (успеваемость, группа, поток и пр.) Третья группа объединяет системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход-выход". Практическое занятие в курсе позволяет организовать работу по выделению значимых для преподавателя характеристик (например, способности студента, адаптивность, профессиональное самоопределение и др.). Четвёртая группа рассматривает системы мониторинга как некоторую исследовательскую процедуру, которая позволяет структурировать информацию на уровне факультета и вуза в целом. Анализ результатов данной группы мониторинга позволяет сделать выводы об эффективности реализации различных технологий и стратегий обучения и пр.

Курс реализуется в режиме очного и дистанционного обучения. Специфика дистанционного обучения проявляется через уменьшения количества занятий с преподавателем и увеличение доли самостоятельной работы слушателей.

Таким образом, изменение содержание вузовского образования предполагает формирование новых деятельностных компетенций (диагностических и мониторинговых) у преподавателя высшей школы. Необходимость данных качеств обусловлена изменениями в самой системе высшего профессионального образования, оценке качества образования и проходит в режиме повышения квалификации.

Список использованной литературы

1. Сацкевич С.В., Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Разработка методических рекомендаций по созданию системы мониторинга качества образования. Итоговый содержательный отчет. – М.: НФПК, 2002. – 142с.