

Филатова А. В.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/119.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 260-262. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы. Персональные компетенции охватывают личностные качества. Такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности.

У многих авторов термин «персональная компетенция» называется по-разному: у Э.Ф. Зеера она называется специальной компетенцией, у И.А. Зимняя персональная компетенция включена в группу компетенций, относящихся к самому человеку как личности, и называется «компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие».

Анализ научной литературы, обобщение различных трактовок данного термина позволили нам понимать под персональной компетенцией – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; Персональные компетенции охватывают личностные качества. Такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности.

Новая экономика и новый подход к человеческим ресурсам требуют адаптации человека к часто меняющимся условиям, отсюда востребованность к ключевым компетенциям, в том числе и к персональной компетенции.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Филатова А. В.

Марийский государственный университет

XXI век назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», когда знание не только одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности в постиндустриальном обществе. Следовательно, важнейшим требованием к уровню и качеству образования любого специалиста, определяющим его успешное профессиональное продвижение, является знание иностранных языков. Поэтому большинство взрослых людей, не имеющих достаточной языковой подготовки, продолжают обучение в данном направлении.

Однако у многих взрослых занятие учебной деятельностью сопровождается различными психологическими трудностями: неуверенностью в своих силах и способностях; внутренним дискомфортом, вызванным негативными воспоминаниями о прежнем опыте изучения иностранного языка в школе и в вузе. В связи с этим возникает объективная необходимость организации андрагогической поддержки данной категории обучающихся.

Андрагогическая поддержка – это особый вид деятельности педагога, направленный на содействие саморазвития личности взрослого, на решение его индивидуальных проблем путем ориентации на положительные качества и сильные стороны обучающегося.

Можно выделить определенные дидактические условия реализации андрагогической поддержки взрослых обучающихся, которые способствуют эффективному обучению иностранному языку. К ним относятся: практико-ориентированный характер содержания обучения, отвечающий целям и потребностям взрослых обучающихся; интегрирование индивидуальной, групповой и коллективной форм учебной деятельности; применение игрового и проблемного методов обучения; взаимосвязь и взаимообусловленность контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности обучающихся.

Практико-ориентированный характер содержания обучения, отвечающий целям и потребностям взрослых обучающихся - одно из основных условий реализации андрагогической поддержки взрослых.

Чтобы содержание обучения иностранному языку данной категории обучающихся носило поддерживающий характер, оно должно отвечать следующим требованиям:

1. Содержание обучения должно быть предельно информативным по причине значительно меньшего учебного времени по сравнению со временем, отводимым на аналогичный учебный курс в средних и специальных высших школах.

2. Содержание обучения должно быть ориентировано на доступность и восприятие аудиторией с различными уровнями актуальной готовности.

3. Содержание обучения должно быть направлено на развитие самообразовательной деятельности взрослых и на использование полученных знаний в их практической деятельности, тем более, что это применение у взрослых обучаемых происходит немедленно после окончания курса обучения.

4. Содержание обучения должно максимально удовлетворять потребности взрослых обучаемых, способствовать их профессиональному самоутверждению, предоставлять возможность для самореализации и самораскрытия личности.

Безусловно, определяющую роль в организации поддержки взрослых в обучении иностранному языку играет интегрирование индивидуальной, групповой и коллективной форм учебной деятельности.

Как показывает практика, взрослые изучают иностранный язык как в группе, так и индивидуально. Групповое учение, способствующее созданию атмосферы взаимной поддержки, является наиболее эффективным при обучении взрослых иностранному языку.

Групповое обучение - это такой способ организации учебного процесса, при котором: а) учащиеся активно и интенсивно общаются друг с другом, обмениваясь учебной информацией, за счет этого расширяют свои знания, совершенствуют навыки и умения; б) между участниками складываются оптимальные взаимодействия и формируются характерные для коллектива взаимоотношения, служащие условием и средством повышения эффективности обучения; в) условием успеха каждого являются успехи остальных [2].

Групповая форма работы обеспечивает совместную деятельность ее участников, которая поддерживает мотивацию обучающегося, раскрывает его личность.

В практике преподавания иностранного языка для взрослых с успехом могут быть использованы различные формы группового взаимодействия: одновременная работа в парах, в микрогруппах по три, четыре человека, в двух командах.

В организации подобной коллективной деятельности как раз и кроются резервы индивидуализации обучения, столь эффективной при обучении взрослых иностранным языкам. Так считают М.Л. Вайсбурд, Н.В. Витт, М.К. Кабардов и ряд других исследователей.

При индивидуальной форме организации обучения каждый обучающийся выполняет своё задание независимо от других. Педагогическая ценность этой формы заключается в том, что она обеспечивает активную учебную деятельность каждого учащегося и позволяет каждому работать в посильном темпе.

Немаловажное значение при оказании андрагогической поддержки играет также применение игрового и проблемного методов обучения, способствующих активизации учебной деятельности взрослых в изучении иностранного языка.

Многие ученые, занимающиеся проблемами обучения взрослых, справедливо обращают внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особо полные особенности любого человека, в частности взрослого. В обучении взрослых иностранному языку предпочтение отдается ролевой игре.

Чтобы поддержать обучающихся, необходимо при распределении ролей учитывать их индивидуальные особенности и желания. Знание мотивов, интересов, индивидуальных отношений учащихся позволит учителю предложить им те роли, которые в наибольшей степени соответствуют особенностям их личности. При подборе ролей важно учитывать не только интересы учащихся, но и их психологические особенности. На начальном этапе ролевого общения целесообразно давать роли, наиболее полно соответствующие их темпераменту.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания. Следовательно, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

При организации андрагогической поддержки взрослых также важно, чтобы осуществлялись взаимосвязь и взаимообусловленность контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности обучающихся.

Практика часто свидетельствует о негативном отношении к контролю со стороны взрослых. Это связано с тем, что: во-первых, контроль часто отождествляется с формализованной проверкой или тестированием. Однако формальный контроль (например, в форме промежуточного теста или итогового экзамена) - не единственный его вид. Не менее важными являются также неформальный контроль, осуществляемый преподавателем в условиях обычного занятия, и самоконтроль, т. е. осуществляемый самими студентами контроль собственных достижений и проблем; во-вторых, преподаватели часто прибегают к контролю, чтобы выявить то, чему их обучающиеся не научились, вместо того, чтобы показать, чему они научились.

Специфика неформального контроля состоит в том, что его осуществление не требует создания таких условий, в которых учащиеся чувствовали бы себя проверяемыми, как это происходит при формальном контроле - тестировании, сдаче зачета или экзамена.

Значимость роли неформального контроля в обучении взрослых иностранному языку особенно очевидна, т.к. формальный контроль проводится в минимальной степени.

Следует подчеркнуть, что владение иностранным языком было бы принципиально невозможно, если бы в процессе речевой коммуникации не функционировало такое явление, как самоконтроль.

Между самоконтролем (обратной связью на себя) и контролем действий учащихся со стороны учителя существует тесная взаимосвязь: обе формы обратной связи совершенствуют и поддерживают друг друга [1].

Рассматривая проблему обучения взрослых, необходимо отметить, что преподавателям, работающим с данной категорией обучающихся, следует иметь специальную подготовку в области андрагогики (теории и

практики образования взрослых). Обучая преподавателей работать с взрослыми слушателями, особое внимание следует уделять формированию умения выстраивать поддерживающие отношения как важной составляющей андрагогической компетентности.

Список использованной литературы

1. **Коньшева А.В.** Контроль результатов обучения иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 144с.
2. **Щукин А.Н.** Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ

Филиппова Е. В.

Саратовский государственный социально-экономический университет

Мотивация представляет собой процесс, возникающий вследствие какой-либо потребности, создающий побуждение к активным действиям, направленным на достижение определенной цели (удовлетворение возникшей потребности) либо вознаграждения.

Основными понятиями, раскрывающими этот процесс, являются: «потребность», «побуждение», «вознаграждение», «стимул», «мотив».

А. Маслоу, создавший теорию человеческой мотивации в своем труде «Мотивация и личность» подразделяет потребности на высшие и низшие. К низшим относятся физиологические потребности (еда, сон и др.), а также потребность в безопасности и защищенности. К высшим потребностям относятся (по возрастанию): потребности в принадлежности и любви (потребности в принадлежности социальной группе, причастности, поддержке), потребность в признании, потребность в самоактуализации (в самовыражении) [1. Маслоу А. 1999: стр.77].

Маслоу говорит также о том, что базовые потребности выстраиваются в четко структурированную иерархию, в которой более насущная потребность предваряет менее сильную и насущную. Для удовлетворения высшей потребности требуется больше предварительных условий, чем для актуализации низших потребностей [2. Маслоу А. 1999: стр.157]. Удовлетворенная потребность больше не определяет поведение, то есть не действует как фактор мотивации.

Чтобы удовлетворить потребность в уважении и статусе, человек должен взаимодействовать с большим количеством людей, должен ставить перед собой стратегические цели, должен иметь широкое поле для своей трудовой деятельности. Таким образом, удовлетворение высших потребностей связано с уровнем, положением человека.

Мотивация к труду может рассматриваться как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивов трудового поведения работников [3. Озерникова Т. 2002: стр. 27].

Мотивацию и потребности можно соотнести следующим образом: базовые потребности (физиологические) удовлетворяются с помощью оплаты труда. Потребность в безопасности обеспечивается защитой профсоюза, медицинской страховкой, постоянной занятостью, пенсией и др. Потребность в безопасности не может быть удовлетворена, если человек не работает, либо находится под угрозой потерять работу. Многие зарубежные социологи полагают, что в последние десятилетия ощущение боязни потерять работу стабильно росло и сегодня этот страх достиг небывало высокого уровня. Существует даже мнение, что экономически активное население живет в системе «наймов и увольнений», к которой идея «работы на всю жизнь» более не применима [4. Гидденс Э. 2005: стр. 363].

Социальные потребности (потребность в принадлежности) обеспечиваются трудовой деятельностью работника в дружелюбном, лояльном коллективе, удовлетворительной атмосферой труда, участием в формальных и неформальных рабочих группах (корпоративные мероприятия). Потребность в признании на уровне предприятия обеспечивается продвижением по службе, служебным статусом, всяческими привилегиями для руководящего состава.

Самовыражение – наивысшая потребность – достигается при наличии реализации потенциала работника, стремления к профессиональному росту, открытию и исследованию собственных возможностей [5. Аширов Д.А. 2005: стр. 56].

В современных условиях внутренняя мотивация работника в творчестве, росте, самосовершенствовании, признании ценности его личности и его успехов, все в большей степени становится одним из факторов повышения труда, трудовой отдачи, и, в конечном итоге – роста конкурентоспособности предприятия.

Американские социологи П. Херси и К. Бланшард предположили, что для разных общественных слоев характерны разные «пирамиды» потребностей. Для так называемых низших слоев важно удовлетворение физиологических потребностей в пище, жилье и т.п. [5. Аширов Д.А. 2005: стр. 61].

У среднего класса профессионалов и менеджеров порядок и значимость потребностей могут быть иными и напоминать скорее ромб, а не пирамиду. То есть для среднего класса наиболее актуально удовлетворение таких потребностей, как потребность в безопасности, принадлежности и признании, но не актуальны физиологические потребности и потребность в самоактуализации. Первая не актуальна, так как уже удовлетворе-