Комкова О. Г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/53.html
Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

. Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 119-121. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html
Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

<u>© Издательство "Грамота"</u>

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: <u>www.gramota.net</u> Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Однако по итогам проведенных нами ранее исследований уровень и интенсивность идентификации невелики в начале обучения и незначительно изменяются к старшим курсам. Идентификация с вузом и будущей специальностью стоит в среднем на 5-8 местах из предлагаемого списка десяти основных социальных ролей студента, уступая идентификации с ролью друга, знаком зодиака, группой болельщиков по видам спорта и др. Это снижает воспитательные возможности влияния через группу на негативные аспекты индивидуальной учебной деятельности и проявления нежелательных вариантов поведения студентов. Стихийно протекающая идентификация может приводить к нездоровому, асоциальному поведению отдельных групп студентов.

Требуется управление механизмом идентификации, например, с помощью социально-психологического тренинга. Нами установлен факт более положительного отношения к будущей специальности в результате тренингового обучения в группах с формируемыми процессами сплоченности и идентификации, а в группах с самопроизвольно протекающими процессами - изменения в негативную сторону.

Свидетельством профессионально-педагогической компетентности и проявлением рефлексивно-перцептивных способностей является идентификация педагога с обучающимся. Умение понять и принять точку зрения студента, рассуждать с его позиции, ставить себя на его место приводит к адекватному возложению педагогом ответственности за успехи и неудачи совместной образовательной деятельности.

Обратим, однако, внимание на то, что часто идентификация облекается в форму шаблонизированного представления о другом лице. Если влияние педагогического стереотипа («плохой/хороший студент») приобретает абсолютный, а не вероятностный характер, то идентификация играет негативную роль.

Снизить риск возможно, если педагог «знает» себя и отдает отчет в существовании субъективных оценочных стереотипов. Адекватное отражение личности обучающегося ведет к принятию более обоснованных педагогических решений, повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.

Особенности своей личности и межличностных отношений в педколлективе педагог являет как «инструмент» - он воспитывает и обучает «через себя». Поэтому педколлектив должен выступать зрелой командой единых духом, умеющих сотрудничать в реализации педагогического проекта специалистов вуза в целом, а также управленческой, проектной, воспитательной, межпредметной команд, а также команды педагогов, преподающих одну дисциплину и команды социально-психологического сопровождения. При этом важно не только чувство принадлежности, но и удовлетворенность принадлежностью данной группе специалистов, общность взглядов, мнений, переживаний, согласованность действий.

Заметим, что для выделенных субъектов и объектов (студент, педагог, учебный и педагогический коллективы) механизм идентификации является двусторонним. Например, студент, идентифицируя учебную дисциплину с интересной подачей материала или приятной внешностью педагога, повышает мотивацию к её изучению.

Таким образом, использование потенциала механизма идентификации в современном высшем образовании позволяет увеличить глубину и полноту учебно - профессионального общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Комкова О. Г.

ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия»

В приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования на период до 2010 года включены разделы о разработке новых моделей контроля качества образования для оценки эффективности образовательного процесса, диагностики развития личности и мониторинга состояния образовательной системы во всех типах учреждений.

По данным направлениям на кафедре общей и биоорганической химии Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА) проводятся педагогические исследования, основной целью которых является непрерывное отслеживание формирования заданной структуры знаний на трех ступенях обучения системы «школа – факультет довузовского образования (ФДО) – вуз». Реализация этой цели достигается через создание технологии педагогического мониторинга, для разработки которой необходимо создать концептуальную молель.

Особое внимание в данной модели отведено блоку «Психолого-педагогическая диагностика», который введен с целью определения готовности учащихся к получению профессионального медицинского образования, а также психологической толерантности абитуриентов к стрессовой ситуации вступительного экзамена.

Под готовностью в научно-педагогической литературе понимается такое психическое состояние обучаемого, при котором он осознает свои цели, анализирует имеющиеся возможности, выбирает наиболее вероятные способы действий, предвидит интенсивность прилагаемых усилий и умеет мобилизовать необходимые силы, реально оценивает вероятность достижения результатов [Семушина 2002].

Для наглядного представления задачей данного исследования и конкретизации интересующих вопросов была составлена блок-схема (рис. 1).



Рис. 1. Блок-схема психолого-педагогического исследования

На схеме обозначены четыре основные направления, расположенные по принципу их значимости и очередности реализации в достижении основной цели абитуриентов — поступлении в медицинскую академию. Основные задачи педагогического исследования заключались в определении мотивации выбора вуза; анализе предварительного профильного обучения; использовании типовой программы при подготовке к экзаменам; изучении учебно-методического обеспечения абитуриентов (учебники, пособия, лекции и т.д.); выявлении наиболее трудных для изучения и емких по времени разделов химии; корреляции оценок в выпускных документах абитуриентов и экзаменационных оценок; определении психологического состояния абитуриентов перед и во время сдачи экзамена и т.д.

На основании метода групповых экспертных оценок в соответствии с блок-схемой была разработана психолого-педагогическая анкета, состоящая из 28 вопросов с выбором возможных вариантов или произвольными ответами. Приведем фрагмент «Психолого-педагогической анкеты абитуриента ИГМА»:

- «16. Как на вас психологически подействовала консультация перед экзаменом: а) в целом положительно; б) ни каких особых эмоций; в) отрицательные эмоции. Какие чувства Вы испытали, уходя с консультации?
 - 17. Как бы вы описали свое настроение, самочувствие на утро перед экзаменом?
- **18.** Комфортно ли Вы себя чувствовали во время экзамена? Какой из факторов в наибольшей мере на вас воздействовал: а) незнакомое пространство; б) ограниченное время; в) общая психологическая атмосфера?»

Из общего числа абитуриентов, поступавших в 2006 году в ИГМА, (примерно 1000 человек) было проанкетировано 270, а затем сформирована случайная выборка из 140 человек. В выборке представлены абитуриенты всех факультетов.

Предлагаем краткий анализ полученных ответов на ряд вопросов анкеты:

• немногим более трети абитуриентов имеют четкую мотивацию выбора будущей профессии (один ответ из предложенных указали около 38%). Определяющими моментами в выборе профессии являются период детства (45%) и сознательный период становления личности – период юношества (50%). Решение поступить

в медицинский вуз приняли самостоятельно 67%, по рекомендации родителей или других родственников (имеющих отношение к медицине) 31% опрошенных;

- предварительную подготовку по профильным предметам прошли 67% проанкетированных. Среди них наибольший процент выпускников химико-биологических классов 31% и медико-биологических 18%; указали, что имеют начальное медицинское образование (колледж) на момент поступления 23% опрошенных;
- при подготовке к поступлению в вуз отмечается высоко профессионально ориентированный подход, значительные временные и финансовые вложения, посещали различные курсы ИГМА 29%, пользовались услугами репетиторов 22%, несколько предложенных ответов в различных комбинациях (например, подготовительные курсы и репетитор) указали 28% опрошенных и только самостоятельно (включая уроки в школе) готовились 21% проанкетированных;
- с «Типовой программой для абитуриентов медицинских вузов по химии» [Пузаков 1999: 3] знакомы были 71%, незнакомы 29% опрошенных (эту группу в большинстве составляют учащиеся профильных классов, слушатели подготовительных курсов и т.д., план занятий которых построен в соответствии с данной программой);
- раздел типовой программы, потребовавший больше внимания и времени при изучении: «Органическая химия» отметило большинство 39% опрошенных; решение цепочек превращений веществ 31%; решение расчетных задач 29%; «Общая химия» 23%; логические (качественные) задания 11%; «все» 4%; не ответили 7 человек. Точно знают свои проблемы в изучении предмета, или, говоря научным языком, обладают точной информацией о незнании 44% опрошенных (выбрали один ответ из предложенных). Из результатов опроса видно, что наибольшее затруднение у абитуриентов вызывает изучение органической химии, предмета наиболее значимого на I курсе медицинской академии, так как именно здесь закладываются основы биохимии, фармакологии, нормальной и патологической физиологии и др.;
- только 25% всех поступающих в ИГМА подтверждают оценку по химии, заявленную в выпускном документе. Ниже на 1 балл, чем в аттестате, получил 51% от общего числа опрошенных;
- большинство абитуриентов прекрасно осведомлены о несоответствии оценок в выпускных документах истинному уровню своих знаний. Оценка, полученная на экзамене (это в основном «3»), совпала с ожидаемой у 57% опрошенных. С нашей точки зрения, одной причин несоответствия оценок является незнание абитуриентами истинных требований, предъявляемых к содержанию и уровню изучаемого профильного предмета;
- 60% поступающих оценили свои знания как недостаточные для успешной сдачи экзамена, опираясь при этом только на внутренние критерии; 5 человек (4%) из опрошенных заявили, что прошли предварительное тестирование в форме ЕГЭ. В связи с этим на кафедре химии уже три года идет разработка контрольных измерительных материалов в виде системы тестов, предназначенной для *предварительной самопроверки* знаний слушателей ФДО и выпускников школ перед сдачей вступительных экзаменов в медицинский вуз. В 2005 году всем желающим было предложено пройти такое тестирование. Из 1000 человек подавших заявления в приемную комиссию, только двое использовали эту возможность;
- анализ эмоционального состояния абитуриентов показал, что чувства неуверенности и страха у 50% абитуриентов рассеялись только после того, как на экзамене они ознакомились с содержанием билета, проанализировали уровень сложности и объем вопросов и оценили свои шансы правильно ответить на них.

Анализ проведенного анкетирования позволяет сказать, что готовность абитуриентов к получению медицинского образования недостаточна на современном этапе развития дополнительного профильного образования.

К мерам, способствующим повышению готовности к получению профессионального образования относятся:

- детальная разработка типовых программ по профильным предметам;
- создание и применение более эффективных методов контроля (педагогических тестовых материалов);
- создание динамичной и современной системы слежения (мониторинга) за формированием структуры знаний обучаемых по химии в системе «школа ФДО вуз».

Список использованной литературы

- **1.** Семушина Л.Г. Разработка методики контроля готовности студентов специальных учебных заведений к профессиональной деятельности: Материалы X Всерос. симп. «Квалиметрия в образовании: методология и практика» / Под науч. ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субетто. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 206 с.
- **2. Попков В.А., Пузаков С.А.** Программа по химии для вступительных испытаний в медицинские вузы. М.: ММА им. И.М. Сеченова, 1995.