

Мовчан Р. А.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИНТЕГРАЦИОННЫЙ АСПЕКТ (ПО МАТЕРИАЛАМ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/76.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 165-166. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Факторы компетенции являются «подтвержденным критерием», то есть они получены в результате анализа ключевых аспектов поведения или «тонких навыков», которые отличают эффективное выполнение работы, от менее эффективного. Компетенция, проявляющаяся в поведении, включает в себя такие характеристики, как навыки межличностного общения, лидерство, аналитические способности и ориентация на достижения.

Говоря о компетенции как о базовой характеристике, мы имеем в виду нечто устоявшееся, повторяющееся и сохраняемое во времени. Но это не означает, что данная характеристика наиболее важна для индивида. Действительно, при рассмотрении компетенции нет нужды вдаваться в споры о долевом участии природных факторов и воспитания. Термин *базовая характеристика* и его отношение к повторяющемуся поведению означает устранение последнего из плоскости поверхностных суждений [Гуревич 2005:13].

Наиболее важным нам представляется определение, данное Робертом Эденбро: *компетенция* — подлежащая оценке характеристика индивида, причинно связанная с эффективной деятельностью [Эденбро 2003:209].

При этом сам Роберт Эденбро расширяет это понятие до просто современной версии того, что в других случаях можно назвать измерениями, критериями, чертами или даже лейтмотивами поведения [Эденбро 2003:267].

Психолого-управленческая компетентность - это совокупность личностных качеств, стилей взаимодействия, общепрофессиональных, специальных знаний и умений, способов выполнения задач менеджера, обеспечивающая эффективную деятельность.

В качестве основных показателей психолого-управленческой компетентности менеджера мы рассматриваем:

- совокупность инвариантных знаний (общепрофессиональных параметры, сущность и основные задачи управленческой деятельности.)
- совокупность вариативных знаний (специальные параметры, связанные с областью действительности, в которой осуществляется управленческая деятельность: организационная деятельность менеджера, объекты системы управления.)
- организационные умения менеджера (распределение функциональных обязанностей, выбор номенклатуры показателей, планирование, создание организационной структуры, организация контроля и оценки качества и др.);
- профессионально значимые качества личности менеджера (эмоционально-волевая устойчивость, готовность к риску, решительность, самокритичность, терпение, коммуникабельность, организованность и др.)

Список использованной литературы

1. **Армстронг М.** Практика управления человеческими ресурсами / Пер. с англ. // Под ред. С. К. Мордвинова. – СПб.: Питер, 2002.
2. **Гуревич А.М.** Ассесмент: принципы подготовки и проведения./ А.М. Гуревич. – СПб.: Речь, 2005.
3. **Морозова Г. Б.** Психологическое сопровождение организации и персонала./ Г. Б. Морозова.– СПб.: Речь, 2006.
4. **Чикер В. А.** Психологическая диагностика организации и персонала./ В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2004.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИНТЕГРАЦИОННЫЙ АСПЕКТ (ПО МАТЕРИАЛАМ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА)

Мовчан Р. А.

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

Главной целью процесса гуманитаризации в рамках вузовского образования является формирование гуманитарной культуры личности у современного студенчества. В постановлении Правительства Российской Федерации "О развитии гуманитарного образования в Российской Федерации" от 30.04.92 N 917 была наметена общенациональная стратегия создания и развития новой системы гуманитарного образования. Тем самым был обозначен общенациональный масштаб заявленной проблемы для высшей школы России.

В научных публикациях, которые были использованы в качестве материалов, это нашло свой отклик. Одно из высказываний дает нам представление о существующем положении дел. "Таким образом, мы вынуждены признать, что созрела объективная необходимость гуманизации образовательного процесса в высшей школе, подразумеваемая под этим как необходимость расширения программ гуманитарного цикла в преподавании наук, так и "очеловечивание" образования вообще" [Соколов, Щербакова 2003: 115-124]. В данном случае следует понимать, что гуманитаризация и гуманизация два взаимосвязанных процесса. Концепты "гуманизация образования" и "гуманитаризация образования" характеризуют различные векторы в реформировании высшей школы. Если "гуманизация образования" в широком смысле означает создание в обществе гуманной системы образования, соответствующей гуманистическим идеалам (прежде всего личностной свободе, социальной справедливости и человеческому достоинству), то "гуманитаризацию образования" связывают с учебно-методическим содержанием преподавания в вузе [Добрусин 2001: 95-99]. Таким образом, решение поставленных образовательных задач напрямую зависит от степени интеграции и субъектов и объектов процесса гуманитаризации.

На основании имеющихся данных был сформулирован ряд гипотез:

1. Процесс гуманитаризации вызван объективными причинами, связанными с потерей ценностных ориентиров в обществе при переходе его к новому состоянию;
2. Реализация процесса гуманитаризации является приоритетным направлением для высшей школы независимо от профиля вуза;
3. Осуществление задач гуманитаризации зависит от кадрового состава вузов;
4. Эффективность процесса гуманитаризации напрямую зависит от состава студенчества вузов и степени их вовлеченности в данный процесс;
5. Технические и гуманитарные вузы различаются между собой в плане нацеленности на решение поставленных Правительством задач и успешности их выполнения;
6. Наиболее спорным и дискуссионным является вопрос о содержании учебного курса, включающего в себя гуманитарные дисциплины;

На основании проведенного исследования с использованием метода контент-анализа можно сделать следующие выводы:

1. Процесс гуманитаризации является одной из задач образовательной политики государства, его реализацией занимаются вузы технического и гуманитарного профиля. Основная цель состоит в формировании гуманитарной культуры личности и включение ее в профессиональную культуру молодого специалиста [Гилаева]. Это довольно сложный и многоаспектный процесс. Актуализация данного подхода в вузовской подготовке вызвана объективными причинами, связанными с доминированием технократического мышления, и, следовательно, ослаблением гуманитарной компоненты в образовании студенчества, кроме того, российская наука вместе с другими институтами общества и государства оказалась в проблемной ситуации переоценки ценностей и выработки новых стратегий деятельности. Таким образом, подтвердилась гипотеза о том, что гуманитаризация – это "объективная необходимость".

2. Основным способом реализации идеи гуманитаризации является включение блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин во все учебные планы вузов. Это на сегодня самая востребованная мера. Однако в более широком плане необходимо проведение учебно-воспитательного процесса с подключением всех кафедр. Пока такая программа воплощается далеко не везде.

3. Остается спорным вопрос содержания учебных планов, особенно когда дело касается технических вузов. Здесь возможны расхождения между стремлением "технарей" и рекомендациями "гуманитариев", урегулирование обеспечивается, по всей видимости, государственным стандартом. Это подтверждает гипотезу о приоритетности подобного рода деятельности высшей школы независимо от профиля. Можно говорить о том, что, по сути, представлено одно из направлений выхода процесса гуманитаризации на более качественный уровень.

4. Нашли подтверждение и другие заявленные гипотезы в отношении взаимосвязи между успешностью и эффективностью реализации задач гуманитаризации и кадровым составом вузов, а также составом студенчества и его отношением к происходящим изменениям. И преподаватели, и студенты являются субъектами образовательного процесса и, соответственно, "проводниками" предлагаемых инноваций. При рассмотрении их роли были выявлены новые проблемы, затрудняющие формирование гуманитарной культуры. В частности, острой является проблема воспроизводства кадров высшей школы [Силаева, Брехова 2002].

5. Также имеют место различные интерпретации результатов проведения гуманитаризации и планов ее осуществления. Можно сказать, что и вузы и студенты оставляют за собой свободу выбора. Одна из важных проблем, как показывает практика, состоит в нехватке гуманитарных знаний у выпускников технических вузов [Зборовский, Шуклина 2003: 99-107]. Это требует дальнейшего более глубокого изучения. Обнадеживающе выглядит наметившаяся тенденция возрастания интереса к гуманитарным наукам со стороны инженеров (по материалам исследований).

6. Постепенно приходит осознание необходимости более внимательного подхода к составлению учебного плана, который, по мнению многих преподавателей технических вузов, должен отражать увеличение часов на "непрофилирующие" дисциплины. Несмотря на наличие трудностей в целом можно сказать, что успешность во многом предопределяется рамками сотрудничества студентов и преподавателей.

Список использованной литературы

1. **Гилаева, И.О.** Ценностно-смысловое основание гуманитаризации высшего образования / И.О. Гилаева // [http://www.nakhodka.wl.gvgu/section 3/3-06.html](http://www.nakhodka.wl.gvgu/section%203/3-06.html).

2. **Добрускин, М.Е.** Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров / М.Е. Добрускин // Социологические исследования. – 2001. - №9. - С. 95 – 99.

3. **Зборовский, Г.Е., Шуклина Е.А.** Профессиональное образование и рынок труда / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2003. - №4. – С. 99 – 107.

4. **Силаева, О.А., Брехова Т.Б.** Рынок труда диктует условия. (Методологические аспекты управления качеством образования) / О.А. Силаева, Т.Б. Брехова // http://education.rekom.ru/4_2002/silaewa.html.

5. **Соколов, А.В., Щербакова, И.О.** Ценностные ориентации постсоветского студенчества / А.В. Соколов, И.О. Щербакова // Социологические исследования. – 2003. - №1. – С.115 – 124.