

Алесковский В. В., Горшков С. И., Тарасов Н. А.

**БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/3.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/3.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 16-18. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

*Алесковский В. В., Горшков С. И., Тарасов Н. А.  
Северо-Западная академия государственной службы*

Успешное проведение социально-экономических реформ в России настоятельно требует квалифицированного кадрового обеспечения государственной и муниципальной службы. Государство нуждается в эффективных менеджерах способных решать стандартные задачи нестандартным путем в условиях ограниченности ресурсов и в первую очередь информационных ресурсов. Российская бюрократия как подчеркнул В.В. Путин, оказалась плохо подготовленной к выработке и реализации решений, адекватных современным потребностям страны. Находящийся в ее руках объем полномочий по-прежнему не соответствует качеству власти. При этом, несмотря на значительное число чиновников в стране ощущается тяжелейший кадровый голод, голод на современных управленцев.

Отвечая на этот вызов, система дополнительного образования призвана обеспечивать воспроизводство и качественное развитие кадрового потенциала государственной и муниципальной службы Российской Федерации. Однако проведенный анализ образовательной деятельности показывает, что, несмотря на бесспорные позитивные движения, система переподготовки и повышения квалификации отстает от темпов преобразований в структурах власти, во многом отчуждена от практики, использует главным образом экстенсивные методы обучения.

Таким образом, в перспективе действующая модель дополнительного образования государственных и муниципальных служащих должна претерпеть кардинальные изменения.

Исходя из того, что миссия современной системы переподготовки и повышения квалификации, государственных и муниципальных служащих заключается в том, чтобы быть пространством, где зарождаются новая стратегия развития государства и инновационные проекты, где обучаются люди, способные творчески их реализовать - суть инновационной технологии можно отразить в следующих основных принципах:

1) Целеобусловленности. Цель обучения - первична, поскольку является источником возникновения информационных и иных связей, на основе которых слушатели, преподаватели, администрация высшего учебного заведения, другие субъекты вступают друг с другом в правоотношения и приступают к осуществлению образовательной деятельности. Совершаемые ими действия независимо от их конкретного содержания, могут быть представлены как набор стандартных задач, направленных на реализацию заданной цели. Именно для достижения цели образования создается специальная технология переподготовки и повышения квалификации, а затем формируется организованная надлежащим образом совокупность, включающая слушателей, технологию переподготовки и повышения квалификации, а также обслуживающих их людей, то есть система обучения.

2) Адаптивности и экономичности. В процессе апробации и внедрения в практику новой технологии сложившаяся в высшем учебном заведении система обучения не подвергается кардинальной перестройки, а плавно переводится путем изменения алгоритма деятельности, аккуратной корректировки содержания норм и правил поведения на новый режим функционирования. При этом сохраняется ее работоспособность и основные механизмы, остаются неизменными кадровый состав и система оплаты труда преподавателей, максимально используется годами накопленный опыт.

3) Технологичности слушателя. Технологичность - это соответствие личных качеств слушателя требованиям образовательного процесса, а по окончании высшего учебного заведения требованиям профессиональной деятельности в условиях государственной либо муниципальной службы. Администрация высшего учебного заведения и преподаватели должны:

а) Знать слушателя во всех отношениях - психическую структуру его личности, уровень интеллектуального развития, профессиональные качества при поступлении в высшее учебное заведение, на каждой стадии образовательного процесса, после окончания высшего учебного заведения.

б) Учитывать сильные и слабые стороны слушателя, обращая особое внимание на недостатки, чтобы развить нужные качества и сформировать в случае необходимости компенсаторные механизмы, для успешного осуществления профессиональной деятельности. Тем самым можно существенно усилить возможности слушателя по реализации его основных способностей.

4) Гласности, полноты, достоверности и своевременности информации. Субъекты образовательных отношений должна обладать полной, достоверной и своевременной информацией, которая обеспечивает гласное осуществление общего дела. Полная - это информация, полученная в том объеме, который необходим для правильной организации образовательного процесса. Достоверная - это информация, полученная в результате статистической обработки первичных данных, сведений и материалов не искаженная заведомо или по небрежности. Своевременная - информация, вовремя доведенная до сведения субъектов образовательных отношений. При этом гласность - это публичное оглашение полной, своевременной и достоверной информации всем тем субъектам образовательных отношений, к которым она должна быть адресована, включая руководство слушателей по месту работы.

5) Вторичной социализации. Переподготовка и повышение квалификации должны обеспечивать государственным и муниципальным служащим не только уровень знаний адекватный мировому, но и соответствующий уровень культуры.

Во-первых, культура является специфической системой норм, ценностей и смыслов, отличающей одно общество от другого, одну профессиональную группу от другой. Поэтому освоение элементов культуры служит толчком к дальнейшему развитию личности, ее самоидентификации в обществе, формированию необходимых профессиональных качеств. Рассмотренный, с точки зрения вторичной социализации образовательный процесс должен включать в себя:

- учебный процесс, который предполагает передачу и получение определенной суммы знаний и навыков, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности;
- процесс освоения слушателем основных элементов общей культуры путем обязательного преподавания дисциплин культуроведческого комплекса, проведения культурно-воспитательных мероприятий;
- процесс освоения слушателем элементов профессиональной культуры путем преподавания комплекса специальных дисциплин.

Во-вторых, культура - духовное измерение всякой деятельности, в которой формируются мотивы, правила, цели и смыслы деятельности. Исходя из того, что субкультура высшего учебного заведения, в конечном счете, определяют ролевое и внеролевое поведение слушателя, оказывают влияние на эффективность его образовательной деятельности, по всей видимости, нужно:

- учитывать в процессе вхождения слушателя в новую социокультурную среду стихийное воздействие на него традиций, обычаев, норм, ценностей и других явлений, присущих субкультуре высшего учебного заведения;
- обеспечить сознательно организованное психологическое воздействие на слушателей (в рамках дозволенного), в частности мотивацию и стимуляцию для повышения эффективности образовательного процесса.

6) Всеобщего управления качеством. Сущность концепции всеобщего управления качеством состоит в достижении, поддержании и постоянном повышении уровня знаний, общей и профессиональной культуры слушателей, в непрерывном совершенствовании качества образовательного процесса всеми его субъектами.

Концепция всеобщего управления качеством предусматривает реализацию скоординированного, комплексного и целенаправленного внедрения и применения систем и методов управления качеством на всех стадиях образовательного процесса. Перечень элементов системы всеобщего качества насчитывает более двадцати позиций, в том числе систему тотального контроля и самоконтроля, систему сбора, обработки, анализа и оценки информации о качестве, цикл «планирование - выполнение - проверка - корректирующее воздействие» (цикл Деминга), мероприятия по организации премии качества и т.д. Однако главной идеей, на которую должен опираться рассматриваемый принцип, является идея внедрения в практику т.н. «гибких» стандартов, в качестве которых можно предложить, например, лучшие письменные работы слушателей, лучший учебный поток.

К нетрадиционным формам тотального контроля качества профессиональных знаний следует отнести введение экзаменов-консультаций; письменных работ, выполняемых в форме научных и публицистических статей, профессиональных кроссвордов и др.

7) Соответствия между уровнем обученности и уровнем обучаемости. Это хорошо забытый нами принцип в соответствии, с которым в процессе обучения слушатель в основном должен овладеть двумя видами знаний:

- а) О социальной действительности.
- б) О методах решения теоретических и практических задач.

Таким образом, следует различать уровень обученности и уровень обучаемости слушателя. В первом случае речь идет об определенном объеме и качестве знаний о социальной действительности, во втором - о сформированности таких свойств, операций, способов и приемов умственной, а также практической деятельности, которые обеспечивают дальнейшее продвижение слушателя в обучении.

Как утверждают психологи, соответствие обученности обучаемости является наиболее благоприятным для развития личности. В тех же случаях, когда имеется разрыв между этими явлениями, возникает парадоксальная ситуация, когда при дальнейшем нарастании суммы усваиваемых знаний, навыков и умений происходит застой или даже относительное замедление роста умственных сил и способностей, особенно к обобщению и применению знаний на практике.

8) Приоритет креативного обучения. Приоритетным для слушателя, несомненно, является креативное обучение, где во главу угла ставится задача развития его способностей к самостоятельному формированию новых знаний, умений и методов действий. Главным фактором креативного обучения является инициативность, творческое начало в деятельности слушателя. Причем успешно использовать креативное обучение на практике позволяет высокий образовательный ценз обучаемых, имеющих высшее образование, а иногда степень кандидата и даже доктора наук.

В заключение следует подчеркнуть, что внедрение в практику базовых принципов создания и функционирования инновационной технологии позволит нам ответить на ряд фундаментальных вопросов особенно актуальных для системы государственной и муниципальной службы: «Кого учить? Чему учить? и Как учить?».

#### Список использованной литературы

1. Горшков А.С. Совершенствование педагогических и научных методов работы как основное направление деятельности академии в новом учебном году // Управленческое консультирование. № 2. 2005. С. 7-9.
2. Ерасов Б.С. Социальная культурология. - М.: Аспект Пресс, 1966. - 591 с.
3. Клюев А.В., Лукьянов В.Г., Урсу И.С. Социология. - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2004. - 478 с.
4. Общая психология / Под ред. В.В. Богословского и др. - М.: Просвещение, 1981. - 383 с.
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию «России надо быть сильной и конкурентоспособной». Российская газета. № 71. 19.04.2002.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Ананьина Е. В.

Озёрский технологический институт (филиал)

ГОУ ВПО «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)»

В гуманно ориентированном образовании необходимо постоянно оказывать поддержку созидательной направленности деятельности учащихся старшей профильной школы к их профессиональному самоопределению. Важно делать акцент не столько на усвоение знаний, сколько на мобилизацию креативных потенциалов учащегося. Поэтому мы пришли к выводу о том, что для этого нужно спроектировать педагогическую профориентационную деятельность и деятельность учащихся так, чтобы эта деятельность была направлена на становление готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Педагогическая профориентационная деятельность, направленная на становление готовности к профессиональному самоопределению, по нашему мнению включает следующие аспекты:

- обеспечение образовательного стандарта;
- создание условий выбора электива;
- организация поддержки связи в системе «учащийся-педагог-родители»;
- вовлечение учащихся в НОУ;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение;
- создание и работа в профильных отрядах;
- контроль и уточнение профессиональных планов, выявление степени их обоснованности.

Деятельность учащихся, направленная на профессиональное самоопределение:

- углубленное изучение профильных и смежных дисциплин, выбор и изучение элективных курсов;
- участие в олимпиадном движении;
- участие в НОУ;
- самоконтроль и уточнение профессиональных планов, выявление степени их обоснованности.

Так как взаимоотношение учащихся и педагогов мы рассматриваем на основе партнерства и равноправного сотрудничества, то их деятельность, направленную на становление готовности к профессиональному самоопределению нужно проектировать одновременно (параллельно).

Рассмотрим подробнее каждый вид деятельности.

*Обеспечение образовательного стандарта и создание условий выбора электива* (деятельность педагогов); *углубленное изучение профильных смежных дисциплин, выбор и изучение элективных курсов* (деятельность учащихся) *в среде профильного образовательного процесса.*

Модель профильного образовательного процесса на старшей ступени средней школы предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов. Это обеспечивает гибкую систему профильного образовательного процесса. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные и общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

Специфические цели профильного обучения определяют вариативный компонент содержания образования. Выделяют следующие специфические цели:

- развитие специальных способностей и потребностей учащихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей;