

Саксонова Ю. И.

ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/85.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 186-188. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

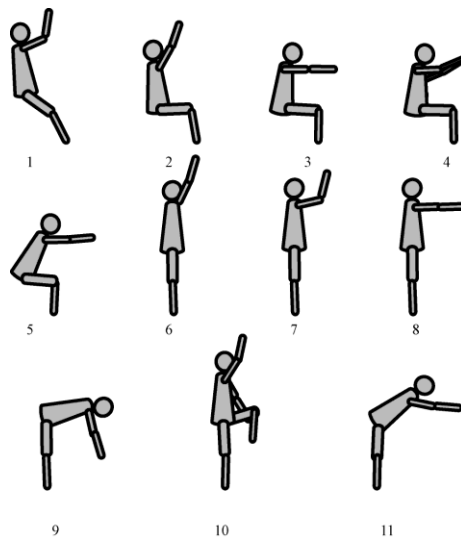


Рисунок 3. Эргономические схемы характерных движений промышленных альпинистов

Выполнение определённых движений связано с активизацией работы отдельных мышц и с существенными изменениями отдельных размерных признаков. Эргономический анализ взаимосвязи между рабочими позами, мышцами и размерными признаками позволил выявить перечень размерных признаков, которые подвергаются наибольшему изменению. К ним относятся: Дсз, Дтк, ДтпII, ДтсII, Шс, Шг, ВпкII.

Для оценки значимости влияния отдельных размерных признаков на уровень эргономичности конструкции были определены частоты встречаемости вышеуказанных размерных признаков при движении человека, по формуле:

$$\gamma = \frac{n}{k}100\% ,$$

где n - количество одного размерного признака во всех схемах; k - количество всех размерных признаков.

$$\begin{aligned} \gamma_{Ок} &= 14,28\%, \gamma_{Днк} = 14,28\%, \gamma_{Дн} = 14,28\%, \gamma_{Др} = 9,75\%, \gamma_{Ол} = 9,75\%, \\ \gamma_{ДтсII} &= 14,28\%, \gamma_{ВпкII} = 9,75\%, \gamma_{Шс} = 7,31\%, \gamma_{Дтк} = 2,43\%, \gamma_{Вс} = 2,43\%. \end{aligned}$$

Таким образом, наиболее часто изменяют свои значения следующие конструктивные участки комбинезона: в области колена, длины брюк, длины рукава, длины и ширины и спинки, высоты сидения. Следовательно, по этим участкам требуется обеспечить необходимую свободу, учитывая величину динамического прироста при разработке конструкции комбинезона.

Полученные результаты учитывались при выборе покроя спецодежды, конструктивных членений и соответствующих величин конструктивных параметров при проектировании влагозащитной спецодежды для автомойщиков и комбинезона для промышленных альпинистов.

Список использованной литературы

- 1. Бокова, С.В.** Эргономические исследования и совершенствование конструкций специальной одежды для работников автомойки [Текст] / С.В. Бокова, И.Ю. Бринк // Оборудование предприятий сервиса. Теория и опыт внедрения: сб. науч. тр. / Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса; под ред. Кожемяченко А.В. - Шахты: ЮРГУЭС, 2003. - С. 194-197.
- 2. Бокова, С.В.** Особенности проектирования влагозащитной спецодежды для работников автосервиса [Текст]: Дис...канд. техн. наук: 05.19.04 / Бокова Светлана Владимировна. - Шахты, 2005. - 152 с.
- 3. Сопельникова, Н.Г.** Исследование и разработка защитного костюма для выполнения работ методами промышленного альпиниста на основе биомеханических характеристик человека [Текст]: Автореф. на соискание уч. ст. канд. техн. наук: 05.19.04 / Сопельникова Нонна Григорьевна. - Шахты, 2006. - 28 с.

ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Саксонова Ю. И.

Самарский государственный экономический университет, филиал в г. Сызрани

На пороге третьего тысячелетия проявилась глубокая зависимость современной цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании и воспитании. Именно поэтому воз-

возможность успешного преодоления кризисов устойчивого развития общества, характерных для нынешнего этапа развития нашей страны, тесно связана с достигнутым уровнем воспитанности и образованности всех членов общества.

Непосредственным результатом действия обострившихся экономических проблем является необходимость повышения общего уровня профессиональной экономической подготовки. Способность к научной оценке и самооценке, культуре мышления и практической деятельности, инициативность и предприимчивость, готовность к решению нестандартных проблем и способность анализировать реальность, являются важнейшими качествами специалиста любого профиля, в том числе и экономических специальностей. Формирование этой способности - одна из серьезных задач вузовского образования.

Переход к новой педагогике означает обновление всех сторон учебно-воспитательного процесса: психологии педагогов и обучаемых, образа их мыслей, интересов установок, их отношений друг к другу. Преподаватель в современных условиях становится теперь не столько носителем и передатчиком научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Объем знаний, необходимый современному специалисту, возрастает, но срок обучения в вузе остается тот же. Отсюда следует, что необходимо интенсифицировать учебный процесс, ориентировать на фундаментальные знания и интегративные качества личности профессионала, в том числе и профессионала в сфере экономики и финансов. Кроме того, повышать свою квалификацию, обновлять свои знания специалисту придется всю жизнь, поэтому, в студенческие годы он должен освоить методику самообразования, научиться мыслить в критических ситуациях, уметь находить новые способы решения профессиональных задач.

Российская система высшего экономического образования готовит специалистов широкого профиля - специалистов в области региональной экономики, государственного управления и менеджмента, финансов, банковского дела, инноваций и предпринимательства. Но в настоящее время требуются квалифицированные специалисты, обладающие знаниями, необходимыми для прогнозирования развития экономических отношений, умениями подготовки и обоснования комплексных социально-экономических решений в повседневных и экстремальных ситуациях.

Современная предметная система должна быть ориентирована на «открытые», гибко сконструированные учебные дисциплины, высокой информативностью обучения, обеспечивающая требуемого уровня мотивации и активизации работы студентов, сбалансированности объемов подготовки экономистов и запросов рынка образовательных услуг. Из-за лавины информации, нередко противоречивой и избыточной, учебный процесс не должен страдать от неспособности обучаемых охватить комплексность проблем, понять связи между различными фактами в сфере экономической деятельности. Студент должен уметь представлять истинный смысл и весомость той или иной изучаемой дисциплины, глубинную суть своей будущей профессиональной экономической деятельности.

Вместе с тем, очевидно, что образование нельзя сводить к простому обучению. Свой вклад в это внесла господствовавшая в недавние времена государственная идеология высшего образования существования двух культур: культуры естествознания с доминантой научного метода и культуры гуманитарной, включающей науку об обществе, человеке.

Центральным модулем учебных планов и программ экономических вузов должны выступать методы активизации целенаправленной, законопослушной и эффективной деятельности работника и коллектива. В этой связи содержание и технологии образования наступившего века должны быть нацелены на то, чтобы передать студентам правовые и нравственные основания, методы соответствующей профессиональной деятельности, умение осуществлять ее самостоятельно и творчески от стадии проектирования до момента эффективной реализации профессионального замысла.

В существующей педагогической практике подготовки специалистов в вузах экономического профиля должны реализоваться личностные аспекты становления *компетентного профессионала*. Это есть приоритетная воспитательно-образовательная задача в структуре целей профессиональной подготовки работников экономической сферы, которая *интегрирует личностные качества и способствует творческому саморазвитию будущего специалиста*.

Экономическая деятельность основана на экономических действиях. Как и любую другую деятельность ее побуждает мотивация. Всякая экономическая активность людей осуществляется, в конечном счете, во имя реализации их потребностей, которые можно определить как необходимость и возможность приобретения, сохранения и использования различных благ - экономических и неэкономических, материальных и нематериальных. Если некое благо оказывается значимым, желаемым для человека, то оно превращается в стимул - внешний объект стремления, актуализированную потребность. Когда же импульс стремления к этому объекту проходит через сознание человека, стимул перерастает в мотив - внутреннее побуждение к действию.

С точки зрения экономиста, хозяйственное действие мотивировано интересом. При возникновении стимула в виде натурального или денежного блага, человек просчитывает возможные последствия предполагаемого действия. Сложный характер хозяйственных мотивов человека вызывается тем, что выполняя, казалось бы, чисто экономические функции, он выступает одновременно как продукт, носитель и творец культуры. Таким образом, экономическую деятельность можно представить как обмен действиями, которые

осуществляются на началах возмездности и эквивалентности в целях максимизации полезности хотя бы для одного, а в идеале, для всех участников этого обмена.

Изучение готовности к деятельности рассматривается со стороны личностного подхода, который предполагает готовность как единство личностно значимых профессиональных свойств, отличающихся по их роли в регуляции профессиональной и обыденно-эмпирической деятельности. При этом ведущую роль выполняют личностные качества студентов, выражающие направленность на соответствующую деятельность.

В качестве критериев сформированности студентов к применению экономического мышления при решении хозяйственных задач выделяются следующие критерии:

- владение объемом экономических знаний (знание дисциплин финансово-экономического цикла);
- развитое экономическое мышление;
- *готовность к деловому сотрудничеству* и обучению на основе межличностного взаимопонимания и культуры отношений;
- *творческая инициатива* в выдвижении и реализации идей, требующих нестандартных подходов решения и ответственность за полученный результат;
- *осознание себя личностью* и носителем экономической культуры.

В основе дидактической системы должны лежать специально конструируемые педагогические ситуации, моделирующие реальный процесс принятия эффективных экономических и учетно-финансовых решений. Данные личностно-развивающие ситуации *активизировали личностные качества будущих специалистов*. Личностный подход должен быть главным методологическим инструментом, со всеми его основными ценностными ориентирами - ориентацией на студента, на внутреннюю детерминированность его поведения, на его внутренний мир.

Данная работа может проводиться в форме деловой игры, дискуссии, метода конкретных ситуаций, семинаров и студенческих научных конференций. Любая педагогическая ситуация, которая включается в технологию должна содержать в себе потребность в получении новых знаний, умений и навыков, возникающую в результате проблемного задания с раскрытием неизвестного способа решения внутри рассматриваемой ситуации, в результате чего для студентов появляются новые возможности для реализации творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе.

Современная система образования будет всегда находиться в поисках новых педагогических теорий и технологий, которые бы не только обеспечивали формальное усвоение официально определенного объема информации, но и способствовали *становлению и развитию личностно-профессиональных качеств будущих специалистов в области экономики*.

Список использованной литературы

1. **Аверьянова Т.А.** Информационные педагогические технологии в образовании / Т.А. Аверьянова // Современные технологии образования: сб. науч. тр. 2-й межрегион. заоч. науч.-практ. конф. - Магнитогорск: МаГУ, 2004.
2. **Байдено В.И.** Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2003.
3. **Гришанова Н.А.** Развитие компетентностей специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред. Н. А. Селезневой и А. И. Субетто. Кн. 6. М., 2002.
4. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.**
5. **Педагогика и психология высшей школы.** – Ростов н/Д, 2000.
6. **Фейнберг Е.Л.** Две культуры: интуиция и логика в искусстве и науке. - М.: Наука; Гл. ред. восточной литературы, 2001.

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

Селезнева Н. Т., Маланчук И. Г., Дьячук А. А.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

В рамках изучения феномена стратегического мышления установлено, что оценочно-моделирующая деятельность мышления является следствием репрезентации, особой формы организации знаний.

В нашем исследовании стратегическое мышление руководителя есть системное качество психики, которое определяет основное направление развития организации, логику управления и обеспечивает достижение субъектом высоких результатов в пространственно-временном континууме управления.

Пространственно-временной континуум управления есть система ценностно-смысловых отношений руководителя в контексте управления, которая активизирует дифференцированность, интегрированность, оценочно-моделирующей деятельности, обеспечивающей выбор стратегии, реализацию социально-профессиональных позиций и актов управления.

Стратегическое мышление изучается как мыслительный процесс, обеспеченный интеллектуальными способностями, ценностными и качественными характеристиками личности руководителя, необходимыми для решения стратегических проблем и задач управления. Показателями развития стратегического мышле-