

Коршунова И. Н., Втюрина Г. В., Губина Ю. К.

**РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/6/22.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/6/22.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 6 (6). С. 67-68. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

критической обстановке, несоответствием принимаемого решения принципам обеспечения надежности систем.

При изучении наук о среде обитания и ее защите учебный план специальности 280202 включает полный комплекс наук о Земле (почвоведение, гидрологию, климатологию и метеорологию, геологию и гидрогеологию, ландшафтоведение), а также блок дисциплин «Процессы и аппараты защиты окружающей среды». Для специальности 280101 стандарт включает федеральную компоненту – блок «Системы защиты среды обитания». Учитывая региональные особенности, учебный рабочий план этой специальности дополнен региональным компонентом «Науки о Земле», что в наиболее полной мере отражает понятие техносферы, как среды обитания.

Накопленный в нашем вузе опыт преподавания всего комплекса указанных дисциплин объективно свидетельствует о весьма тесных междисциплинарных связях комплекса, когда входящие в него дисциплины логически взаимосвязаны и дополняют друг друга, что в целом повышает профессиональную подготовку инженеров, работающих в системе «техносфера-природная среда»; в этой системе роль безопасности заключается в способности системы сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людям и среде их обитания.

### **Выводы**

1. Безопасность жизнедеятельности и инженерная защита окружающей среды базируются на общности источников негативного воздействия, влияющими одновременно на человека и окружающую (природную) среду, и принципиально одинаковых методов и технических средств защиты от них, что предопределяет максимальное «сближение» рабочих учебных планов по дисциплинам, изучающим среду обитания.

2. Особое значение междисциплинарных связей дисциплин о среде обитания (техносфере) проявляется в подготовке специалистов, профессионально работающих в области промышленной безопасности.

## **РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

*Коршунова И. Н., Втюрина Г. В., Губина Ю. К.  
ГОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Ревдинский филиал*

В связи с ориентацией РФ на развитие рыночной экономики и ее интеграцию в мировую экономическую систему возникает необходимость пересмотра структуры и содержания экологического образования. Современная кризисная ситуация требует экологизации всех наук и всей человеческой деятельности, т.е. учета законов и требований экологии.

Проживая в экологически неблагоприятных условиях, каждый житель должен иметь определенную сумму знаний, чтобы анализировать сложившуюся ситуацию, предвидеть экологические последствия и по возможности принимать участие в решении проблем, развивать способность критически оценивать деятельность любого человека, прививать определенные навыки для сохранения своего здоровья.

Экологические знания о состоянии окружающей среды помогают создать индивидуальную программу здорового образа жизни и личную модель здоровья.

Ревдинско – Первоуральский район Свердловской области по остроте экологической ситуации является экологически катастрофическим. Доказательством этого являются:

почвенная аккумуляция солей тяжелых металлов, тотальное загрязнение водной среды токсическими веществами, постоянная концентрация в атмосфере окислов серы, азота, углерода, частые кислотные дожди, систематическое воздействие токсических веществ на растительный и животный мир, ухудшение здоровья людей, явления эпизоотии.

При изучении курса специальных дисциплин при подготовке медицинского лабораторного техника у обучающихся формируется эколого-гигиеническое мировоззрение, под которым понимается система убеждений личности, предметным содержанием которой являются эколого-гигиенические взгляды и обусловленные ими знания - выводы.

Ярким примером экологизации дисциплины «Основы биохимии с методами клинико-биохимических исследований» является изучение тем «Витамины», «Водно-минеральный обмен», а также изучение биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ. При изучении темы «Витамины» обучающиеся получают знания о химической природе витаминов А, К, В<sub>1</sub>, В<sub>12</sub> и др., сходстве и различии витаминов и гормонов в регуляции метаболизма, взаимосвязи витаминов и гормонов, содержании в пище, суточную потребность и биологическую роль витаминов А, К, В<sub>2</sub>, С и др., биохимической основе возникновения гипер-, гипо- и авитаминозов. На практических занятиях студенты определяют уровень витамина С в своей моче, что позволяет им сделать вывод о достаточности употребления витамина С с продуктами питания и скорректировать свой рацион.

На практических занятиях по микробиологии студенты изучают микрофлору окружающей среды, определяют качество воды, воздуха, почвы и пищевых продуктов. Особое внимание при изучении микробиологии уделяется вопросам микробиологической безопасности окружающей среды, собственной безопасности при работе с биологическим материалом, который всегда рассматривается как потенциально опасный. На занятиях формируется чувство ответственности и добросовестного выполнения исследований.

После изучения данных тем у обучающихся формируется целостный взгляд на здоровый рацион питания, на вопросы профилактики заболеваний, связанных с недостаточностью витаминов и минералов, а также воспитывается экологическая направленность мышления, творческий подход к решению профессиональных задач, происходит становление личности и профессионала.

Втюрина Галина Владимировна, к.п.н., преподаватель микробиологии, ГОУ СОМК «Ревдинский филиал».

## ОСОБЕННОСТИ ЭНЕРГООБМЕНА ЛЕГКОАТЛЕТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Лазарева Э. А.*

*Ульяновский государственный университет*

Актуальность. Специфика занятий лёгкой атлетикой состоит в том, что тренировочный процесс направлен на развитие либо спринтерских, либо стайерских функциональных возможностей [Озолин 1986: 6; Коцарь 1997: 5]. Долговременная адаптация спортсменов к физическим нагрузкам различной продолжительности и интенсивности сопровождается специфическими изменениями в структуре метаболизма [Суздальницкий 2000: 9]. Центральное место в таких структурных перестройках занимает система энергообеспечения мышечной деятельности [Смирнов 1996: 8; Расланас 1999: 7; Суздальницкий 2000: 9]. Качество тренировочного процесса зависит от