

Резер Т. М., Втюрина Г. В., Коршунова И. Н., Губина Ю. К.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/6/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 6 (6). С. 119-121. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

раздражения, исследуемые вещества вводили перорально в дозе 50 мг/кг в виде взвеси в 2 % крахмальном растворе. Обнаружено, что выраженной АА обладает соединение 2ж, не уступающей по активности анальгину. Противовоспалительная активность (ПВА) изучена на модели острого воспалительного отека, вызванного субплантарным введением 0,1 мл 1 % водного раствора коррагенина в заднюю лапу крыс. Предварительное изучение ПВА некоторых производных 2 показало, что соединения 2г,д,ж приближаются по силе действия к ортофену. Изучение острой токсичности соединения 2ж показало, что его LD₅₀ составляет 1000 мг/кг. Это позволяет отнести его к низкотоксичным соединениям, что, по-видимому, связано с расщеплением в организме на пировиноградную и бензойную кислоты, являющиеся метаболитами нормального обмена веществ.

Таким образом, дальнейшие исследования синтеза и биологической активности N-гетериламидов 3-арил-2-этоксикарбонилметил-2,3-дигидропиразол-5-карбоновой кислоты является перспективным.

Список литературы

- Игидов, Н. М.** Амиды и гидразиды ацилпировиноградных кислот. Синтез и фармакологическая активность некоторых амидов ароил- и пивалоилпировиноградных кислот / Н.М. Игидов, Е.Н. Козьминых, А.В. Милютин, Е.С. Березина, Г.А. Шавкунова и др. // Хим.-фарм. журн. Вып. 11. 1996. - С. 21 - 25.
- Андрейчиков, Ю. С.** Синтез и биологическая активность гетериламидов ароилпировиноградных и 5-ароилпиразол-3-карбоновых кислот / Ю.С. Андрейчиков, А.В. Милютин, И.В. Крылова, Р.Ф. Сараева, Е.В. Дормидонтова, Л.П. Дровосекова, Ф.Я. Назметдинов, В.Э. Колла // Хим.-фарм. журн. 1990. Т. 24. №7. - С. 33 - 35.
- Пулина, Н. А.** Взаимодействие гетериламидов 4-арил-2-гидрокси-4-оксо-2-бутеновых кислот с хлоридами двухвалентных металлов / Н.А. Пулина, В.В. Залесов, П.А. Мокин // Башкирский химический журнал. 2007. № 3. Т. 14. - С. 52 - 56.
- Пулина, Н. А.** Синтез биологически активных производных пиразол-5-карбоновой кислоты на основе эфиров и амидов ароилпировиноградных кислот / Н.А. Пулина, В.В. Залесов, П.А. Мокин, Н.В. Кутковая // Здоровье и образование в XXI веке: Материалы VI международной научно-практ. конф. М: РУДН, 2005. - С. 415.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Резер Т. М., Втюрина Г. В., Коршунова И. Н., Губина Ю. К.
ГОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Ревдинский филиал*

Задача колледжа – это подготовка востребованного рынком труда специалиста, обладающего необходимой суммой знаний для успешной трудовой деятельности.

Одним из условий эффективной профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста. Известный психолог К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся её выполнять.

Основу профессиональной готовности специалиста составляют профессиональная направленность личности и профессиональное мастерство.

Для формирования профессиональной готовности обучающихся преподаватели колледжа применяют инновационные технологии образования, в том числе и проблемное обучение.

Главной целью инновационных технологий обучения является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Суть такого обучения заключается в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию в процессе обучения. Учебный процесс, построенный на основе данных технологий, способен обеспечить готовность выпускника к усвоению новых знаний, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Современное среднее профессиональное образование в своем стремлении к качественному изменению содержания и результата обучения ищет новые пути в работе с обучающимися. Сегодня очень важно сформировать у молодого поколения творческую целеустремленность, желание и готовность работать добросовестно и высокопрофессионально.

Система методов проблемно-развивающего обучения *М. И. Махмутова* разработана специально для средней профессиональной школы (она учитывает специфику практического и компьютерного обучения за счет введения алгоритмического и программированного методов). Исходя из конкретной цели преподавания (информировать, объяснять, побуждать и т. д.) и разного уровня познавательной деятельности, *М. И. Махмутов* вводит следующие названия парных (или бинарных) методов обучения: сообщающее – исполнительский, инструктивно – практический, объяснительно – репродуктивный, стимулирующее – поисковый, побуждающее – поисковый. Названия методов отражают характер практической деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающихся. По уровню проблемности бинарные методы делятся на следующие методы преподавания: информационно-сообщающий, объяснительный, стимулирующий, побуждающий, инструктивный, и такие методы учения, как исполнительский, репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, практический [Гайфуллина 2006: 15].

Проблемным называется занятие, на котором преподаватель создает ситуации для поисковой деятельности студентов при освоении и закреплении новых знаний и способов действий. Структурными элементами проблемного занятия являются: актуализация имеющихся знаний, усвоение новых знаний и способов действий, формирование умений и навыков [Абушкин 2005: 41].

Для активизации познавательной деятельности и формирования у студентов профессиональных умений используются профессиональные ситуационные задачи. Ситуационная задача включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопросы (задания), поставленные перед студентами, на которые предлагается самостоятельно найти способ решения. Например, при изучении темы «Гемостаз» (дисциплина «Основы биохимии с методами клинико-биохимических исследований»), на последнем занятии студентам предлагается роль лаборантов лаборатории гемостаза и следующая производственная ситуация: «В отделение интенсивной терапии поступает больной А. с диагнозом ИБС, инфаркт миокарда». Студент должен представить алгоритм обследования системы гемостаза, выписать на бланке результаты исследования. Далее больному назначают прямые антикоагулянты (гепарин, антитромбин III), студенту предлагается показать, каким образом могут изменяться показатели гемостаза у пациента. Далее, в результате недостаточной терапии у больного развивается ДВС - синдром. Студентам выдают бланки с результатами исследования, характерными для ДВС-синдрома, и им необходимо оценить имеющиеся данные исследования и организовать взаимодействие с лечащим врачом. В этом случае студенты включаются в активную творческую деятельность, используя накопленные знания, что позволяет формировать их профессиональную компетентность.

При изучении микробиологии обучающимся предлагается следующее задание: «Определить, являются ли они бактерионосителями возбудителя дифтерии». Студентам необходимо вспомнить схему диагностики микроорганизма, приготовить необходимые

питательные среды для выделения и идентификации бактерий, взять свой биоматериал для исследования и провести культуральную диагностику.

На дисциплине «Гистология с гистологической техникой» перед студентами ставится задача – идентифицировать элементы нервной ткани. Для исследования представлены несколько методик окраски препаратов. Студентам необходимо выбрать лучшую. Провести исследование и выдать заключение.

Использование технологии проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций, активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями и развитие мыслительных способностей, что способствует формированию качественной профессиональной подготовке обучающегося.

Список литературы

Абушкин Х. Х. Проблемный урок в среднем специальном учебном заведении: структура, содержание, технология // Среднее профессиональное образование. 2005. № 5. - С 41 - 43.

Гайфуллина Ф. К. Концепция проблемного обучения как способа развития творческого и критического мышления // Среднее профессиональное образование. 2006. № 9. - С 15 - 18.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЧВ И РАСТИТЕЛЬНОСТИ В ПАРКАХ г. САМАРЫ

Рогулёва Н. О.

Самарский муниципальный университет Наяновой

Введение

Городские агломерации, урбанизированные районы – это ареалы глубоко изменённой антропогенной деятельностью природы, своеобразные фокусы всё усиливающейся человеческой деятельности, территории, где особенно интенсивно происходит замещение естественных биогеоценозов урбо- и агроценозами [Экология города 2004].

Все компоненты городских ландшафтов подвергаются трансформации. При этом наиболее сильной амортизации подвергается почвенный покров, который становится биотоксичным: подавляется развитие естественных микроорганизмов, прорастания семян, рост и нормальное развитие растений [Экология города 2004].

Городские почвы являются специфическим образованием, сформированным при активном участии антропогенного фактора и хозяйственной деятельности. Естественные ненарушенные почвы остались лишь островками в городских лесах и лесопарках, но и они подвергаются постоянной техногенной трансформации [Добровольский 1977; Строганова и др. 1997; Строкина 2005].

Объекты и методы исследований

В качестве модели для наших исследований были выбраны 4 парка располагающихся на территории г. Самары (парк Metallургов, парк им. Ю. А. Гагарина, Загородный парк, Ботанический сад СамГУ). Все изучаемые парки находятся в зоне влияния крупных автомагистралей, поэтому в качестве контроля использовали пробную площадь, заложенную в 20 км от городской черты в лесополосе, идущей вдоль трассы Самара-Уфа в районе с. Красный Яр. Объектами исследований служили почвы из корнеобитаемого горизонта (0-20см) и одновозрастные деревья клёна ясенелистного (*Acer negundo*).