

Клестова О. А.

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕЖЕНИИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 79-80. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕЖЕНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Клестова О. А.

Уральский государственный университет физической культуры

За последние годы проблема здоровья обострилась до такой степени, что вышла за рамки медицины и здравоохранения, а это требует незамедлительного решения данного вопроса. Одним из путей, способных в определенной мере обеспечить решение проблемы здоровья населения России, и в том числе детей, может быть, на наш взгляд, целенаправленное повсеместное формирование у людей положительной установки на активное поддержание своего здоровья в течение всей жизни. Решение данной глобальной задачи возможно при наличии специального общественного института, через который, во-первых, проходил бы в своей жизни каждый человек и в котором, во-вторых, осуществлялось целенаправленное просвещение в области здоровья. На современном этапе развития общества таким институтом может стать массовая школа, так как через школу в своей жизни проходит практически каждый человек.

В настоящее время считается, что понятие «здоровье» должно включать такие формы поведения, которые позволяют улучшать нашу жизнь и делать ее благополучной, достигать высокой степени самореализации. Благополучие касается всех аспектов жизни человека, а не только его физической формы. Необходимо гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, карьерного, эмоционального и духовного элементов в жизни. Поэтому общество весьма заинтересовано в сохранении здоровья подрастающего поколения, то есть, безусловно, существует социальный заказ на воспитание здорового человека.

Большинство из этих элементов формируются и проявляются в определенной деятельности человека. Для учащихся таким видом деятельности является учение. А так как в настоящее время существует необходимость соотнесения здоровья с видом деятельности, целесообразно рассматривать понятие «здоровье учащихся» с точки зрения эффективности их участия в образовании, где здоровье выступает одним из факторов результативности процесса обучения.

В современной педагогической науке активно разрабатываются вопросы здоровье-сбережения участников образования. Характеризуя состояние здоровье-сбережения в практике образования, необходимо уделить отдельное внимание выявлению слабых мест в подготовке учителей в рассматриваемом аспекте. При этом соответствующую готовность педагогических кадров мы рассматриваем в трех аспектах – теоретическом, мотивационном и практическом. Педагоги, играющие одну из ведущих ролей в воспитании навыков сохранения и укрепления здоровья ребенка, сами обладают недостаточным уровнем готовности к осуществлению здоровье-сбережения учащихся. Решение проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения возможно только через повышение уровня готовности педагогических работников к здоровье-сбережению в образовательных процессах.

С этой целью имеет смысл уделить первостепенное внимание повышению квалификации кадров в рамках методической работы в аспекте педагогического обеспечения здоровье-сбережения учащихся. В содержании соответствующей подготовки учителей должны быть отражены такие аспекты, как педагогические понятия образованности и здоровья учащихся, основные элементы, определяющие состав данных категорий, функциональные назначения каждой из выделяемых составляющих и рассматриваемых понятий в целом с точки зрения повышения эффективности участия в образовании, генетические закономерности в функционировании образованности и здоровья учащихся. Необходимо рассмотреть ведущие взаимосвязи между данными феноменами, проявляющиеся в образовательных процессах, обосновать их взаимообусловленность с точки зрения повышения качества образования в целом.

В связи с этим встает вопрос о готовности учителей обеспечить паритет образованности и здоровья учащихся, что проявляется в здоровье-сберегающем образовательном процессе. Необходимо готовить педагогов к здоровье-сберегающей деятельности, чтобы они обладали соответствующими знаниями, профессиональными качествами, мастерством.

Достижение данной цели в условиях общеобразовательного учреждения возможно посредством методической работы, которая включает в себя следующие элементы: содержание, формы, методы, средства. В свою очередь содержание состоит из трех частей:

а) инвариантной (совершенствование психолого-педагогической и методической работы, направленной на решение образовательных задач с учетом состояния здоровья учащихся, на сотрудничество педагогов и учащихся);

б) вариативной (совершенствование методической и специальной подготовки, направленной на соблюдение паритета образованности и здоровья учащихся; использование модульного подхода в рамках преподаваемой дисциплины);

в) индивидуальной методической работы (самосовершенствование педагогом своих компетентности и педагогического мастерства в плане здоровье-сбережения: использование дифференцированного подхода к учащимся, использование, разработка и внедрение технологий на основе системного использования средств сохранения здоровья учащихся и т.д.).

Для обеспечения содержательной составляющей используются разнообразные формы методической работы, как коллективные, так и индивидуальные: педагогические советы, психолого-педагогические семина-

ры, научно-практические конференции, методические объединения, семинары-практикумы, творческие отчеты рабочих групп, индивидуальная работа, шефство и др. Особенностью является то, что для каждой части содержания методической работы определены свои формы, а также методы и средства. Одним из средств, которое можно использовать вне зависимости от специализации учителя-предметника, является физическая культура и ее элементы.

Физическая культура – это одна из сторон видового поведения человека. Целью такого поведения является развитие в детстве и молодости, сбережение развития и здоровья в зрелом и замедление старения в пожилом возрасте.

Физическая культура – это вместе с тем одна из сфер формирования человека, способ приспособления его к постоянно меняющимся условиям среды, включая ее социальную сторону, уравновешения со средой своего, меняющегося с возрастом или по другим причинам, состояния, это инструмент, которым человек имеет возможность пользоваться всю жизнь, воздействуя на свою собственную природу, расширяя и профилируя возможности своего организма, совершенствуя некоторые стороны своих отношений со средой. В связи с этим целесообразно рассматривать физическую культуру как одно из средств здоровье-сбережения человека.

Вместе с тем встает необходимость подготовки учителей к использованию средств физической культуры в зависимости от уровня здоровья учащихся и предмета, на котором проводятся занятия. Если с уроками физической культуры не возникает больших проблем (использование различных методик и упражнений для различных групп здоровья), то на других предметах необходимо грамотно подбирать средства физической культуры для сохранения и неухудшения здоровья учащихся.

Таковыми средствами могут выступать различные гимнастики (для рук, глаз, опорно-двигательного аппарата и др.), подвижные игры, упражнения на расслабление и т.д. Используя перерывы в занятиях для проведения физкультминуток педагог тем самым предотвращает переутомление у учащихся.

Таким образом, физическая культура выступает одним из средств здоровье-сбережения. В связи с чем целесообразно уделять внимание готовности учителей к использованию средств и методов физической культуры в целях здоровье-сбережения как учащихся, так и самих педагогов.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кондратьева Т. И.

МОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Тамбов

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Содержание образования помогает развитию этих качеств. Большую роль в формировании и развитии потенциала детей младшего школьного возраста играет математика. Одной из тем, способствующих развитию детей, готовых самостоятельно добывать и применять новые знания, является тема «Величины». Одна из задач темы – формирование у детей представления о величине как о некотором свойстве предметов и явлений, которое связано с измерениями. Учащиеся получают представление о длине, массе, емкости, времени, площади и их единицах измерения.

Кроме целых неотрицательных чисел и действий над ними в курсе математики начальных классов программой предусмотрено ознакомление учащихся с некоторыми величинами и их измерением. В методической литературе, используемой при подготовке учителей начальных классов, этому уделяется много внимания. Однако происхождение и сущность этих понятий, их взаимосвязь и взаимообусловленность остаются вне сознания большинства школьников и, к сожалению, многих учителей.

Из практики знакомы случаи, когда у учителя нередко наблюдается неуверенность в использовании термина *величина*. Нередко, на уроках математики допускается грубый методический просчет, когда путаются понятия *величина* и *единицы величины*. Анализируя современные учебники, при обучении учащихся математике в начальной школе представления детей о конкретных величинах не только не уточняются, но и искажаются: авторы отождествляют объект и величину, характеризующую его, они также не разводят понятия *величина*, *значение величины*, *числовое значение величины*, смешивают физический и математический смысл величины. В результате представления учащихся о величине, полученные из учебников этого направления, могут быть противоречивыми и формальными.

Конечно, используя различные термины в практике, возникает желание привести трактовки величин в начальных классах в соответствие с трактовкой этих понятий в науке. Но это непростая задача, так как нужно осуществить адекватный перевод определений, алгоритмов, сформулированных научным языком, на язык, доступный младшим школьникам. То есть при ознакомлении учащихся с тем или иным понятием