

Стёпкина С. Л.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ МЕТОДА
"ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ" НА СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ 7-11 КЛАССОВ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/66.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 164-166. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ним школьникам и их родителям. В таких работах есть информация о специалистах и кризисных центрах, в которые могут обратиться подростки, попав в трудную жизненную ситуацию. Например, «10 советов родителям подростка», или «Если ты бросаешь курить», «Специально для курильщиков». Такие статьи составляют 25 %.

Статьи-отчёты представляют собой результаты проделанной работы, в них показан конкретный опыт работы школ, социальных служб, направленной на изучение проблем школьников и поиск возможных путей их решения. Статей такого плана насчитывается 18 %.

В процессе исследования возможно было отнесение одной статьи к нескольким группам, так как рассматриваемая в тексте проблематика могла затрагивать различные аспекты проблемы.

Почти во всех статьях затрагивается проблема асоциального поведения детей старшего школьного возраста. Если говорить о конкретных проблемах, то наркотическая зависимость упоминается в 15 % статей, алкоголизм 11,5 %, курение 19 %, агрессия 7,5 %, правонарушения со стороны подростков 7,7 %.

Мы наблюдали следующую временную динамику: от 2001 к 2008 г. прослеживается увеличение материалов, касающихся духовного здоровья школьников, их социального самочувствия. Практически во всех статьях речь идёт не об индивидуальном случае, а об образе жизни, проблемах группы подростков в целом, о том, что каждый даже вполне благополучный ребёнок в определённый момент жизни может изменить своё поведение и отношение к окружающим далеко не в лучшую сторону.

Именно старшим школьникам адресованы 7,5 % статей. 3,8 % статей освещают проблемы не группы подростков в целом, а только девушек. Этот материал касается сохранения репродуктивного здоровья школьниц. Анализируемые статьи ориентированы как на изучение проблем детей старшего школьного возраста, так и на поиск возможных путей их решения. В 31 % статей представлены анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом возрасте, 25 % - предлагают методики и технологии решения возникших проблем.

Основная проблема, представленная в статьях: риски, связанные с подростковым возрастом. Основной функцией, которую выполняют публикации, является профилактическая, имеющая целью активизацию ресурсов школы и внутренних ресурсов адаптации самих школьников. Материалы газеты актуализируют, освещают проблемы ребят, и в то же время предлагают возможные пути решения, призывают использовать комплексный подход при планировании деятельности со школьниками.

Необходимыми условиями успешной адаптации старшеклассников являются: взаимодействие старшеклассника со школьной образовательной средой, которое обеспечивает проявление старшеклассником себя в качестве субъекта образования; совместное выстраивание образовательного пространства старшеклассников, с учетом личных целей, задач, интересов; создание благоприятного микроклимата в классном коллективе и в школе в целом.

Активизация внутренних ресурсов адаптации школьников возможна посредством осуществления таких направлений работы социального педагога как диагностика, консультирование и коррекционно-профилактическое направление. Внешние ресурсы социальной адаптации, возможности, представленные школьникам зависят от организации образовательного пространства, которое должно способствовать развитию творческой активности школьников, улучшать их социальное самочувствие. Поэтому основной задачей социального педагога образовательного учреждения является поддержка и защита интересов учащихся, создание оптимальных условий для процессов интеграции и социальной адаптации.

Список литературы

Сравнительный анализ состояния здоровья, режима дня и учебной нагрузки учащихся 1-х и 10-х классов школ, участвующих в широкомасштабном эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования, по результатам двух этапов 2001/2002 учебного года: Аналитическая записка // Здоровье детей. - 2003. - № 5. - zdd.1september.ru. - Обращение к ресурсу 10.07.08 г.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - <http://www.dvgu.ru/umu/>. - Обращение к ресурсу 20.08.08 г.

Кузнецов П. С. Методика измерения социальной адаптации // Социология: 4М. - 1997. - № 9. - С. 146-162.

Ольшанский Д. В. Адаптация социальная // Философский словарь. - М., 1989.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ МЕТОДА «ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ» НА СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ 7-11 КЛАССОВ

Стёпкина С. Л.

Старооскольский филиал Воронежского государственного университета

В связи с модернизацией системы образования в стране в последнее время имеет место целенаправленная тенденция к активному вовлечению образовательных учреждений в экспериментальную работу, направленную на внесение определенных коррекций в принципиальные подходы к образованию в целом.

Одной из таких экспериментальных структур является МОУ СОШ № 5 (г. Старый Оскол Белгородской

области). Особенности воспитательной работы в упомянутой структуре заключаются в организации занятий разными видами физических нагрузок (имеется хорошо оснащенная физкультурная база), что обеспечивает ученикам более высокую моторную активность в сравнении с таковой в обычных школах; в стабильном проведении занятий ансамблевым пением, народной хореографией, изобразительными и боевыми искусствами.

Одним из основных направлений научно-педагогической деятельности школы является проблема разработки и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий обучения учащихся. При этом кроме расширения диапазона и форм физических нагрузок, совершенствования методик спортивной тренировки, вовлечение учащихся в соревнования изучаются различные варианты нестандартных подходов к самому учебному процессу. В первую очередь это касается новых, современных, более эффективных форм преподавания предметов, в качестве одной из которых используется метод «опережающего обучения». Суть этого метода заключается в ускоренном (в течение 10-14 дней) изучении конкретного предмета (возможно двух одновременно, логически «привязанных» друг к другу) по специально разработанной программе. Основной целью этого вида обучения является не столько изучение предмета во всех его тонкостях и подробностях, сколько обеспечение базовой подготовки, направленной на формирование способности к обобщению материала, проведению параллелей между разными (смежными) учебными дисциплинами для упрощения и ускорения последующего процесса их изучения.

Факт получения учащимися огромного объема информации в условиях жесткого дефицита времени не может не интересовать педагогов, психологов, физиологов, врачей в плане влияния на статус организма в целом, состояния здоровья подростков.

Целью исследования явилось определение педагогической эффективности применения метода «опережающего обучения», его влияния на состояние здоровья, психофункциональный и физический статус организма подростков.

Контингент, организация и методы исследования:

С целью проведения педагогических и психофизиологических исследований на базе образовательных учреждений, участвующих в эксперименте, были сформированы 2 экспериментальных группы по 15 человек в каждой. В мужскую группу вошли подростки 13-16, в женскую – 12-15 лет.

Педагогический эксперимент в настоящем исследовании заключался в изучении одного предмета - химии в течение 10-ти дней, согласно учебным школьным программам. Продолжительность одного занятия была такой же, как в обычных группах. Уровень знаний по 5-ти бальной системе определяли в начале, в процессе (через каждые 2 дня), по окончании, на 7, 14 и 42 день после прекращения учебных занятий. Последние три среза данных регистрировали на предмет «выживаемости» знаний.

Перед и сразу после данного учебного блока, проведенного по системе «опережающего обучения», определяли психофизиологические, функциональные показатели организма и состояние физических качеств на данный момент. Регистрация этих параметров была продиктована необходимостью контроля за психофункциональным и физическим состоянием подростков на предмет переутомления обучающихся.

Физиологические и психофизиологические методы:

Регистрировали: антропометрические показатели (рост, массу) с последующим расчетом индекса Кетле, физическую работоспособность (ФР), время задержки дыхания в пробе Генчи, скорость восстановления ЧСС после стандартной нагрузки, критическую частоту различения световых мельканий (КЧРСМ), ручную ловкость, время простой (ВПДР) и сложной (ВСДР) двигательных реакций, антиципирующую пробу (АЦП), кистевую и становую силу, высоту прыжка двумя ногами. Измерение параметров производили до и после десятидневного блока занятий.

Физические качества:

Силу правой кисти регистрировали кистевым, мышц разгибателей туловища – становым динамометрами в положении стоя. Высоту прыжка двумя ногами с места определяли методом Абалакова в двух попытках. Ручную ловкость (вторая ступень) определяли по минимальному времени переноса двумя руками 40 фишек из верхнего в нижнее поле стенда, расположенного вертикально на уровне груди исследуемого.

Статистическую обработку вели на PC/AT 486 в программе Statistica for Windows 5,0 согласно критериям Стьюдента и Вилкасона-Манна-Уитни.

Полученные результаты:

Средний балл в исследуемых группах перед педагогическим экспериментом составлял 2,60 у девочек и 2,72 – у мальчиков, что свидетельствует об осознании недостаточности знаний по предлагаемой учебной дисциплине (Табл. 1). Исходный балл был принят за 100% с последующим перерасчетом динамики уровня знаний по запланированным этапам исследования.

Обращает на себя внимание факт резкого возрастания контрольного балла на первом зачетном занятии и отсутствия достоверной динамики получаемых оценок по предмету и в течение достаточно длительного времени (6 недель).

Необходимость физиологических и психофизиологических исследований в настоящем исследовании была продиктована естественно возникающим вопросом медицинского характера: «как сказывается предлагаемая интенсивная мозговая деятельность, осуществляющаяся в короткий период времени, переработка большого объема информации, то, что в медико-психологической терминологии может звучать как «атака на мозг» на функциональных характеристиках деятельности центральной нервной, нервно-мышечной, сен-

сорных и вегетативных систем организма, на состояние здоровья в целом при помещении подростка в подобные условия?».

Полученные данные в этой серии исследований свидетельствуют об отсутствии выраженного утомления организма у занимающихся в процессе интенсивного изучения предмета. Почти по всем параметрам центральной нервной, нервно-мышечной, вегетативных систем организма, физическими качествами достоверных различий между исходными данными и таковыми после педагогического эксперимента не обнаружено (Табл. 2). Отрицательная динамика при повторном срезе данных проявилась в незначительном падении уровня лабильности деятельности нервных центров у девочек (КЧРСМ снижалась на 6,2%, $P < 0,05$). В мужских группах имело место повышение экстраполяционных способностей на 13,5% ($P < 0,05$) по отношению к исходным значениям ВСДР.

Таким образом, в настоящих исследованиях подтверждается позитивная эффективность метода «опережающего обучения» в плане экстренного приобретения знаний по изучаемым учебным предметам, достаточно высокая степень их «выживаемости» после окончания учебного процесса. При этом, не обнаружено каких-либо отрицательных проявлений со стороны функциональных систем организма подростков, психологического состояния, физических качеств и отклонений от уровня здоровья у занимающихся.

Представленный метод может использоваться в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений различного профиля, обладающих необходимыми условиями, как основной или дополнительный, обеспечивающий создание необходимой предварительной базы, так и для ускоренного изучения в дальнейшем идентичных учебных дисциплин.

Таблица 1.

Динамика успеваемости у подростков до, в процессе и после десятидневного использования изучения предмета по методу «опережающего обучения»

ГРУППЫ	Успеваемость	Периоды исследования								
		исходный срез	Данные промежуточных срезов во время изучения предмета				Данные срезов успеваемости после занятий			
			I	II	III	IV	По окончании	Через неделю	Через 2 недели	Через 6 недель
женские	Баллы	2,60	4,55	4,15	4,25	4,20	4,35	4,25	4,20	4,18
	% к исходному срезу	100	175,4	160,0	163,8	162,0	162,5	156,4	154,4	156,9
мужские	Баллы	2,72	4,48	4,57	4,39	4,30	4,49	4,36	4,28	4,25
	% к исходному срезу	100	165,1	168,0	161,4	158,1	165,1	160,3	157,4	156,0

Таблица 2.

Физиологические и психофизиологические показатели организма у подростков до и после десяти дней «опережающего обучения»

Показатели	Ед. измерения	Мальчики			Девочки		
		до	после	%	до	после	%
Рост	см	165	166	0,6	153	152	-1,0
Масса	кг	56,4	57,1	1,2	52,2	52,3	0,1
Индекс Кетле	г/см	34,2	34,4	0,5	34,1	34,2	0,2
ФР абс. отн.	кгм/мин	932	921	-1,2	537	529	-1,5
	кгм/мин/кг	16,2	16,1		10,4	10,1	-2,9
Время восст. ЧСС	с	63,2	60,0	-5,1	66,7	58,0	-13
Зад. дых		32,8	31,4	-4,3	26,0	25,2	3,1
КЧРСМ	гц	37,2	37,0	-0,5	37,0	34,7	-6,2*
АЦР	мс	106	121	14,2	162	148	-8,6
ВПДР		189	194	2,6	215	210	-2,3
ВСДР		365	316	13,5*	438	413	-5,7
Ловкость	с	26,1	25,4	-2,7	23,8	23,2	-2,5
Сила Кисть	кг	33,0	34,2	3,6	22,3	21,5	-3,6
Стан. отн	кг/кг	1,70	1,65	-2,9	1,19	1,20	0,8
Высота прыжка	см	46,2	43,3	-6,3	37,7	40,0	6,1

Примечания: - - отличия достоверны; *, **, *** - $P < 0,05-0,001$