

Тасмуханова А. Д.

**РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/68.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/68.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 169-170. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973. - С. 51.

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студентов. - М.: Новая школа, 2000. - С. 439-440.

Таланчук Н. М. Системно-функциональная теория управления воспитательным процессом // Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения: базисная концепция воспитательного процесса в школе / Сост. Н. М. Таланчук. - Казань: Изд-во «Дом печати», 1998. - С. 69-76.

## РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Тасмуханова А. Д.*

*Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования*

Профессия Учителя, Педагога, как и профессия врача, - одна из древнейших. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. Педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизация в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью Школы – Учителя. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Учителя (Педагога) остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются.

Еще в начале XX века П. Ф. Каптерев определил основные свойства педагога: «научная подготовка учителя» и «личный учительский состав».

«Первое свойство заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; затем – в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской природы, с которой учителю приходится иметь дело» (Каптерев П. Ф.). Второе включает педагогический такт, педагогическую самостоятельность и педагогическое искусство.

Наряду со специальными учительскими свойствами, которые были отнесены к «умственным», П. Ф. Каптерев отметил и необходимые личностные нравственно-волевые свойства учителя, к которым были отнесены: беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость, подлинная любовь к детям.

В настоящее время в отечественной педагогической психологии в исследованиях Н. В. Кузьминой, В. Н. Кан-Калика, Л. М. Митиной проблема субъективных свойств педагога, определяющих эффективность педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения.

Педагогические способности являются важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией, но нерешающим профессиональным качеством. Педагог – это всегда великий труженик.

Поэтому важными профессиональными качествами педагога являются: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и так далее.

Через эти требования педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Особую важность имеют человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств человечность, доброта, справедливость, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, интерес к жизни учащихся, доброжелательность, принципиальность, отзывчивость и многие другие.

Обязательное для учителя качество – гуманизм. Гуманные отношения складываются из интереса к личности учащегося, из сочувствия к ученику, помощи ему, уважения его мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Учащиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт гуманного отношения к людям.

Преподаватель – это всегда активная, творческая личность. Он выступает организатором повседневной жизни учащихся. Побуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личностной активности отводится решающее место.

Профессионально необходимыми качествами педагога являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах, обязан сохранить за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе. Никаких срывов, растерянности и беспомощности учителя учащиеся не должны чувствовать и видеть.

Неотъемлемое профессиональное качество учителя – справедливость. По роду своей деятельности педагог вынужден систематически оценивать знания, умения, поступки учащихся. Поэтому важно, чтобы его оценочные суждения соответствовали уровню развития ученика. По ним ученики судят об объективности

учителя. Ничто так не укрепляет нравственного авторитета педагога, как его умение быть объективным.

Преподаватель обязан быть требовательным. Это важнейшее условие его успешной работы. Высокие требования учитель прежде предъявляет к себе, так как нельзя требовать от других того, чем не владеешь сам.

Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает преподавателю чувство юмора.

Личностные качества в учительской профессии неотделимы от профессиональных. К последним обычно причисляются знания, приобретаемые в процессе профессиональной подготовки, связанные с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, организаторские умения и навыки и другие качества.

Личностное развитие, включающее в себя и профессиональное, играет огромную роль в осуществлении педагогом эффективной деятельности.

Для осуществления такой деятельности преподавателю необходимы все важные качества (свойства) педагога (психофизиологические и личностные), педагогические способности, направленность.

В современном цивилизованном обществе преподаватель является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессионально-подготовленные люди, прежде всего страдают ученики. Это требует от общества создания условий для личностного и профессионального развития преподавателей, которые будут наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми.

#### *Список литературы*

- Адриади И. П.** Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М., 1999.  
**Зимняя И. А.** Педагогическая психология. – М., 2002.  
**Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В.** Психологическая структура деятельности учителя. – Гомель, 1996.  
**Кузьмина Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.  
**Маркова А. К.** Психология труда учителя. – М., 1993.  
**Подласый И. П.** Педагогика: новый курс. – М., 1993. – Кн. 1.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ КОРЫСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Трегулова Н. Г., Кокалевская Я. С.  
Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса*

В настоящее время, когда система профилактики преступности несовершеннолетних в России находится на стадии становления, то основной груз реальной профилактической работы несут службы и подразделения органов внутренних дел и Отдел по делам несовершеннолетних.

Основной задачей Отдела по делам несовершеннолетних (ПДН) является предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий данной возрастной группы населения. Основное время в работе ПДН уделяется своевременному выявлению несовершеннолетних правонарушителей. Социальные функции ПДН заключаются в оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве, социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи.

По данным ПДН Октябрьского ОВД в период с 2004 по 2007 год количество краж, совершенных несовершеннолетними выросло на 45%.

Данное исследование посвящается выявлению подростков, склонных к совершению корыстных преступлений в Октябрьском районе Ростовской области для предупреждения и профилактики корыстных преступлений, что позволит снизить их количество. Объект исследования – подростки, склонные к совершению корыстных преступлений. Предмет исследования – причины совершения подростками корыстных преступлений. Цель исследования – выявление подростков, склонных к совершению корыстных преступлений.

В качестве инструментария исследования выступает: анкетный опрос подростков Октябрьского района. Всего было опрошено 50 человек. В основном группа опрошенных респондентов составили учащиеся с 5 по 11 класс. Возрастная группа опрошенных школьников находилась в рамках 11 – 17 лет. По данным анкетирования большинство опрошенных респондентов (70%) являлись лицами мужского пола.

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных респондентов живут в полных семьях. Ответы на этот вопрос расположились следующим образом, 70% опрошенных респондентов ответили, что они живут в полной семье, в неполной семье живут 30% опрошенных подростков. Это может говорить о том, что 30% подростков из неполных семей под впечатлением семейной драмы нередко могут замыкаться о себе, так как распад семьи глубоко ранит детскую душу. Постепенно у таких подростков вырабатывается презрительное отношение к окружающим и они способны нарушить закон, совершить корыстное преступление. Весьма показателен и тот факт, что 70% несовершеннолетних воспитываются в полных семьях и это