

Яхина Р. В.

[МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/83.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 207-208. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Современное общество глубоко озабочено проблемами качественной профессиональной подготовки учителей, что находит свое отражение в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Концепции модернизации российского образования].

В соответствии с требованиями этой концепции в центре внимания находится проблема профессионально-методической подготовки студентов. В предыдущие годы цель методической подготовки заключалась в передаче методических знаний и формировании методических умений и навыков, а в настоящее время профессиональная готовность студентов к осуществлению педагогического процесса понимается гораздо шире и трактуется как методическая компетентность будущего учителя. Компетентный специалист сам ставит цели своей деятельности, определяет пути и средства их достижения, несёт ответственность за последствия её реализации. Он владеет деятельностью в целом, удерживает её предметность в многогранных практических ситуациях, способен к построению деятельности, её изменению и развитию.

Профессиональное развитие будущего педагога тесно взаимосвязано с развитием у него ещё в процессе обучения в вузе методических компетенций, поскольку в современных условиях формирование знаний не является главной целью образования. Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы выпускнику вуза быть успешным в современном информационном обществе. Для студента, будущего учителя, чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности [Щербакова И. В. <http://letopisi.ru/index.php>].

В настоящее время в качестве одной из категории, позволяющей интерпретировать результат образования, выступает понятие компетентность, а в качестве понятия, связанного с содержанием области будущей профессиональной деятельности - компетенция.

В. И. Байденко отмечает, что термин «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускников, выступает категорией результата образовательного процесса. Он употребляется в западных образовательных (педагогических) и научно-теоретических и прикладных разработках. Компетенции выступают новым типом целеполагания при проектировании образовательных систем. Это, по существу, знаменует сдвиг от сугубо (или преимущественно) академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников (с ориентацией на ее рыночную стоимость). Рынки труда и реалии социального диалога и социального партнерства оправдывают акцентирование на компетенциях, а не только академических степенях [Байденко В. И. 2001: 41].

В следующей своей книге Байденко В. И. представляет классификации компетенций, с разделением на две группы: общие и профессиональные. Методические компетенции, как владение методами поиска нового, отнесены к профессиональным компетенциям [Байденко В. И. 2006: 23]. В публикации В. И. Блинова, К. С. Махмурына, Е. Н. Соловова методические компетенции включают методологические знания, профессионально-методические умения и навыки [Блинов В. И. <http://www.curator.ru/pedagog/blinov.html>].

В проекте федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения выделяются следующие компетенции: инструментальные; общенаучные; социально-личностные и общекультурные; профессиональные, причем термин «компетенция» понимается, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [<http://www.edu.ru>]. В то же время, методические компетенции являются одним из главных критериев профессиональной готовности выпускников педагогических вузов к реализации своей деятельности. Методические компетенции в новых стандартах в самостоятельную группу не выделены. На основе ФГОС третьего поколения и работ Елагиной В. С., Фролова Ю. В. и др. можно выделить следующие компоненты методических компетенций педагога-исследователя:

1. способность разрабатывать новые методики и образовательные технологии обучения и воспитания;
2. способность осуществлять организационно-методическую поддержку реализации конкретной образовательной программы;
3. способность и готовность проводить научные эксперименты, анализировать результаты исследований;
4. способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
5. способность оформлять, представлять и докладывать результаты методической работы;
6. способность применять методы моделирования и статистической обработки при решении профессиональных задач;
7. способность к анализу социально значимых событий и тенденций, к использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности;
8. способность к пониманию и анализу личностно значимых проблем, потребность в постоянном самосовершенствовании своего профессионального мастерства.

Очевидно, методические компетенции заложены в составе профессиональных, инструментальных, социально-личностных компетенций и находятся на стыке этих компетенций.

В принципе структура компетенций состоит из двух блоков: личностного и деятельностного. И поэтому, основные критерии сформированности методической компетенции мы определяем на основе этих двух параметров. Каждый критерий раскрывает система эмпирических показателей:

- владение методической деятельностью - планирование и постановка целей методической деятельности, наличие мотива достижения цели, наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества;
- реализация междисциплинарных связей, подбор оптимальных форм и средств работы, гибкость и вариативность методического мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности в методической деятельности;
- анализ и методическая рефлексия уровня овладения умениями, самокритичность, самоконтроль, самооценка педагога.

Подготовка компетентного специалиста в области образования является личностно-рефлексивным процессом, предусматривающим создание условий для самостоятельного получения знаний и развития профессионально значимых качеств личности. Важным компонентом является исследовательская деятельность студентов, как встроенная в учебный процесс, так и осуществляемая параллельно ему. Сформировать основы методической компетентности будущего педагога в вузе значит научить студента системно мыслить, т.е. уметь в новой для себя ситуации самостоятельно увидеть и определить проблему, рассмотреть её системно, выдвинуть собственные гипотезы, обосновать их и предложить эффективное решение. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу. Исследовательская деятельность тесно сплетается с творческой и предполагает активные действия субъекта, направленные на изучение и преобразование окружающей среды, выраженное эмоционально-чувственное отношение личности к окружающим ее предметам и явлениям, отсутствие заданного шаблона и необходимость самостоятельно строить свою деятельность в соответствии с собственными целями и оценивать результат. Такая деятельность предполагает, прежде всего, внутреннее развитие личности, ее мышления, эмоционально-чувственной сферы. Таким образом, исследовательская работа студентов - это такая организационная форма в высшем профессиональном образовании, в процессе которой становится возможным развёртывание, формирование и развитие компонентов методической компетентности будущего педагога. Именно здесь становится возможным приобретение опыта педагога-исследователя в практической деятельности.

Список литературы

Байденко В. И. Болонский процесс. - М., 2001. - 56 с.

Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников ВУЗов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. – М., 2006. – 53 с.

Блинов В. И., Махмуриян К. С., Соловова Е. Н. Содержание и методика проведения аттестации профессиональной деятельности учителя иностранного языка среднего общеобразовательного учебного заведения. - <http://www.curator.ru/pedagog/blinov.html>.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. № 1756 – р.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 образование (для общественной экспертизы и обсуждения в академическом сообществе). - <http://www.edu.ru>.

Щербакова И. В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-исследователя в вузе. - <http://letopisi.ru/index.php>.