

Антонова Е. С.

[ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/4.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 14-17. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

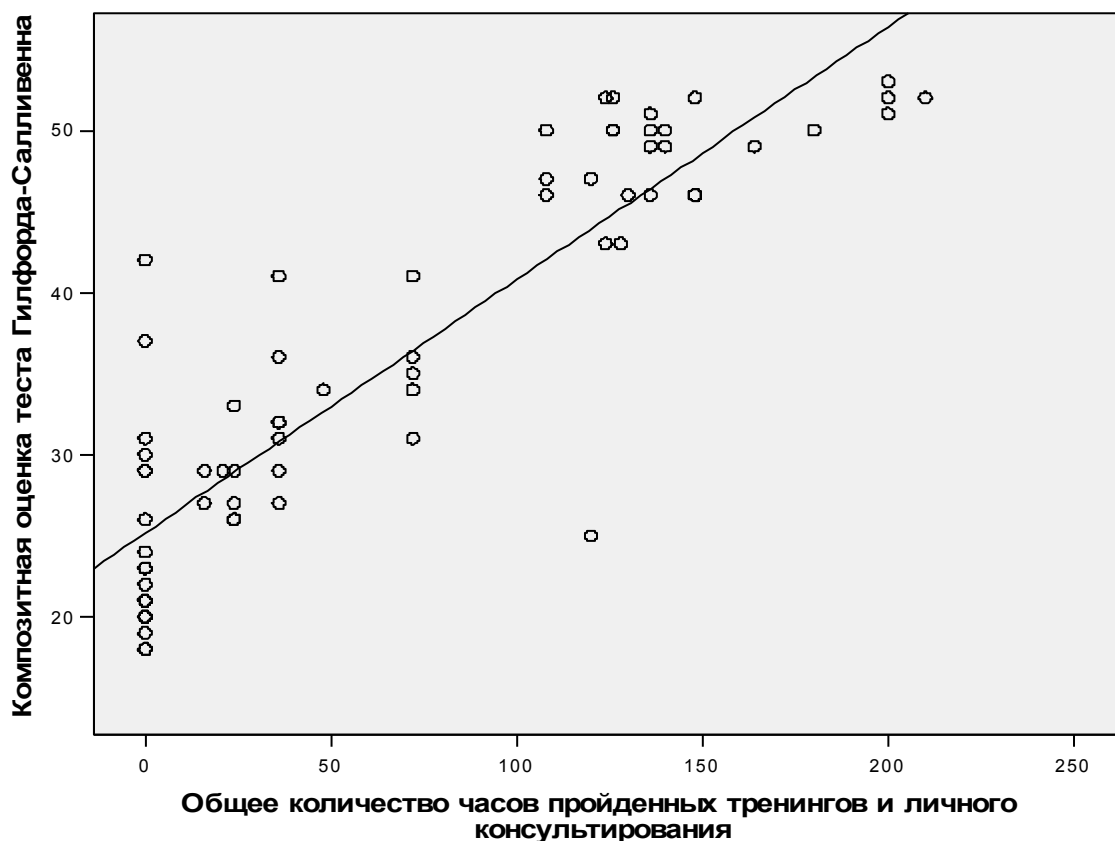


Рис. 1

Таким образом, у студентов ДО значительно повышается уровень социального интеллекта как одного из базовых ПВК психолога только в условиях СРС по личностному развитию, что вызывает, учитывая отсутствие у нас сертификации психологов, необходимость включения обязательного СРС по личностному развитию в законодательные документы, регламентирующие дистанционное образование при подготовке психологов.

Список литературы

- Дистанционное образование: глоссарий по информационному обществу [Электронный ресурс]. - <http://www.iis.ru/glossary/distanceeducation.ru.html>.
- Михайлова Е. Л. Методика диагностики социального интеллекта Гилфорда. – СПб.: Иматон, 1998. – 32 с. – ISBN 5-7822-0002-2.
- Практический интеллект / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с. – ISBN 5-318-00013-4.
- Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.– СПб.: Питер, 2006. – 464 с. – 2-е изд. - ISBN 5-94723-558-7.
- Щербакова Н. А. Эмпатические способности студентов-психологов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 240 с. – ISBN 5-89502-837-3 (МПСИ); ISBN 5-89395-728-8.
- Guilford J. P. The Structure of Intellect // Psychological Bulletin. - 1956. – № 53 (4). - P. 267-293.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Антонова Е. С.

Волгоградский государственный педагогический университет

Сегодня во Франции формирование гражданственности является одной из основных задач государства и школы. Научить не только читать, писать и считать, но и понимать общество, мир, быть способным отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, делать выбор согласно демократическим принципам – всё перечисленное призвано формировать истинного гражданина, члена политического общества. По мнению французского педагога Ж. Билларда (Billard J.) мы не рождаемся гражданами, а становимся ими в процессе становления нашей личности [Billard 1990: 9-11]. Гражданское воспитание не в силах охватить все сферы

нашей жизни, но научить элементарным правилам поведения, познакомить с административными институтами, с местом Франции в современном мире оно просто обязано [Billard 1990: 256]. Гражданское воспитание учит ребенка тому, что он не живет один в этом сложном мире, он имеет определенные права и обязанности, именно он создает французскую историю.

Все дисциплины, изучаемые в коллеже и лицее, участвуют в формировании гражданственности. Оно внедряется в различные аспекты школьной жизни и учитель при этом играет одну из самых важных ролей.

Начиная с 90-х годов XX века во Франции уже никто не сомневался в важности гражданского воспитания. Необходимость целеустремленной работы по гражданскому воспитанию подтверждается данными таблицы анализа целесообразности гражданского воспитания, составленной известным современным французским педагогом Ф. Одижье. На его взгляд, целесообразность гражданского воспитания определяют:

а) культурная и родовая направленность, что стремится передать представление об обществе и социальных отношениях;

б) критическая направленность, что добивается отстранения суждений путем постоянной подачи сомнения установленных истин и признания относительного характера представлений и социальной согласованности;

в) практическая направленность, что акцентирует внимание на изложении отношений, поведения и позиций, какие бы не противоречили имеющимся ценностям [Conseil de l'Europe 1993: 58].

Согласно официальным документам школьные программы строятся на явной прогрессии знаний, переходя от локального к национальному и международному. Из программы 1995 г. вытекают программы последующих лет. Эта программа определяет конечные цели гражданского воспитания (изучение прав человека, его ответственностей и суждений).

Впервые зашла речь о гражданском воспитании, которое резко отличалось от уже существующих дисциплин и отраслей образования. Основой гражданского воспитания как школьной дисциплины, на сегодняшний день, является тесное взаимодействие закона и школы, изучение конфликта норм и значений, борьба с грубостью и невежеством. С началом обновления системы образования, и в частности, коллежа, гражданское воспитание занимает особое место. И если французы не хотят, чтобы гражданское воспитание как самостоятельная дисциплина снова потерпела крах, им необходимо, прежде всего, задуматься об условиях, в которых гражданское самосознание должно формироваться. Для этого следует решить две основные проблемы:

1) проблему взаимодействия моральных ценностей и политических взглядов;

2) проблему психологическую и педагогическую, решить которую может только сам учитель, так как ему не следует навязывать учащимся свою точку зрения, преподавание гражданственности не должно быть наставлением. Прежде всего дети должны думать и мыслить самостоятельно [Billard 1990: 9-11].

В новом тысячелетии Франция столкнулась со многими проблемами, решить которые возможно с помощью обновления и усиления гражданского воспитания и образования школьников. Одной из наиболее острых является проблема дискриминации. Волны эмиграции из разных стран регулярно приезжали во Францию на протяжении веков. Спасаясь от нищеты и уничтожения, сюда бежали армяне, русские, португальцы, испанцы и греки, а из бывших колоний — марокканцы, алжирцы и жители Черной Африки. В течение долгого времени проблем с их интеграцией во французское общество практически не было. Многие из них сумели даже занять в нем весьма достойное положение. Так, нынешний президент Франции Николя Саркози тоже из семьи иммигрантов. Его отец — выходец из Венгрии, а корни семьи его матери — в Греции.

Во Франции иммигранты, большая часть из которых уже являются гражданами этой страны, подвергаются расовой дискриминации. Многие из них не имеют возможности учиться или работать из-за цвета кожи или религиозных убеждений. Расизм во Франции существует и многие молодые люди, несмотря на наличие паспорта этой страны, лишены надежд на лучшее будущее только потому, что они проживают не в том районе или у них не та фамилия. Многие жертвы дискриминации во Франции оказались заточенными в социально и географически изолированные городские районы. Десятки тысяч иммигрантов второго и третьего поколения живут на окраинах больших городов в уверенности, что благополучная жизнь для них недостижима, юстиция и полиция их дискриминируют, а политики и работодатели их не уважают. Эмигранты являются французами по паспорту, но не чувствуют себя полноценными гражданами этой страны. Они подвергаются дискриминации — те, кому удалось получить образование, не находят работы из-за того, что являются выходцами из других стран.

В конституции Франции гарантируется равенство для всех, но, однако, в реальности это не так. Особое внимание в современной обществе уделяется белому населению. А в этой среде царит страх перед засильем иностранцев, который все чаще перерождается в ненависть. «Значительная часть французов сомневается, что выглядящие по-другому люди могут быть частью нашей национальной идентичности», — говорит Катрин Витоль де Венден из французского Национального центра научных исследований. Стране необходимо предпринять конкретные меры, направленные на укрепление в обществе культурного многообразия.

По мнению молодых французов — расизм во Франции прогрессирует с невиданной скоростью. Такой вывод сделала компания Sofres, проводившая социологический опрос на тему расизма среди школьников и студентов от 15 до 24 лет. Большинство молодых людей понимают расизм как ненависть к другому. Объектами же ненависти чаще всего становятся арабы, евреи и африканцы. Об усилении антиисламских настрое-

ний в обществе сказал каждый третий молодой француз. А надежду на то, что свою жизнь они проживут в многонациональной и спокойной стране, высказали менее половины опрошенных.

Проблема дискриминации возникает еще в школе, поэтому в учебных заведениях в настоящее время идет борьба против любых форм проявления расизма. Это болезнь, которую необходимо искоренять на самых ранних стадиях ее зарождения. Очень важно правильно подобрать средство борьбы, так как учащиеся не сразу могут понять, что такое хорошо, а что плохо. Исходя из этого, на учителя ложится огромная ответственность в воспитании толерантного отношения к другим расам. В школе должно существовать, по крайней мере, уважительное отношение к окружающим. Учитель не должен допустить зарождения новых форм расизма, а основной задачей для него на этом этапе является воспитание интереса к другим обычаям, нравам, костюмам [Billard 1990: 256].

При существовании такого рода проблемы, обучение гражданственности становится одной из приоритетных дисциплин. В настоящее время школьники утратили многие ценности, а смысл закона и правосудия иногда расшифровывается неверно, поэтому систему гражданского воспитания необходимо обновить [Billard 1990: 256]. Как сказал великий французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье, «если граждане сами разрушают свое государство, то они не являются настоящими гражданами своей страны» [Billard 1990: 256].

По мнению французского педагога Ж. Биллард (Billard J.), гражданские качества личности формируются на трех этапах:

- 1) подготовительный, где необходимо научить детей знать свои права и права других, уважать их;
- 2) элементарный, где основные понятия гражданственности внедряются в сознание;
- 3) основной, где учащиеся знакомятся с обществом, политическими и административными институтами, декларацией прав человека и гражданина, Европейскими организациями [Billard 1990: 256].

Учитывая такую явную необходимость, в новых программах речь идет о курсе гражданского воспитания, которое определяется следующими характеристиками:

- 1) это школьное образование, определенное официальными текстами, программами и расписанием, обязательное начиная с материнской школы и до окончания лицея;
- 2) это образование является сводом знаний, которые всё общество принимает и разделяет.

Гражданское воспитание носит воспитательный характер относительно повседневной жизни учащихся, как внутри, так и вне коллежа. Этот предмет не сводится лишь к усвоению знаний, а включает в себя изучение поведения, правил и норм жизни в обществе, анализ актуальных проблем, таких как: безработица, расизм, продолжительность рабочего дня, биоэтика и клонирование. Это воспитание в современном демократическом обществе, т.е. формирование граждан сегодня и завтра, формирование личности ответственной и активной в социальной сфере, с критическим мышлением, со знанием законов, прав и обязанностей в обществе. В гражданском воспитании происходит слияние многих дисциплин.

Задачами гражданского воспитания является формирование:

- 1) знаний о формах политической жизни и их функциях (правах и обязанностях граждан не только Франции, но и других стран мира);
- 2) навыков общественной деятельности (например, солидарности как в классе, так в семье, квартале);
- 3) умения урегулировать конфликты мирным путём, уважать мнение других, принимать коллективные решения;
- 4) умений соблюдения норм гражданского поведения (уважение к окружающим, вежливое обращение, умение следить за своими привычками и лексиконом);
- 5) осознанного отношения и переосмысления духовных ценностей общества, в котором ты живёшь.

Три конечных цели гражданского воспитания:

- 1) патриотическая (любовь к родине, изучение её истории и географии);
- 2) интеллектуальная (доскональное изучение документов, их критический анализ, влияющий на формирование собственной точки зрения);
- 3) практическая (формирование и развитие норм общественного и гражданского поведения личности в различных социально-политических условиях на протяжении всей её жизни).

Новые подходы в методике гражданского воспитания сводятся к использованию в курсе текстов документов конференций, свода законов, просмотру видеофильмов, экскурсий в места памятных для истории Франции событий. Согласно законам, принятым министерством в 1997-1998 гг., преподаватель обязан:

- 1) приобщать учащихся к светским идеалам, исключая любую дискриминацию пола, культуры, религии;
- 2) привить учащимся доверительное отношение к ценностям, лежащим в основе образования, тем самым подготавливая их к осуществлению гражданственности.

В новом коллеже особая роль отводится гражданскому воспитанию. Огромные возможности для воспитания у учеников гражданственности на основах французского народоведения имеют, в сущности, все учебные предметы. Учитель подбирает дидактический материал патриотичного и гражданского содержания. В процессе изучения его ученики не только обогащают свой язык, приобретают грамотность, а и сознательно или подсознательно применяют главную идею, сосредоточенную в таком содержании, которое пропускается через ум, откладывается и напластовывается в тайниках памяти, становится внутренним достоянием, руководством к действиям и поведению сегодня и в будущем.

Billard J. Traité d'une éducation civique . – Paris, 1990. – P. 9-11.

Billard J. Traité d'une éducation civique: à destination des maitres. – Paris: NATHAN, 1990. – 256 p.

Conseil de l'Europe. Education civique. Document CDCC. – Strasbourg, 1993. – 58 p.

ТЕМА ПОВСЕДНЕВНОСТИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Афанасьевский В. Л.

Самарский государственный экономический университет

В последнее десятилетие все чаще в социально-гуманитарной литературе встречается термин «повседневность». Презируемая ранее философами как неистинная, повседневность сегодня становится объектом и философской рефлексии. Пришедший к нам из обыденного словоупотребления, этот конструкт позволяет «схватить» субъективность – главное, что отличает человека от всех других существ. Это понятие дает возможность преодолеть жесткую субъект-объектную дихотомию и отобразить мир изнутри той или иной человеческой ситуации. И сегодня выражение «повседневность», бывшее ранее просторечным, все более и более претендует на статус философской категории [Касавин, Щавелев 2004: 21]. Так что же следует понимать под повседневностью? На этот счет существует множество точек зрения. Наиболее значимые концепции повседневности хотя и различаются между собой, но все же имеют много сходного в понимании этой проблемы. Все исследователи так или иначе согласны с тем, что повседневность представляет собой особую сферу опыта. Так, Э. Гуссерль отождествлял отчасти жизненный мир с миром нашего повседневного опыта, наивной субъективности, то есть с миром естественной установки, предшествующей научной объективности.

С точки зрения основателя феноменологической социологии А. Шюца, повседневность – это сфера человеческого опыта, характеризующаяся особой формой восприятия и осмысления мира, возникающей на основе трудовой деятельности, обладающая рядом характеристик, среди которых уверенность в объективности и самоочевидности мира и социальных взаимодействий, что, собственно, и есть естественная установка [Руткевич 1993: 49–50].

Вслед за Э. Гуссерлем и А. Шюцем современные исследователи повседневности подчеркивают: «В рамках социальной феноменологии жизненный мир предстает как всеохватная сфера человеческого опыта, ориентаций и действий, посредством которых люди осуществляют свои планы, дела и интересы, манипулируя объектами и общаясь с другими людьми» [Смирнова 2004: 1040]. Е. В. Золотухина-Аболина так и назвала свою книгу: «Повседневность и другие миры опыта» [Золотухина-Аболина 2003]. Итак, повседневность есть мир опыта.

Большой вклад в изучение повседневности и ее определение внесли историки. Прежде всего, конечно, Фернан Бродель, с именем которого и связана непосредственно тематизация проблемы повседневности в историческом познании. Он обращал внимание на то, что условия повседневного существования человека, тот культурно-исторический контекст, на фоне которого разворачивается жизнь человека, его история, оказывают определяющее влияние на поступки и поведение людей. Новое слово в исследовании повседневности принадлежит немецкому социологу Норберту Элиасу, а также французской исторической школе, сложившейся вокруг журнала «Анналы», организованного Марком Блоком и Люсьеном Февром. Они изучали особенности сознания не выдающихся исторических личностей, а массового «безмолвствующего большинства» и его влияние на развитие истории и общества. Они исследовали и ментальность обычных людей, их переживания, и материальную сторону повседневности – социальное пространство, мир вещей.

Н. Элиас первый попытался дать определение повседневности через ее сопоставление с неповседневным. Этот способ определения и сейчас актуален, его активно используют ученые. В 80-е годы XX века в Германии интенсивно развивалась история повседневности. Ученые-историки пытались описать и определить термин «повседневность». Их идеи оказали существенное влияние на дальнейшее его исследование не только в исторической, но и в других науках. Немецкая исследовательница истории повседневности Агнес Хеллер подчеркивала, что главное в повседневности – это индивидуальное воспроизводство. По ее определению, «повседневная жизнь есть совокупность деятельности индивидуумов по их воспроизводству, которые соответственно создают условия и для общественного воспроизводства» [Heller 1978: 250]. Ее идеи были развиты и дополнены другими историками (в частности, П. Боршайдом), и в результате был сделан вывод о том, что повседневность – это мир всех людей, в котором должны исследоваться не только материальная культура, питание, жилье, одежда, но и повседневное поведение, мышление и переживания.

С точки зрения Ю. Хабермаса, повседневный жизненный мир – это некий фон, в котором находятся коммуникативно действующие индивиды. Что же представляет собой этот фон? Это запас «образцов толкования», передаваемый при помощи культурных традиций и организуемый языком.