

Пеньковских Е. А.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/57.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 139-140. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- Бореев Ю. Б. Эстетика. - М., 2004.
Лихачев Д. С. Прошлое - будущему. - Л., 1985.
Мерцалова М. Н. Поэзия народного костюма. - М., 1998.
Пармон Ф. М. Русский костюм. - М., 1997.
Юсов Б. П. Взаимосвязь культурогенных факторов и формирование современного мышления учителя образовательной области // Искусство. – М., 2004.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Пеньковских Е. А.
Филиал ТюмГУ в г. Когалым*

Изменения, происходящие в стране, подтверждают ее непрерывное развитие в социальном, экономическом и культурном плане. Они привели к смене концепций развития и управления – от технического подхода к инновационному, от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. В структуре жизнедеятельности на первое место вышли такие категории, как человек-личность, человек-профессионал. Но для постоянного роста страны необходимо пересмотреть и модернизировать внутри каждого вуза учебный процесс, что непременно найдет отражение в повышении качества подготовки грамотных, компетентных специалистов. Кроме того, применение инновационных технологий в образовании усилит значимость, эффективность учебного процесса, будут свидетельствовать о высоком профессионализме профессорско-преподавательского состава, ориентированную на современную модель молодого специалиста востребованного на рынке труда.

В условиях современной системы высшего образования и в рамках национальных проектов Российской Федерации, в том числе и в образовании, уделяется большое внимание вопросам повышения качества высшего профессионального образования. Это обусловлено переходом вузов к новой образовательной парадигме, отвечающей требованиям современного общества и основным тенденциям его развития.

Сегодня мы наблюдаем сложный процесс реформирования парадигмы высшего образования, ее переориентировки на новые цели, отвечающие современному уровню развития общества, средств коммуникации и международной интеграции. Достижение соответствующего мировому уровню общей профессиональной культуры как цель обучения нашло отражение в трех поколениях Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативно-правовых документах федеральных и региональных уровней.

Развитие личности студентов, адаптивность высшего образования к уровню и особенностям их подготовки составляют принципы государственной образовательной политики на современном этапе [1].

Прежде всего, качество образования определяется двумя показателями: первый – это процентный коэффициент, второй – умение выпускников реализовывать свои знания и умения в профессиональной деятельности. Для того чтобы эти показатели не расходились, необходимо осуществлять диагностику и контроль на протяжении всего курса обучения, связь теории с практикой и формировать профессионально развитую личность. Под профессиональным развитием личности будем понимать не только совершенствование, но и разрушение, возникновение негативных тенденций и развитие профессионально нежелательных новообразований [3].

Проблема профессионального развития и становления личности непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального роста.

В современной психологической литературе процесс профессионального становления понимается как целостный феномен, который включает в себя компоненты как объективного (престижность профессии, ее социальная конкурентоспособность, уровень безработицы и т. д.), так и субъективного характера (отношение личности к профессии, к себе как профессионалу, выраженность профессиональных способностей, профессиональные идеалы, переживание успехов и неудач в профессиональной деятельности) [2].

М. Митина выделяет две модели становления профессиональной деятельности:

- адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;
- модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию.

Движущими силами развития специалиста являются противоречия между усложняющимися требованиями профессионального труда и индивидуальным стилем, опытом и способностями. Основная движущая сила развития профессионала — внутриличностное противоречие между «Я-действующим» и «Я-отраженным». Переживание этого противоречия побуждает профессионала к поиску новых способов самоосуществления [2].

Одним из способов может быть включение в основную деятельность дополнительных знаний, накопленных за курс обучения в высшей школе.

Молодые специалисты, не имеющие опыта работы, делающие шаги на пути профессионального роста сталкиваются с трудностями, которые не просто касаются их знаний, накопленных за годы учебы, но и адаптации к новому рабочему месту, коллективу, видам работ, которые придется выполнять. Принимая во внимание условия региона севера Тюменской области, в рамках реализации проекта «Повышение уровня владения иностранным языком в профессиональной деятельности» и проведении на его основе элективного курса «Деловой иностранный язык (на примере нефтяной отрасли)» создаем условия для повышения уровня владения иностранным языком в профессиональной сфере, которые будут способствовать созданию непрерывного процесса в овладении иностранным языком вуз – производство (профессиональная деятельность), что окажет влияние на профессиональный рост молодого специалиста. Рассматривая такие темы как «Профессия и карьера», «Психологический портрет служащего», «Современный офис, его организация, сотрудники» и др., мы повышаем уровень владения устным и письменным иностранным языком в профессиональной деятельности, что включает в себя расширение активного и пассивного словарей в сфере изучения делового иностранного языка, овладение необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с выбранной профессиональной деятельностью, употребление в речи грамматических явлений и синтаксических конструкций, характерных для устной и письменной речи в сфере делового общения, развитие умений: вести разговор об особенностях работы в фирме; проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций и т.д.

Организация и проведение данного элективного курса приведет студентов под профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации [4] и повысит качество обучения иностранному языку.

Знания иностранного языка в профессиональной деятельности позволяют молодым специалистам чувствовать определенную уверенность в общении с зарубежными партнерами. Успехи в бизнесе будут зависеть не от количества выученных слов или умения излагать свои мысли, а от умения понять делового партнера, от умения думать на иностранном языке, как это делает ваш партнер по бизнесу.

В целом курс имеет ярко выраженную практическую направленность, т.е. направленность на формирование речевой деятельности в сфере делового общения. Однако в нем отводится значительная роль и теоретическим сведениям о работе в офисах, о трудоустройстве в условиях рыночной экономики и т.п. Ведущими принципами отбора материала являются: научность; достоверность; современность; типичность.

Таким образом, проведение спецкурса в рамках предмета «Иностранный язык» способствует профессиональному росту будущего специалиста через овладение специальными языковыми навыками, умениями и проведение деловых и ролевых игр.

Список литературы

1. **Денисов В. Н.** Технология развития речевого взаимодействия субъектов обучения при изучении иностранного языка: Автореферат на соискание кандидатской диссертации по специальности 13.00.08. - 2006. – 24 с.
2. **Елдышова О. А.** Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 7. – С. 101–102.
3. **Зеер Э. Ф.** Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
4. **Пряжников Н. С.** Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проничева Е. В.

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

Говоря об условиях формирования контрольно-оценочной самостоятельности, следует отметить, что учителям не следует забывать о том, что деятельность учащихся, направленная на формирование самоконтроля и самооценки, является неотъемлемой частью обучения, совершенствования и развития ученика и требует пристального внимания со стороны учителя, как и другие компоненты учебной деятельности. Другими словами, *контрольно-оценочные действия должны входить в состав обученности школьника.*

В ходе модернизации содержания российского образования проблема контрольно-оценочной деятельности приобрела особое значение. Существенно меняются подходы к организации контрольно-оценочной дея-