

Шандыбо С. В.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ПОЗИТИВНЫМ ОТНОШЕНИЯМ С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/84.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 195-197. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

что у 7-классников показатели по всем видам агрессивности по-прежнему остаются высокими, но самым высоким показателем уже является «негативизм» - 78%. И мы видим, что на становление и развитие агрессии у подростков влияют не только стиль воспитания и взаимодействия с родителями, СМИ, телереклама, т. д., но и возрастные особенности тоже.

Анализируя полученные данные и планируя свою работу на будущее с учетом этих данных можно сделать вывод о том, что коррекционные занятия (формирующий эксперимент) необходимо проводить как с подростками, родители которых заинтересованы, так и с подростками, родители которых не заинтересованы в сотрудничестве с психологом и данных, полученных в результате психологического исследования. А также необходимо, по мере возможного, организовать тренинговые занятия или «Родительский клуб» и для родителей подростков. Это необходимо еще и потому, что «чувство вины» и высокий уровень невротизации (по «Шкале невротизации» Захарова А. И. А) у 5-классников может привести к тому, что в 7-м классе ребята могут пойти во взаимодействии со своими родителями как по пути отвержения родителей (потеря контроля родителями), так и по пути аутоагрессии: психосоматика, ничем необъяснимые суицидальные попытки, употребление психоактивных веществ и т. д. Но только у подростков заинтересованных родителей это будет «способ досадить родителям, отомстить», а у подростков незаинтересованных родителей – «способ снижения или снятия чувства вины или саморазрушения».

Список литературы

- Марковская И. М.** Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Сещерякова. - М., 1997.
Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1996.
Фурманов И. А. Детская агрессивность. - Минск, 1996.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ПОЗИТИВНЫМ ОТНОШЕНИЯМ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шандыбо С. В.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Согласно утвержденной Правительством РФ «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» перед системой образования поставлен вопрос о создании условий, в которых педагог традиционный трансформируется в педагога развивающегося и развивающего. Осуществление этой задачи в рамках подготовки специалистов в педагогическом университете предполагает необходимость перехода от инструктивно-информационного, личностно-отчужденного взаимодействия со студентами, эффективность которых невысока, к стимулированию, актуализации личностно-профессионального развития. С этой точки зрения важным показателем качества продуктивного образовательного процесса в педагогическом вузе становится личностная готовность студентов к выстраиванию позитивных (ценностно значимых) отношений с детьми.

Обращаясь к проблеме образовательных пространств, стимулирующих формирование готовности к позитивным (ценностно значимым) отношениям с детьми, мы разработали модель подготовки студентов к выстраиванию позитивных отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Структурно модель включает в себя традиционную совокупность целесообразно функционирующих содержательных компонентов: цель, функции, содержание деятельности, методы и формы организации, механизм реализации, результат. Базой для теоретической разработки и реализации модели послужили:

- данные корреляционного и факторного анализа результатов тестирования и письменного интервьюирования специалистов образовательных учреждений (баз педагогической практики) г. Красноярска и студентов 1-4 курсов специальности «Логопедия»;
- теория отношений Д. Н. Узнадзе;
- ряд описанных ниже принципов:

- *принцип гуманизации*, предусматривающий переоценку всех компонентов образовательного процесса в вузе, где личностно-профессиональное развитие студента становится ведущим, создание условий для развития внутренних потребностей самосовершенствования и реализации профессионального потенциала;

- *принцип признания самобытности личности*; образовательный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы студент, исследуя себя и собственную практику, обнаружил личностный смысл (значение «для себя») в выстраивании позитивных отношений;

- *принцип комплексности и последовательности*, определяет логику, этапность и основан на единстве процессов образования, развития и формирования; проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знания в содержании образования, адекватность этому содержанию и задачам психологических и педагогических методов формирования готовности к позитивным отношениям с детьми;

- *принцип дифференциальной вариативности* проявляется в содержании, уровне, сроках, методах и формах формирования готовности к выстраиванию позитивных отношений;

- *принцип фасилитации деятельности* предполагает создание благоприятных условий для образовательной деятельности в ходе вузовской подготовки, облегчения, стимулирования, активизации личностно-профессионального развития студентов; предоставление свободы выбора, ответственности, самостоятельности;

- *принцип рефлексивности* обеспечивает соотнесение уровня притязаний и уровня возможностей, собственного опыта работы с новыми требованиями к специалисту.

Студент выступает в модели подготовки к позитивным отношениям как субъект образовательной деятельности и как объект позитивных отношений. Собственно процесс формирования заключается в создании условий для поиска и обнаружения дефицитов и позитивных сторон в отношениях с детьми; освоения способов самоисследования и исследования практики отношений; «проживания» ситуаций, осуществления рефлексии и мониторинга собственных продвижений; в пробах, экспериментировании; консультировании, анализе, коррекции.

Мы выделяем четыре направления формирования готовности к выстраиванию позитивных отношений с детьми, каждое из которых посвящено решению определенной задачи:

- 1) развитие мотивации;
- 2) разрешение личностных дефицитов студентов, мешающих выстраивать позитивные отношения;
- 3) приобретение «раннего» (с первого года обучения) опыта общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) формирование:
 - образа «Я» в профессии (профессиональных отношениях);
 - способности к педагогической рефлексии;
 - позиции исследователя отношений;
 - профессиональной позиции.

Логика организации направлений определяется последовательностью выполнения задач от развития мотивации до формирования профессиональной позиции. Прохождение всех направлений дает гарантию определенного качества и готовность к выстраиванию позитивных (ценностно значимых) отношений с детьми.

Формирование позитивного отношения студентов к детям полагаем осуществлять через такие формы работы как тренинги, моделирование ситуации, кейс-стадии, волонтерское движение, благотворительные акции, пресс-конференции, круглые столы, вечера встреч с практикующими специалистами, непрерывную педагогическую практику и т.п. Механизм реализации заявленных форм работы определен через создание педагогической мастерской «Профессиональное движение» (PRO движение) на базе образовательных учреждений, где студенты проходят педагогическую практику.

В качестве результата описанной в модели системы работы выделяем формирование готовности к выстраиванию позитивных отношений студентов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

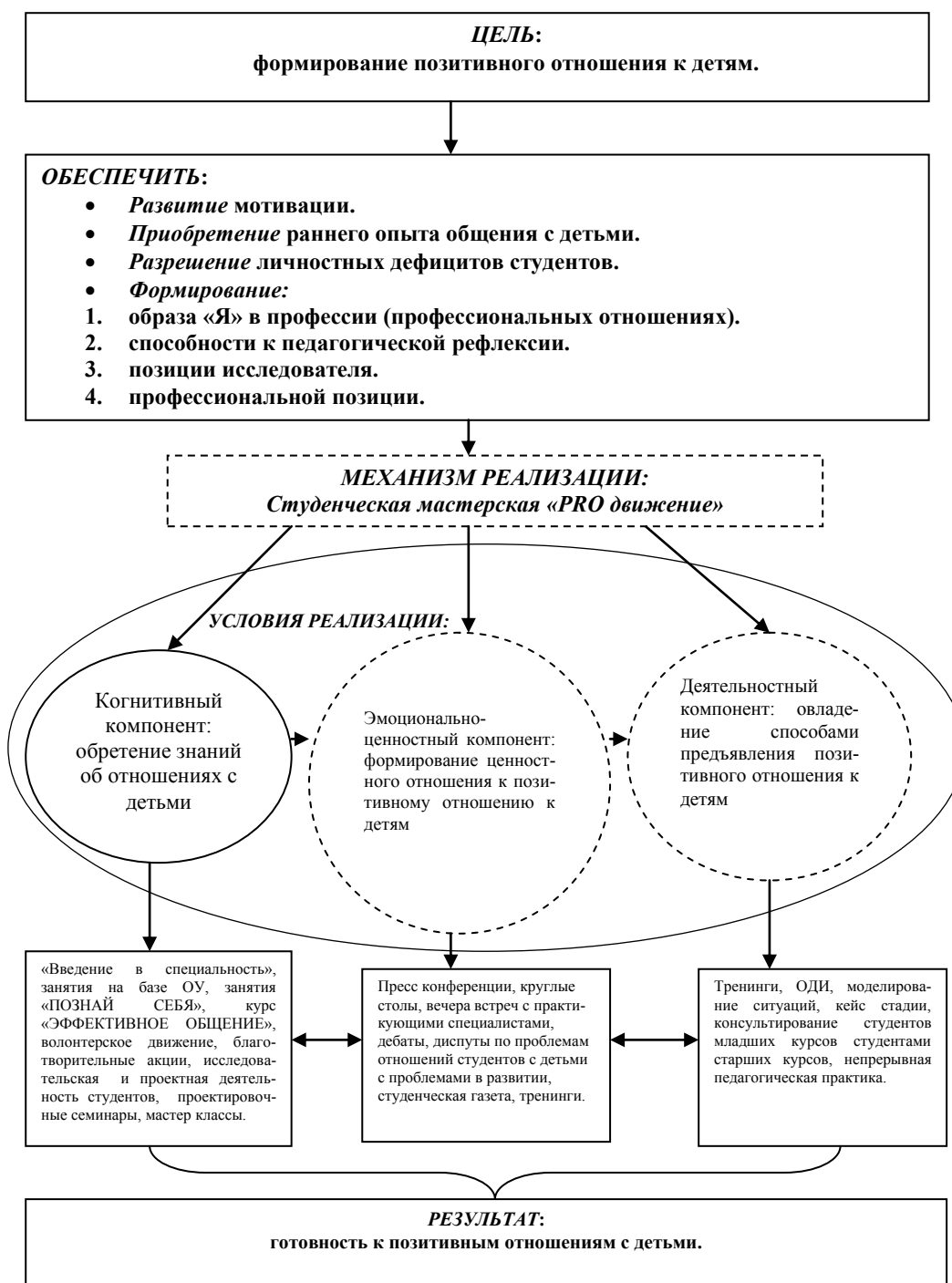


Рис. 1. Модель подготовки специалиста к позитивным отношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ СТАТУС И МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко Г. И.

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»

Система образования представляет собой своего рода социально-генетический механизм передачи основ культуры предшествующими поколениями последующим. Изучение статуса и места педагогической деятельности в системе современного высшего образования является первостепенным, потому как «выступает фундаментом построения «здания» педагогической системы, функционирующей на деятельностной основе» [Горова, Тарасова 2004: 168].