

Глухова Ю. Н.

**МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕСПЕЦИАЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/2-2/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 2 (9): в 3-х ч. Ч. II. С. 62-63. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/2-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

2. **Зоркая Н. М.** На рубеже столетий. У истоков массового искусства в России 1900-1910 годов / Н. М. Зоркая. - М.: Наука, 1976. – 304 с.
3. **Келдыш В. А.** Вступительные замечания / В. А. Келдыш // Связь времен. Проблемы преемственности в русской литературе конца XIX-начала XX в. - М.: Наследие, 1992. - С. 3-6.
4. **Клюс Э.** Ницше в России. Революция морального сознания / Э. Клюс. - Санкт-Петербург: Академический проект, 1999. – 240 с.
5. **Маркович В. М.** К вопросу о разграничении понятий «классика» и «беллетристика» / В. М. Маркович // Классика и современность / Под ред. П. А. Николаева, В. Е. Хализева. - М.: Издательство МГУ, 1991. - С. 53-66.
6. **Морозова Т.** После долгого воздержания / Т. Морозова // Дружба народов. - 1997. - № 9. - С. 177-184.
7. **Райс Э., Траут Дж.** Позиционирование: битва за узнаваемость / Э. Райс, Дж. Траут. - СПб.: Питер, 2004. – 256 с.
8. **Черняк М. А.** Массовая литература конца XX века / М. А. Черняк // Русская литература XX века: Школы, направления, методы творческой работы: Учебник для студентов высших учебных заведений / В. И. Альфонсов, В. Е. Васильев, А. А. Кобринский и др.; под ред. С. Н. Тиминой. - СПб.: Изд-во «Logos»; М.: «Высшая школа», 2002. - С. 326-351.
9. **Чуковский К. И.** Идеальная порнография / К. И. Чуковский / Чуковский К. И. Собрание сочинений в 15 тт. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2003. - Т. 7. - С. 368-376.
10. **Яковлева А. М.** Кич и художественная культура / А. М. Яковлева. - М.: Знание, 1990. – 64 с.

МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕСПЕЦИАЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Глухова Ю. Н.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Одним из основных требований, предъявляемых высшей школе современным обществом информационных технологий, является оптимизация процесса обучения иностранным языкам, нахождения и использования возможностей повышения эффективности овладения иноязычной речевой деятельностью. Таким образом, преподаватель иностранного языка, с одной стороны, должен обеспечить удовлетворение массовой потребности в высококачественном языковом образовании, решить проблему нехватки высококвалифицированных кадров в условиях компьютерной среды, с другой стороны, воспитать квалифицированного специалиста, способного самостоятельно приобретать знания, работать творчески, т.е. целенаправленно формировать у студентов самообразовательную компетенцию.

Следует отметить, что развитие самообразовательной компетенции частично обусловлено небольшим объемом времени, отводимом на изучение иностранного языка на неязыковых факультетах. Поэтому способность пополнять знания и доучиваться в процессе самостоятельной поисковой и творческой деятельности является важным условием непрерывного самообразования специалиста с целью совершенствования своей профессиональной деятельности [Аитов 2007:17].

Однако необходимо обратить внимание не только на недостаточный объем учебного времени, отводимого программой по иностранному языку, но и на неразработанность в теоретическом и практическом плане технологий самостоятельной и индивидуальной работы, направленной на самообразование и «самодоучивание» по иностранному языку. Значимость лингвистической подготовки в процессе формирования личности будущего специалиста обуславливает необходимость такого построения учебного процесса по иностранному языку, чтобы он носил непрерывный характер.

Таким образом, задача преподавателя не только дать студенту знания, но и выработать у него стремление к постоянному их совершенствованию и пополнению, вооружить его методологией и методикой самостоятельного добывания новой информации. Несомненно, усвоение готовых сведений, предлагаемых преподавателем в организованном им процессе обучения, является объективно необходимой и важной формой учебного труда. Однако без организации самостоятельной работы формирующая сущность учения оказывается ограниченной. Привычка работать только под руководством преподавателя, кроме того, в ряде случаев, порождает малоактивный стиль учебной деятельности, созерцательное отношение к содержанию обучения.

Научно-техническая революция значительно повлияла на учебный процесс, который заметно усложнился. Как следствие, возрос объем информации, ускорился процесс ее обновления, обновились арсенал технических средств обучения. Все это внесло свои коррективы в трактовку общей концепции обучения, его целей и задач, содержания, методов и средств. Отличительной чертой современного подхода к обучению является то, что обучение рассматривается как процесс формирования познавательной деятельности, подготовки к самостоятельному поиску и извлечению информации, сознательному творческому ее использованию, как процесс формирования учебных и профессиональных умений и навыков. Это не могло не сказаться на деятельности преподавателя, главной задачей которого на современном этапе является не просто «передача знаний», а «управление процессом формирования познавательной деятельности». Другими словами, основная функция преподавателя перемещается в организационно-консультативную плоскость.

Известно, что при создании оптимального варианта обучения, согласно концепции Ю. К. Бабанского, необходимо учитывать и основные принципы психологии обучения, а именно:

- обучение должно ориентироваться на «зону ближайшего развития», организовываться с учетом индивидуальных особенностей учащихся «на основе проектирования новых видов деятельности, новых уровней развития обучающихся»;

- обучение не есть передача знаний или отработка действий и операций, оно должно быть направлено на формирование личности обучающегося, развитие детерминирующей сферы его поведения (ценностей, мотивов, целей и др);

- развивающий эффект обеспечивает именно формирующая учебная деятельность.

Все эти принципы находят отражение в самостоятельной работе, которая, как никакой другой вид деятельности, позволяет в наибольшей степени реализовать индивидуальный подход.

В связи со спецификой неязыковых факультетов вузов (недостаточный объем времени, нехватка учебно-методических комплексов и т.д.) одной из наиболее оптимальных форм организации учебного процесса является проектный подход к обучению иностранному языку. В рамках развития информационной и самообразовательной компетенций наиболее эффективными, с нашей точки зрения, в современных условиях выступают телекоммуникационные проекты, направленные на самостоятельный поиск и первичную обработку информации на лингвистическом, социолингвистическом и прагматическом уровнях с целью формирования всех компонентов иноязычной профессиональной компетентности. Под телекоммуникационными проектами, вслед за В.Ф.Аитовым, мы понимаем совместную спланированную, специально организованную лично-значимую деятельность студента, направленную на выполнение поставленного преподавателем проблемного задания с целью получения конкретного информационного иноязычного продукта в процессе самостоятельного поиска на основе современных информационных технологий [Аитов 2007: 22].

Для организации взаимодействия субъектов учебного процесса при кафедрах иностранного языка появляется возможность создать, помимо медиатеки, банк проблемно-проектных заданий, которые можно использовать при формировании иноязычной профессиональной компетенции. Интернет предоставляет для этого широкие возможности, а именно выполнение специальных заданий и работа на сайтах, связанных:

- с повседневными лично значимыми интересами студента, как в своей языковой среде, так и в иноязычной среде;

- с образовательными и самообразовательными интересами и потребностями (в том числе потребностями в социокультурном профессионально направленном освоении мира и в подготовке к общению в поликультурной среде) и т.д.

Результаты самостоятельной работы могут быть представлены в виде презентаций в программе Power Point и иметь форму тематических исследований, сообщений о международных научных конференциях или выставках и т.п.

Нам представляется также немаловажным разработка и постоянное обновление специальных учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельной работы студентов. Необходимым элементом в структуре подобных пособий, помимо ключей для самопроверки, является организация учебного материала в соответствии с уровнями владения иностранным языком, т.е. так, чтобы каждый студент, выполняющий то или иное задание, мог оценить достигнутую компетенцию по европейской языковой шкале и спланировать дальнейшие шаги по совершенствованию своей языковой подготовки.

Следует сказать, что наиболее оптимальным является размещение подобного учебно-методического комплекса в компьютерной среде. Это можно сделать различными способами, в зависимости от возможностей конкретного вуза и преподавателя. Однако отметим, что такая организация материала, во-первых, облегчает процесс его ротации, во-вторых, позволяет студентам работать в интерактивном режиме, т.е. сразу видеть правильность выполнения задания.

В случае размещения учебно-методического комплекса в сети Интернет, на сайте преподавателя или специальном сайте для самостоятельной работы возможность выполнения дополнительных заданий резко возрастает, т.к. в данном случае студент имеет возможность работать в пространстве гипертекста, а также осуществлять обратную связь с преподавателем.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов, приобретение ими самообразовательной компетенции, занимает важное место в процессе оптимизации преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах. Нам представляется, что от того насколько эффективно и грамотно будет организован такой вид деятельности как самостоятельная работа, во многом зависит и успешность самого процесса оптимизации, и динамика его развития.

Список использованной литературы

1. **Аитов В. Ф.** Автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. - СПб., 2007. - 48 с.
2. **Конышева А. В.** Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - СПб.: Изд-во «Каро»; Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2005. – 207 с.
3. **Шукин А. Н.** Обучение иностранным языкам. Теория и практика. - М.: Изд-во «Филоматис», 2006. – 475 с.