

Ковалева А. Г.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/2-2/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 2 (9): в 3-х ч. Ч. II. С. 82-84. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/2-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Ковалева А. Г.

Уральский государственный технический университет

Сегодня очень много говорится о качестве высшего профессионального образования. И на данном этапе развития экономики нашей страны это действительно очень важный и актуальный вопрос. В текущий момент рынок потребительских товаров в основном состоит из импортных товаров: телевизоры, кофемолки, утюги, велосипеды, автомобили. Особенно популярны устройства, при создании которых используются высокие технологии. Вузы не всегда решают свою главную задачу - подготовка специалиста, способного сделать экономику страны стабильной, а отечественную продукцию - конкурентоспособной. Для того чтобы найти решение данной задачи необходимо провести изменение подходов к образованию, методов обучения и оценки качества образования. Речь идет не только об изменении учебного процесса для студентов и изменении и пересмотре рабочих и учебных программ, но и об изменении стереотипных и стандартизированных взглядов преподавателей на процесс обучения, на деятельность студентов и на оценку качества знаний.

Многие вузы проводят реформирование своей деятельности в интернационализации образования, в переходе на самофинансирование, в создании систем обеспечения качества подготовки специалистов и самоусовершенствования деятельности университетов, в развитии проектно- и проблемно- ориентированных методов обучения, в инновационной направленности подготовки специалистов. Другими словами, речь идет о подготовке специалистов обладающих определенным набором компетенций, которые характеризовали бы выпускника университета как специалиста высокой квалификации, с организаторскими способностями, нестандартным мышлением, умеющего работать в команде, владеющего инновационными технологиями и готового к межкультурной коммуникации. Исходя из вышесказанного, можно определить необходимые компетенции и способы контроля их формирования.

Основной задачей вуза является формирование компетенций профессиональной деятельности (компетенции интеллектуально - научной деятельности, компетенции организаторской, политической и экономической деятельности). Но это невозможно без формирования компетенций социальной деятельности (знание социально-культурных норм поведения, образовательная деятельность) и формирования личностных компетенций (компетенции семейной жизни, компетенции эмоционального поведения). Таким образом, учебный процесс должен быть направлен на формирование трех основных видов компетенций, классификация которых, безусловно, может быть значительно детализирована.

Формирование основных компетенций должно проходить сквозной нитью через все дисциплины курса (модуля) образования. Доля участия дисциплин в формировании компетенций каждого вида будет различной, завися от специфики.

Доля участия иностранного языка будет огромной в формировании основных видов компетенций, так как изучение иностранного языка предусматривает освоение всех видов речевой деятельности и межкультурной коммуникации, а так же изучение не только языка повседневного общения, но и делового иностранного языка и языка в сфере профессиональной деятельности. Естественно, все эти параметры и определяют методы контроля формирования основных и языковых компетенций в инновационной образовательной среде.

Развитие науки и техники не стоит на месте. Появление нового оборудования и технологий делает процесс обучения, текущего и итогового контроля продуктивным, интересным и захватывающим.

Лабораторные работы по иностранному языку не очень распространенное явление. Но практика показала, что это эффективный элемент текущего контроля, который позволяет вынести большую долю материала на самостоятельную работу, сэкономить аудиторные часы на отработку и усвоение другого лексического или грамматического материала, и получить отчет о выполнении лабораторной работы в форме презентаций с использованием современных информационных технологий.

Основные задачи, которые ставятся перед студентами при выполнении лабораторных работ, заключаются в изучении предложенного тематического материала самостоятельно в лабораторных условиях ресурсного языкового центра и в создании презентационного материала на основе полученных знаний. Данные презентационные материалы будут представлены студентами на отчетной практической конференции студентов, которая является итогом лабораторных работ и каждого учебного семестра.

Для составления отчетного материала студенты могут использовать как обязательные материалы к каждой теме, так и дополнительные печатные и электронные материалы.

Для выполнения лабораторной работы академическая группа студентов делится на 3-4 творческих коллектива по 2-4 человека в каждом. Количество коллективов и наполняемость каждого зависит от количества предложенных тем в каждом семестре и от количества студентов в академической группе.

Каждый творческий коллектив получает свое задание, то есть свою тему лабораторной работы. Преподаватель дает инструкции и комментарии по выполнению данной тематической работы, указывает возможные дополнительные источники.

Получив тему лабораторной работы, творческий коллектив, используя подготовленные материалы для данной лабораторной работы, выполняет все предложенные задания. Лабораторная работа предусматривает выполнение аудирования и заданий к нему, чтение, монологические и диалогические высказывания.

Каждая лабораторная работа содержит несколько разделов:

Discussion. Данный раздел дает возможность высказать свое мнение каждому студенту по предложенной проблеме.

Good business practice. Раздел дает дополнительную полезную информацию по теме. Так даже самые ленивые студенты могут не обращаться к дополнительным источникам, чтобы составить содержательный отчет.

Listening. Аудио-файлы дают студентам возможность услышать практическое разрешение представленных проблем.

Результат лабораторной работы. Раздел формулирует результаты, которые должны быть достигнуты в результате выполнения лабораторной работы.

После выполнения всех заданий, студенты должны обобщить полученные знания в ходе практической работы и оформить резюме в виде презентации. Презентация подразумевает представление темы в виде устного сообщения на отчетной практической конференции с мультимедийным сопровождением по теоретическим вопросам темы и монологические/диалогические высказывания для приведения практических примеров по теме.

Таким образом, каждый участник творческого коллектива будет задействован в презентации своего тематического материала: один студент делает доклад, другие озвучивают практические примеры (участвуют в воспроизведении диалогов или монологов). Текущий контроль знаний по дисциплине определенного раздела осуществлен в необычной, новой, познавательной и интересной форме, что позволяет и формировать в процессе выполнения лабораторных работ и контролировать формирование определенных компетенций.

В зависимости от специальности могут быть предложены и другие формы текущего контроля.

Например, в рамках темы «Маркетинг. Реклама» студенты могут снимать собственную рекламу на иностранном языке. Этот процесс обучает студентов и языку, и правилам создания рекламного продукта, и работе с различными техническими средствами. Опыт показывает, что студенты с особой тщательностью подбирают слова и грамматические формы, чтобы именно их ролик был высоко оценен, как с позиции художественного исполнения, так и с позиции грамотности языка, а, учитывая особый язык рекламы, где многое нужно выразить небольшим количеством слов, это не всем удается. Но дает возможность попробовать свои силы в таком необычном виде деятельности.

Еще одним способом проверить знания студентов по определенной теме или для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов может стать организация защиты различных проектов на иностранном языке. Это может быть как в режиме презентаций и конференций, так и проведение заочных или Интернет конференций, но это больше подойдет для студентов, умеющих работать в таких программах, как Multimedia Toolbook, Multimedia Flash, Multimedia Authorware. Данные проекты могут помочь сформировать параллельные учебные и рабочие планы для эффективного формирования необходимых компетенций для различных специальностей (например, радиотехнические направления).

При проведении текущего контроля необходимо использовать Интернет. Огромное количество сайтов с лексико-грамматическими тестами по различным темам позволяют преподавателю не тратить время на создание печатных тестов и проверочных работ, но и привнести увлекательность в процесс проверки знаний. Но не следует этим заменять целиком аудиторное занятие. Использование Интернета должно лаконично вписываться в учебный процесс. Возможно, это проведение текущего контроля на 10-15 минут, чтение новостей и обсуждение их, поиск необходимой информации по теме, использование словарей, но не замена реального общения на иностранном языке, учитывая небольшое количество часов, выделяемых на иностранный язык во многих вузах, особенно в технических.

Затрагивая вопрос контроля знаний, следует отметить, что современные мультимедийные центры делают этот, часто длительный процесс, экономичным по времени и интересным. Мультимедийный центр позволяет быстро провести текущий контроль. Раздав задания, преподаватель тут же их проверит, даже не покидая своего места, что освобождает от многочисленных проверок дома. Причем речь может идти не только о типичных тестовых заданиях, которые обычно используются в различных тестовых программах, а о любых типах заданий от ответа на вопросы до написания сочинения или оформления письма.

Итоговый экзамен по иностранному языку на базовых специальностях обычно состоит из обязательной проверки понимания текста, чаще всего пересказом. Но ведь совершенно не обязательно следовать данной привычке.

На протяжении всего обучения студенты многократно делают пересказы, что и позволяет сформировать этот навык. Главное нужно определиться с целями итогового контроля. Для большинства специальностей УГТУ-УПИ это:

1. Проверка понимания текста.
2. Проверка владения навыками составления делового письма.
3. Проверка навыков устной речи в рамках пройденных за весь период тем.

Мультимедийный центр позволяет проверить понимание текста любым из понравившихся способов. Можно использовать вопросы с множественным выбором ответов. Каждый студент получает свой текст и ситуацию для составления делового письма. Преподаватель сообщает о том, сколько времени студенты мо-

гут выполнять данную работу. Каждый преподаватель выдвигает свои требования к протяжённости экзамена в зависимости от сложности заданий и уровня подготовленности студентов в группе. По мере того, как студенты досрочно заканчивают работу они сообщают об этом преподавателю, посылая сигнал со своего компьютера. Преподаватель может проверить и оценить работу студента со своего места, не мешая другим студентам. После чего студент приглашается для беседы по теме.

Таким образом, преподаватель освобождается от процесса выслушивания пересказов, но при этом выполняя поставленную задачу.

Итоговый контроль всегда был многоэтапным процессом. Итоговые лексико-грамматические контрольные работы, контроль умения работать с текстом, умение составить различные типы корреспонденции, умение высказываться и вести беседу по теме. Современные технологии позволяют свести затраты преподавателя на контрольные мероприятия к минимуму, отдав все в руки современных технологий, ведь даже тему можно прослушать через Интернет.

Но для того, чтобы качественно в инновационном духе формировать и проверять уровень формирования определенных компетенций у студентов, многим преподавателям необходимо приобрести дополнительные профессиональные компетенции.

К ВОПРОСУ О МЕТАЯЗЫКЕ ЛИНГВИСТИКИ

Колесникова Е. А.

Сибирский федеральный университет

В последнее время в лингвистической литературе все больше внимания уделяется проблемам языка науки. Это связано, прежде всего, с прогрессом научного знания, возрастанием сложности исследований, развитием новых самостоятельных научных направлений. Особенно остро встает вопрос о создании оптимального «языка» как основы научного общения в гуманитарных науках, которые в наибольшей степени зависят от идеологических предпосылок исследования [Гвишиани 1986: 5].

Важной особенностью гуманитарных наук является то, что их предмет - нечто такое, к чему принадлежит и сам познающий. Специфика языкознания как гуманитарной науки заключается в том, что ее предмет - естественный язык - создан обществом и немислим вне общества. Языкознание как гуманитарная наука, по словам Р. А. Будагова, прежде всего должна изучать язык как «непосредственную действительность мысли», «как средство выражения мыслей и чувств людей, живущих в обществе» [Будагов 1980: 15]. Таким образом, в центре внимания оказываются общественные функции языка, взаимодействие языка и культуры общества, языка и социально-исторических особенностей жизни языкового коллектива.

Естественный язык - это очень сложный и многоаспектный предмет исследования. Поэтому для его описания и изучения необходим такой метаязык, который мог бы вместить в себя все многообразие средств, позволяющих охарактеризовать различные стороны и проявления языка-объекта [Гвишиани 1986: 27].

Языком, описывающим естественный, человеческий язык, является *метаязык* (от греч. *meta* - *через, после*). Этот термин в лингвистической литературе определяется как «язык «второго порядка», по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как «язык-объект. Метаязык, по мнению О. С. Ахмановой, включает в себя следующие компоненты: терминологию, своеобразные сочетания слов и их эквивалентов, определенный социо-лингвистический аспект: данная форма метаречи отражает специфику того или иного лингвистического направления, эпохи и т.д.; общенаучную лексику [Ахманова 1966: 4].

Таким образом, метаязык языкознания представляет собой сложное явление. С одной стороны, в основе его лежат строго системные отношения между терминами как единицами, воплощающими принцип единства выражения и содержания. С другой стороны, метаязык включает также и общенаучную лексику.

Н. Б. Гвишиани рассматривает метаязык прежде всего как средство научного (или метаязыкового) общения, реализующего коммуникативную функцию. Метаязык при этом общении используется и реально существует в соответствующей *м е т а р е ч и*, т.е. той разновидности речи, которая осуществляется при общении ученых, исследующих те или иные свойства языка-объекта. Взаимодействие метаязыка и метаречи находит отражение в принципах построения лексикографических пособий, когда в словарные статьи включаются отрывки (или сегменты) метаречи, иллюстрирующие употребление того или иного термина. Продуктивность научного общения, по мнению исследователя, во многом зависит от того, «насколько избранный метаязык понятен ученым, разрабатывающим данную область знания, насколько он может способствовать установлению контакта между ними». В случае несовместимости метаязыковых систем пишущего и читающего (соответственно, говорящего и слушающего) обмен научной информацией существенно осложнится ввиду отсутствия единой системы понятий и терминов, являющихся основой научного общения. [Гвишиани 1983: 64].

Рассматривая вопросы метаязыка, особое внимание следует уделить проблемам терминологии. Терминология рассматривается как завершающий этап научного познания. Полученные научные результаты не могут стать достоянием человечества до тех пор, «пока движение мысли не достигло такого уровня абстракции, на котором возможно соединение вновь созданного понятия с определенным символом или знаком... Таким образом, научный термин, являясь как бы завершающим этапом исследования, представляет собой единицу *мета*-таксономического уровня, на котором осуществляется метаязыковая систематизация таксо-