

Сойкина И. В.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/2-2/79.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 2 (9): в 3-х ч. Ч. II. С. 191-192. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/2-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Итак, можно заключить, что рациональное применение методов организации учебно-познавательной деятельности представляет собой огромный потенциал формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка у студентов. Следует использовать все имеющиеся на вооружении методы при условии их обоснованного отбора с учетом задач конкретного занятия и особенностей обучаемых, однако наибольшее влияние на формирование познавательного интереса имеют те методы, применение которых требует от студентов активной, самостоятельной творческой работы. При наличии соответствующих условий существенное значение приобретает исследовательский (творческий) метод (в частности, важную роль играет использование проектной методики обучения).

Список использованной литературы

1. **Лернер И. Я.** Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. - 185 с.
2. **Матяш Н. В.** Проектная деятельность школьников. - М.: Высшая школа, 2000. - 306 с.
3. **Скаткин М. Н.** Активизация познавательной деятельности в обучении. - М., 1965. - 98 с.

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Сойкина И. В.

Всероссийский заочный финансово-экономический институт, филиал в г. Брянске

При обращении к вопросу повышения эффективности обучения иностранному языку в настоящее время все чаще высказывается мнение о необходимости сместить фокус внимания с характеристик изучаемого языка на самого обучаемого, на его отношение к изучаемому предмету.

Как известно из практики, важным фактором обучения является познавательный интерес, он активизирует мышление, память, внимание, способствует эффективному протеканию познавательной деятельности. Так как интерес можно сформировать лишь при учете определенных условий и потребностей обучаемых, то, рассматривая познавательный интерес к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей, необходимо, прежде всего, определить особенности возникновения и проявления этого интереса у обучаемых.

Многочисленные исследования показывают, что отношение студентов к изучению иностранного языка является далеко не однозначным. Чтобы выяснить, какое место среди других изучаемых предметов отводят иностранному языку сами студенты, им было предложено расположить предметы, изучаемые в вузе, по степени значимости. Так, на первом месте для 91 % студентов стоят профилирующие предметы (в зависимости от специфики вуза и факультета); во вторую по значимости группу (для 89 % студентов) вошел иностранный язык; в третью группу 87 % студентов отнесло философию и другие общеобразовательные предметы. Таким образом, исследование показало, что иностранному языку студенты отводят довольно важное место.

Основной целью обучения иностранному языку в вузе является развитие умения свободно пользоваться зарубежной литературой в своей области науки, а также общаться на изучаемом иностранном языке. Кроме того, знание языка является обязательным элементом профессиональной подготовки специалиста, он выступает в качестве фактора общекультурного развития личности [Ляховицкий 1981]. Однако в действительности возможности для реализации этих целей обучения иностранному языку осуществляются далеко не всегда. Одна из причин такого положения зачастую состоит в отсутствии интереса и положительной установки в изучении данного предмета или даже в негативном отношении к нему. Несмотря на то, что большинство студентов признает увеличение роли иностранного языка в настоящее время, лишь немногие из них считают для себя овладение иностранным языком реальным и необходимым. Результаты опросов показали, что такое отношение к изучению иностранного языка возникло еще в школе. Одним из проявлений данного факта является субъективное понимание студентом своего уровня овладения иностранным языком. При проведении анкетирования было установлено, что лишь 1 % опрошенных оценил свой уровень владения иностранным языком как достаточно высокий (на момент поступления в вуз). 38 % студентов полагает, что имеет низкий уровень школьной подготовки по данному предмету; остальные (61 %) оценивают его как средний.

Для того, чтобы проследить динамику развития интереса к языку в школе и в вузе, студентам был предложен вопрос о том, как обстояло дело с изучением иностранного языка в школе. Анализ результатов анкетирования показал, что только 33 % студентов изучало иностранный язык в школе с желанием, объясняя это личной заинтересованностью в данном предмете, увлекательностью процесса его изучения, мастерством и знаниями учителя. Большинство студентов ответило, что они изучали иностранный язык в школе с небольшим желанием (40 %) или без желания (8 %). Причину такого отношения к данной дисциплине опрошенные видят в низком уровне преподавания предмета, в отсутствии способностей, неинтересной организации занятий, негативном отношении к самому предмету или к преподавателю, в желании изучать другой язык. Кроме того, 19 % студентов считает, что они практически не изучали иностранный язык в школе, так как не понимали объясняемого материала или иностранный язык не преподавался им вообще по причине отсутствия учителя-специалиста. Однако в ходе дальнейшей беседы выяснилось, что практически у всех обучаемых присутствовал интерес к языку на начальном этапе его изучения в школе, однако затем у многих произошло постепенное снижение интереса, порой вплоть до полного исчезновения.

Рассматривая динамику формирования интереса к иностранному языку, мы выяснили, что ситуация, связанная с отношением обучаемых к изучению иностранного языка, в вузе меняется в лучшую сторону. Студентам первого курса был предложен следующий вопрос: «Изменился ли Ваш уровень владения иностранным языком за время обучения в вузе?» Большинство опрошенных (52 %) находит, что за время обучения в вузе их уровень владения иностранным языком улучшился, и лишь 10 % студентов считает, что их уровень снизился, объясняя это сильной занятостью по профилирующим предметам, недостатком времени, увеличением объема изучаемого материала. У остальных опрошенных (38 %) уровень владения иностранным языком остался без изменений.

Исходя из анализа бесед и анкетирования, в зависимости от отношения к изучению иностранного языка в вузе, среди студентов можно выделить следующие группы:

1. Обучаемые (23 %), у которых появилось большее желание изучать иностранный язык, что вызвано пониманием значения языка для общей культуры; желанием научиться общаться на иностранном языке; познакомиться со страной изучаемого языка; осознанием необходимости знания иностранного языка для дальнейшей учебы в вузе.

2. Студенты (32 %), которые хотели бы изучать иностранный язык, но этому препятствуют:

- а) пробелы в знаниях (30 %);
- б) неинтересная организация занятий в вузе (2 %).

Таким образом, данную группу можно разделить на две подгруппы по причинам, влияющим на отношение к изучению иностранного языка.

3. Обучаемые (24 %), у которых отношение к изучению языка не изменилось по сравнению со школой.

4. Студенты (21 %), не имеющие желания изучать иностранный язык. Эта группа также может быть разделена на две подгруппы:

а) обучаемые (16 %), не имеющие познавательного интереса к предмету, но изучающие его по необходимости, так как он включен в программу;

б) студенты (5 %), негативно относящиеся к иностранному языку, что вызвано уверенностью в том, что знание языка не пригодится в дальнейшем, отсутствием способностей, отрицательным отношением к преподавателю.

Чем же объясняется отсутствие интереса к иностранному языку, а порой даже и негативное отношение к его изучению? Проведенный эксперимент позволил установить следующие причины нежелания изучать иностранный язык:

- уверенность в том, что иностранный язык не пригодится в дальнейшем (30 %);
- низкий уровень школьной подготовки (49 %);
- отсутствие способностей (15 %);
- негативное отношение к преподавателю (1 %);
- неинтересная организация занятий (5 %).

Рассмотрим теперь те причины, которые вызывают у обучаемых стремление работать над иностранным языком. В ходе анкетирования было установлено, что лишь немногие студенты (3 %) занимаются иностранным языком в личное время, хотя у 48 % обучаемых такое желание имеется. Практически все опрошенные хотели бы овладеть тем или иным видом деятельности на иностранном языке. Для 48 % студентов наиболее привлекательным является общение на иностранном языке, так как они понимают, что при этом открываются новые возможности обогатить свои знания в рамках приобретаемой профессии, расширить кругозор, улучшить общую культуру. Значительная часть студентов (26 %) сознает важность умения работать со специальной литературой и понимать иноязычную речь на слух; 2 % студентов хотели бы научиться работать со справочной литературой. Эти данные свидетельствуют о том, что у большинства студентов неязыковых специальностей в той или иной степени присутствует желание изучать иностранный язык, стремление овладеть какими-либо видами иноязычной деятельности, что при благоприятных условиях может выступать предпосылкой формирования интереса к данному предмету.

Таким образом, учет специфических особенностей отношения студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка в вузе будет иметь существенное значение для оптимизации учебно-познавательной деятельности, а также способствовать эффективному сотрудничеству обучаемого и преподавателя в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранного языка. - М.: Высшая школа, 1981. - 159 с.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭМОТИВНО-ОЦЕНОЧНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ С ДОМИНИРУЮЩЕЙ СЕМОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

Соколова Г. М.

Армавирский государственный педагогический университет

Категория оценки является одной из важнейших семантических категорий языка, так как в процессе жизнедеятельности человек рассматривает окружающий мир с точки зрения его ценностного характера, ис-