Абрамова И. В.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ДОПОЛНЯЮЩЕЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/3.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 15-17. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список использованной литературы

1. Вербицкий А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. - 1997. - № 6. - С. 31-36.

2. Моисеев Н. Н. Экологическое образование и экологизация образования // Биология в школе. - 1996. - № 3. - С. 29-32.

3. Новиков А. М. Перспектива создания системы непрерывного профессионального образования // Специалист. - 1998. - № 1. - С. 2-8.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ДОПОЛНЯЮЩЕЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Абрамова И. В.

Соликамский государственный педагогический институт

В рамках специализации «Обучение информатике в начальной школе» научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) можно организовать таким образом, что у студентов формируются разные возможности реализации компонентов ИКТ компетентности в учебно-педагогическом процессе начальной школы. Студенты приобретают право:

− преподавать информатику в начальной школе;
− применять ИКТ во всём учебно-педагогическом процесс начальной школы;
− оказывать методическую помощь учителям по использованию ИКТ в учебно-педагогическом процессе начальной школы.

Табл. 1. *Классификация НИРС*

Виды НИРС	**Встроенная в учебный процесс**	**Дополняющая учебный процесс**	**Параллельная учебному процессу**
Формы НИРС	− работа по учебным планам; − элементы НИР на учебных занятиях; − курсовые работы; − выполнение НИР на практиках.	- предметный кружок; - проблемный кружок; - студенческая научная лаборатория; - научная конференция по итогам педагогической практики.	участие в: - студенческих конференциях; - методических конкурсах; - олимпиадах. Проведение методических консультаций для учителей во время педпрактик.
Квалификация	Учитель информатики в начальной школе.	Учитель начальных классов, со сформированными компонентами ИКТ компетентности.	Учитель-методист по использованию ИКТ в учебно-педагогическом процессе начальной школы

Возможность подготовки будущих учителей для начальной школы разной квалификации можно подтвердить исследованиями Леднёва В. С.: «профессиональная подготовка заключается в освоении нескольких смежных специальностей, т.е. в освоении профессии в целом… Практика показала, что наиболее целесообразным является такой вариант, когда из числа специальностей, охватываемых профессией, одна или даже две изучаются более основательно (в рамках так называемой специализации)» [1].

Формами научно-педагогической деятельности студентов являются: кружки, форумы, конференции, семинары, лектории, исследовательские лаборатории. Все формы НИР направлены на приобретение, формирование педагогического опыта, т.е. формирование совокупности профессиональных знаний, умений, навыков, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса [2].

При проектировании системы НИРС автор статьи предлагает ограничиться следующими формами организации НИР.

Кружок - небольшая группа лиц, объединённых общими познавательными интересами, по собственной инициативе, собирающихся вместе для совместного изучения, изготовления чего-либо [3].

Для получения навыков самостоятельной практической работы немаловажную роль играют предметные кружки. Кружковая работа дает возможность раскрыть студенту свои потенциальные возможности и способности.

Предметный кружок - группа лиц, с общими интересами, объединённых для постоянных совместных занятий чем-нибудь, а так же для интеллектуальной или политической деятельности [3].

Предметный кружок является первым шагом в НИРС, и имеют целью подготовку докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка.

Работа предметного кружка происходит по следующей схеме:

1. Вводная лекция. В её рамках руководитель знакомит студентов:

− со структурой НИР, в которой студентам предстоит участвовать;
− с понятием педагогического исследования;

− с методами педагогического исследования;
− с правилами работы с литературой;
− с правилами написания научных текстов;
− с видами научных текстов.

2. Распределение тем докладов и рефератов. Желательно, чтобы студенты самостоятельно выбирали тему. Иногда руководитель помогает определиться с выбором.

3. Определение источников информации по теме исследования. Руководитель определяет литературу основную и дополнительную, но студент имеет право самостоятельного выбора источника, главное, чтобы он строго соответствовал заявленной теме, и в тоже время, чтобы исследовательская работа студентов не сводилась к переписыванию информации из найденного источника.

4. Составление плана работы. На этом этапе определяется периодичность заседаний предметного кружка, очерёдность выступлений кружковцев и график консультаций у руководителя.

5. Заседания предметного кружка. На одном заседании рекомендуется заслушивать одно объёмное, серьёзное выступление или два небольших доклада. Это связано с тем, что в рамках предметного кружка студентов необходимо учить:

− грамотно распределять акценты в выступлении;
− слушать товарищей;
− анализировать выступление с позиций собственного исследования;
− формулировать и задавать вопросы по теме выступления;
− видеть перспективы продолжения исследований по выбранной теме.

6. Подведение итогов работы предметного кружка. Результатом работы предметного кружка может стать электронный сборник докладов и рефератов, который будет храниться в методическом кабинете, и являться источником информации для следующих участников предметного кружка.

Проблемный кружок - кружок, ставящий проблему, сложный вопрос, задачу, требующую разрешения, исследования [3].

Всё выше сказанное о предметных кружках можно отнести и к проблемным, но здесь имеются некоторые особенности:

− Проблемный кружок может объединять собой студентов разных факультетов и курсов вуза. Доминирующей может быть поставлена проблема, которой занимается научный руководитель кружка, или любая другая, желательно по выбору студентов. Большим достоинством данной формы НИРС является возможность рассмотрения выбранной темы наиболее глубоко и с разных ракурсов. Это придаёт заседаниям кружка большую разносторонность и значимость, обсуждаемой проблемы.

− В процессе работы в рамках проблемного кружка студенты не делают никаких значимых практических исследований и открытий. Они лишь предлагают теоретическое обоснование для решения выявленной проблемы. Поэтому иногда полезно и целесообразно на заседания такого кружка приглашать специалистов, сталкивающихся в педагогической практики с поставленной проблемой. В нашем случае это учителя начальных классов, и, как правило, бывшие студенты, прошедшие специализацию «Обучение информатике в начальной школе».

Лаборатория - учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы [3].

Проблемная студенческая лаборатория (ПСЛ) в педагогическом вузе - форма организации студенческих педагогических исследований, направленных на практическое решение проблем, выявленных на этапе проблемного кружка.

В рамках ПСЛ осуществляются моделирования различных ИКТ ситуаций в учебно-педагогическом процессе начальной школы. Так же изучение и анализ реальных документов, программ, компьютерных игр. Работа в такой лаборатории предполагает постановку эксперимента, создание чего-то практически значимого. Главным преимуществом ПСЛ является то, что здесь можно легко организовать проектную деятельность студентов. Идея проектной деятельности заключается в том, что вся группа работает над проектом одной темы. Руководитель лаборатории помогает студентам разделить тему на отдельные вопросы, решение которых приведёт к исследованию главной проблемы.

Большим преимуществом студенческой лаборатории является то, что студенты в её рамках создают практически значимые приложения, которые имеют возможность полностью или частично апробировать во время педагогических практик. Удачно разработанные проекты пользуются популярностью не только при формировании методических копилок будущих учителей начальной школы, но и среди учителей начальной школы, которые являлись наставниками студентов во время педагогической практики. Не редки случаи, когда студентов просили поделиться методическими рекомендациями по использованию ИКТ в учебно-педагогическом процессе начальной школы.

Таким образом, проблемная студенческая лаборатория - важный шаг в практически значимой научно-исследовательской работе студентов и необходимый опыт для дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Конференция - форма обсуждения научных, методических и производственных вопросов… Призвана сосредоточить и мобилизовать духовные силы студентов развивать познавательный интерес, обеспечивает

полное повторение и закрепление учебного материала; в период подготовки к конференции студенты включаются в самостоятельную работу, обогащённую поиском и творчеством [3].

Практическая конференция - собрание, совещание представителей каких-либо организованной группы, государств, а так же отдельных лиц, учёных для обсуждения определённых вопросов. Является формой обсуждения научных, методических или производственных вопросов и выработке рекомендаций по их решению.

Практическая конференция является итогом проделанной работы: научных исследований, работы в лаборатории, педагогической практики по специальности.

В рамках описываемой НИР проводится малая конференция студентов-исследователей, на которой студенты получают возможность выступить с докладом по своей тематике, не только обозначить проблему, но описать опыт решения и результаты частичной или полной апробации своего изыскания. Кроме того, в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов. Иногда вопросами и выступлениями участники конференции подсказывают докладчику возможное направление развития исследования. Иногда на такие встречи приглашаются учителя начальных школ, и тогда обсуждение проблем носит прикладной характер.

Список использованной литературы

1. **Леднёв В. С.** Содержание образования: Учебное пособие. - М.: ВШ, 1989. – 360 с.
2. **Мижериков В. А.** Словарь справочник по педагогике / Под общей редакцией В.И. Пидкасистого. - М.: «Прогресс», 2004.
3. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.**Толковый словарь русского языка / Составители С. И. Ожегов и др. - М.: «Энциклопедия», 2006.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-ВТУЗ»

Авдюкова А. С., Шадрина Е. Г.
Ижевский государственный технический университет

В ситуации реформирования системы профессионального образования возникла необходимость в постоянном наблюдении за образовательным процессом в целях выявления его соответствия ожидаемому результату. Педагогический мониторинг является одним из инструментов модернизации содержания профессионального образования, а его организация представляет собой одно из условий, необходимых для повышения эффективности подготовки обучающихся.

Под педагогическим мониторингом будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развитии [Майоров 1998: 2].

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах [Кулемин 2000: 1]. Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос [Черепанов 2006: 4]; тестирование; анкетирование [Ханова 1997: 3]; анализ документов; наблюдения; контроль знаний, умений, навыков учащихся; интервью; самооценка.

Поскольку качество подготовки абитуриентов определяет уровень обученности студентов, то необходимо создавать системы типа «профильная школа-втуз» на основе квалиметрического подхода, предполагающего алгоритмизацию процедур, единую нормативную и критериальную базу для оценивания и измерения уровня обученности и структуры знаний по общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся; единую систему мониторинга качества образования, имеющую общую структуру и информационное поле.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

В настоящее время не каждый из выпускников школы имеет четкое представление о том, что нужно знать, уметь, какими интеллектуальными и психологическими качествами необходимо обладать в сфере той или иной профессии. В результате этого у школьника возникает затруднение в выборе будущей специальности, вуза. Для решения этой проблемы созданы специальные методики профессионального самоопределения, что в значительной степени облегчает выбор школьника.

С большим сожалением приходится признать, что сейчас ни одна средняя школа, даже самая престижная и элитная, по уровню преподавания полностью не соответствует требованиям высших учебных заведений. То есть, не обеспечивает уровень подготовки, позволяющий выпускнику без всяких проблем поступить в выбранный вуз. Поэтому старшеклассникам необходима дополнительная подготовка. Кто заранее определился с выбором профессии и вуза могут записаться на подготовительные курсы - благодаря ним можно глубоко и серьезно подготовиться к поступлению.