Авдюкова А. С., Шадрина Е. Г.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ "ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-ВТУЗ"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/4.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 17-19. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

полное повторение и закрепление учебного материала; в период подготовки к конференции студенты включаются в самостоятельную работу, обогащённую поиском и творчеством [3].

Практическая конференция - собрание, совещание представителей каких-либо организованной группы, государств, а так же отдельных лиц, учёных для обсуждения определённых вопросов. Является формой обсуждения научных, методических или производственных вопросов и выработке рекомендаций по их решению.

Практическая конференция является итогом проделанной работы: научных исследований, работы в лаборатории, педагогической практики по специальности.

В рамках описываемой НИР проводится малая конференция студентов-исследователей, на которой студенты получают возможность выступить с докладом по своей тематике, не только обозначить проблему, но описать опыт решения и результаты частичной или полной апробации своего изыскания. Кроме того, в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов. Иногда вопросами и выступлениями участники конференции подсказывают докладчику возможное направление развития исследования. Иногда на такие встречи приглашаются учителя начальных школ, и тогда обсуждение проблем носит прикладной характер.

Список использованной литературы

1. **Леднёв В. С.** Содержание образования: Учебное пособие. - М.: ВШ, 1989. – 360 с.
2. **Мижериков В. А.** Словарь справочник по педагогике / Под общей редакцией В.И. Пидкасистого. - М.: «Прогресс», 2004.
3. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.**Толковый словарь русского языка / Составители С. И. Ожегов и др. - М.: «Энциклопедия», 2006.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-ВТУЗ»

Авдюкова А. С., Шадрина Е. Г.
Ижевский государственный технический университет

В ситуации реформирования системы профессионального образования возникла необходимость в постоянном наблюдении за образовательным процессом в целях выявления его соответствия ожидаемому результату. Педагогический мониторинг является одним из инструментов модернизации содержания профессионального образования, а его организация представляет собой одно из условий, необходимых для повышения эффективности подготовки обучающихся.

Под педагогическим мониторингом будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развитии [Майоров 1998: 2].

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах [Кулемин 2000: 1]. Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос [Черепанов 2006: 4]; тестирование; анкетирование [Ханова 1997: 3]; анализ документов; наблюдения; контроль знаний, умений, навыков учащихся; интервью; самооценка.

Поскольку качество подготовки абитуриентов определяет уровень обученности студентов, то необходимо создавать системы типа «профильная школа-втуз» на основе квалиметрического подхода, предполагающего алгоритмизацию процедур, единую нормативную и критериальную базу для оценивания и измерения уровня обученности и структуры знаний по общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся; единую систему мониторинга качества образования, имеющую общую структуру и информационное поле.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

В настоящее время не каждый из выпускников школы имеет четкое представление о том, что нужно знать, уметь, какими интеллектуальными и психологическими качествами необходимо обладать в сфере той или иной профессии. В результате этого у школьника возникает затруднение в выборе будущей специальности, вуза. Для решения этой проблемы созданы специальные методики профессионального самоопределения, что в значительной степени облегчает выбор школьника.

С большим сожалением приходится признать, что сейчас ни одна средняя школа, даже самая престижная и элитная, по уровню преподавания полностью не соответствует требованиям высших учебных заведений. То есть, не обеспечивает уровень подготовки, позволяющий выпускнику без всяких проблем поступить в выбранный вуз. Поэтому старшеклассникам необходима дополнительная подготовка. Кто заранее определился с выбором профессии и вуза могут записаться на подготовительные курсы - благодаря ним можно глубоко и серьезно подготовиться к поступлению.

Подготовительные курсы разной формы и продолжительности существуют сегодня практически при всех высших учебных заведениях. По данным специалистов, в институт поступают от 60 до 80 % выпускников подготовительных курсов государственных вузов.

Для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в ГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет» (ИжГТУ) нами были разработаны специальные анкеты для студентов и для преподавателей, которые были предварительно проанализированы группой экспертов. В частности, студентам инженерно-педагогического факультета была предложена анкета, состоящая из 10 вопросов.

В качестве основных показателей, по которым собиралась информация в ходе анкетирования, были: профориентационная работа среди учащихся старших классов школ; дополнительная подготовка абитуриентов перед поступлением во втуз; качество учебных планов и программ; материально-техническая обеспеченность учебного процесса; форма проведения контроля; участие в методических и научно-практических конференциях; социальные условия в ИжГТУ (общежитие, столовая, раздевалка и т.д.); базовая подготовка студентов по учебным дисциплинам; качество учебно-производственной практики.

После анкетирования студентов был проведен тщательный анализ результатов, на основании которых были сделаны соответствующие выводы по каждому пункту анкеты.

По вопросу профориентационной работы стало ясно, что в старших классах школы не со всеми респондентами проводились мероприятия по выбору будущей профессии. Только пять из шестнадцати опрошенных, что составляет 31% всей группы, дали положительный ответ на вопрос о проведение с ними профориентационной работы по выбору будущей специальности в школе. Остальные студенты, что соответствует 69% опрошенных, с которыми не проводилась такая работа, выбрали специальность 050 500 «Технологическое образование» по собственным мотивам и предпочтениям или из-за низкого проходного балла на эту специальность.

Проанализировав общую успеваемость за весь период обучения тех студентов, с которыми проводилась профориентационная работа, отметим, что у четырех из этих пяти студентов успеваемость самая высокая в группе и составляет около 90% и выше.

По этим данным можно сделать вывод о зависимости проведения профориентационной работы в школе и общей успеваемости во втузе. У респондентов, с которыми проводилась профориентационная работа, общий рейтинг по учебным дисциплинам значительно выше, чем у остальных студентов группы. Это, скорее всего, связано с тем, что студенты осознанно выбрали данную специальность, поэтому у них наблюдается желание и интерес к учебе, отсюда и высокие результаты в учебе.

Перейдем к вопросу о дополнительной подготовке абитуриентов перед поступлением во втуз. Анализ анкеты показал, что тринадцать из шестнадцати опрошенных студентов, что составляет 81% всей группы, полагают, что нужна дополнительная подготовка абитуриентов по профилирующим предметам перед поступлением во втуз. По их словам, это, прежде всего, связано с недостаточным уровнем подготовки в школе по основным дисциплинам, и поэтому, чтобы успешно сдать вступительные экзамены во втуз, абитуриенты нуждаются в большем объеме знаний, чем тот, который дают им в школе. То есть учащимся старших классов приходиться прибегать к услугам репетиторов и подготовительных курсов для более глубокого изучения отдельных предметов.

Три респондента ответили, что дополнительная подготовка перед поступлением во втуз абитуриентам не обязательна. Они основываются на том, что в школе дают вполне достаточное количество знаний для поступления во втуз, однако не все учащиеся могут применить эти знания в полном объеме на вступительных экзаменах, ввиду низкого стремления к учебе в школе, и, следовательно, плохой общей подготовке.

Следовательно, можно сделать выводы о недостаточном уровне подготовки школой выпускников. Однако успешная сдача экзаменов и поступление во втуз не являются показателем того, что абитуриенты за время дополнительной подготовки с репетиторами и посещения различных подготовительных курсов усвоили учебный материал в том объеме, который является базовым для обучения во втузе на высоком качественном уровне. Это связанно с тем, что дополнительная подготовка перед поступлением, в первую очередь, направлена, непосредственно, к сдаче вступительных экзаменов, а не на то, чтобы дать выпускникам знания в полном объеме. Программа дополнительной подготовки, в основном, ориентируется на решение стандартных тестов и знание основных формул абитуриентами, не давая глубоких теоретических основ.

Анализ личных рейтингов студентов, составленных по результатам сдачи вступительных экзаменов и результатов сдачи экзаменов во время сессий во втузе по аналогичным дисциплинам (на примере курсов физики и математики), показал, что оценка на вступительных экзаменах отличается от итоговой оценки по этому предмету во втузе. Так, у 56% опрошенных студентов по физике и у 75% - по математике итоговый рейтинг ниже, чем при сдаче вступительных экзаменов. Это можно объяснить большим различием подготовки абитуриентов в школе и базовым уровнем знаний, который требует втуз.

Таким образом, внедряя профильное обучение в школах, мы не только поможем школьникам определиться с выбором будущей профессии, но и уменьшим разницу между уровнем подготовки абитуриентов в школе, и базовыми знаниями, которые требуются для успешного обучения в вузе.

Список использованной литературы

1. **Кулемин Н. А.** Квалиметрический мониторинг качества образования: концепция, технология, модель. - Ижевск: Изд-во «Алфавит», 2000. – 189 с.

2. **Майоров А. Н**. Мониторинг в образовании. - СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 1998. – 344 с.
3. **Ханова Т. Г.** Квалиметрическая технология оценки качества преподавания методом анкетирования: Дис. … к-та пед. наук. - Ижевск: Изд-во УдГУ, 1997. – 204 с.
4. **Черепанов В. С.** Основы педагогической экспертизы: Учеб. пособие. - Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. - 124 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аленичева Е. В., Ляпина Е. Д.
Тамбовский государственный технический университет

В настоящее время в российской высшей школе значительное внимание уделяется проблеме повышения качества образовательного процесса посредством реализации компетентностного подхода. Таковы реалии сегодняшнего дня, что решающее значение имеет, не столько объём полученных студентом абстрактных знаний, сколько готовность будущего специалиста к конкретной практической деятельности, высокий уровень его профессиональной компетентности. Эти качества помогают значительно сократить продолжительность профессиональной адаптации выпускников.

Современный уровень развития рынка труда в области строительства, характеризующийся всплеском чрезвычайной активности, предопределяет высокий уровень конкуренции как среди проектных и подрядных строительных организаций в целом, так и среди отдельных специалистов строительного профиля. Социальный заказ общества высшей школе отражает потребность производства в грамотных специалистах, умеющих быстро ориентироваться в условиях рыночной экономики, обладающих профессиональной мобильностью, компетентных в своей профессиональной области.

В педагогической науке используется понятие ключевых компетентностей. Различные авторы выделяют информационную, социально-коммуникативную, профессиональную, педагогическую, интеллектуальную, эмоциональную и другие типы компетентностей [1, 3, 5]. Под компетентностью при этом понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены специалистом благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направлены на её успешное включение в трудовую деятельность.

Схема основных типов профессиональных компетентностей, актуальных для студентов строительных специальностей

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
Готовность к профессиональной деятельности: • *проектно-конструкторской*; • *организационно-управленческой*; • *производственно-технологической*; • *научно-исследовательской*.

ВКЛЮЧАЕТ:

- ✓ *Информационную компетентность*
- ✓ *Исследовательскую компетентность*
- ✓ *Коммуникационную компетентность*
- ✓ *Правовую компетентность*
- ✓ *Экологическую компетентность*
- ✓ *Педагогическую компетентность*
- ✓ *Эстетическую компетентность*
- ✓ *Культурную компетентность*
- ✓ *Речевую компетентность*

Компетентность специалиста инженерно-строительного профиля предполагает не только владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и способность в неопределённой ситуации применить базовые знания для решения комплексных творческих задач совместно со специалистами других профилей. Известно, что выпускник, имеющий глубокие знания в своей профессиональной сфере, но не умеющий решать комплексные задачи, не обладающий навыками работы в команде, не может считаться достаточно компетентным специалистом. Поэтому для формирования высокого профессионального уровня выпускника необходимо уже в вузе создавать такие условия, чтобы молодые люди могли освоить навыки системного видения любой производственной проблемы для обеспечения успешной проектной деятельности.

К требованиям, предъявляемым к компетентности инженера-строителя можно также отнести все знания и умения, которыми ему необходимо владеть в профессиональной деятельности, сфера которой довольно