

Суфьянова Д. Р., Тажибаева Д. А.

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/102.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 233-234. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

7. **Петровский В. А.** Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
8. **Слободчиков В. И., Исаев Е. И.** Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-Пресс, 2000.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Суфьянова Д. Р., Тажибаева Д. А.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Вузы России, в сентябре 2003 г. подключившиеся к Болонскому процессу, не могли оставаться в стороне от новых веяний. Создание единого пространства высшего образования потребовало от европейского академического сообщества новых воззрений, подходов и методов. Развернуты исследования и осуществляются меры по переходу к двухступенчатой системе с квалификациями «бакалавр» и «магистр». Изучаются возможности компетентного подхода к определению требований к выпускнику вуза и др.

Постиндустриальное общество ориентирует обучающихся на развитие конкурентоспособных качеств, необходимых выпускнику для успеха на рынке труда. Сегодня требуются специалисты нового типа, обладающие способностью к установлению деловых контактов, высоким уровнем интеллекта и культуры, компетентностью, склонностью к индивидуальному творчеству и умению жить и работать в новом информационном мире, уверенные в собственных силах, умеющие брать ответственность за результаты своего труда, способные к преодолению препятствий, устойчивые к синдрому эмоционального выгорания.

Новая парадигма образования состоит в том, чтобы не просто передавать знания, а научить умению адаптироваться к качественно иным условиям жизнедеятельности в целом, встраиваться в постоянно меняющуюся среду.

Компетентный подход в образовании открывает возможности для более качественной подготовки к реальной жизни, включая знание предмета, осуществление продуктивной деятельности и актуализацию своих личностных ресурсов. Компетентность также предполагает высокий уровень инициативы, способности организовать людей для достижения поставленных целей, готовность анализировать социальные последствия своих действий.

В современных условиях традиционные технологии обучения в вузе не позволяют в полной мере сформировать требуемый уровень подготовки выпускника вуза. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российского вуза, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в профессиональной деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных профессиональных задач или проблемных ситуаций.

Среди требований работодателей к выпускникам педагогических вузов преобладают умения обладать необходимыми гражданскими, социальными, ключевыми, базовыми, а также специальными компетенциями, то есть умениями, обеспечивающими привязку к конкретному объекту, предмету труда, дисциплине. Блок специальных компетенций (профессионально-функциональных умений и способностей применять их в ситуации решения педагогических задач) обеспечивает привязку подготовки к умению преподавать в общеобразовательных учреждениях. Можно рассматривать специальную компетентность как реализацию ключевой и базовой компетентности в конкретной области профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость формирования специальных компетенций, в задачи которой входит объектная и предметная подготовка профессионально-ориентированных умений. Формирование специальных компетенций происходит при изучении дисциплин цикла СД государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. При изучении этих дисциплин в педагогическом вузе у будущего преподавателя формируются следующие виды специальных компетенций: диагностические (владение методикой психолого-педагогической диагностики личности ребенка и окружающего его микросоциума); проектировочные (умение планировать педагогическую работу, ее этапы и средства по достижению целей, умение выдвигать и точно формулировать цели и задачи педагогической деятельности, умение проектировать развитие личности и коллектива); конструктивные (владение методиками и технологиями работы, умение теоретически обоснованно отбирать адекватные педагогическим задачам методы, методики и приемы); аналитические (способность к рефлексии, самоконтролю и коррекции процесса и результата педагогической деятельности, умение контролировать, анализировать и корректировать свое поведение как педагога, умение осмысливать результаты педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии, умение устанавливать причины неэффективности социально-педагогических воздействий).

Вышесказанное позволяет определить проблему формирования специальных компетенций как актуальную на современном этапе. Однако, на наш взгляд, образовательный процесс в вузах больше ориентирован на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций. Это связано с тем, что многие вузы России переходят на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавр, магистр). Программы подготовки бакалавров отличаются разнообразием - готовят к конкретной работе или служат базой для про-

должения обучения. В связи с этим выделяют бакалавра академического, профессионального и бакалавра общего профиля.

В Республике Башкортостан программы подготовки бакалавров в педагогических вузах служат базой для продолжения обучения, поэтому акцент в подготовке бакалавров смещается на формирование ключевых и общепредметных компетенций, которые служат фундаментом, позволяющим выпускнику ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного и послевузовского образования. Общими компетенциями на уровне бакалавриата являются: способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины; умение продемонстрировать понимание структуры дисциплины и связь между ее разделами; способность правильно использовать методы и техники дисциплины; способность оценить качество исследований.

Успешность образования во многом определяется желанием его приобрести, осознанием значимости овладения профессией, уверенности в собственных силах, совокупностью необходимых для реализации в профессиональной деятельности личностных свойств человека.

Локус контроля является устойчивым свойством индивида, формирующимся в процессе его социализации. Принадлежность человека к тому или иному типу локализации контроля оказывает влияние на многообразные характеристики его психики и поведения.

Это интегративное качество самосознания тесно связано и с такой характеристикой, как ответственность, с оценкой собственной способности осуществить деятельность.

Весомую роль в личностной характеристике студентов наряду с педагогической направленностью, играет профессионально - педагогическое сознание, в структуру которого включают осознание норм, правил, моделей педагогической профессии; соотнесение с некоторым профессиональным эталоном; самооценку отдельных сторон личности; сформированность позитивной Я - концепции, влияющий не только на деятельность студентов, но и на общий климат их взаимодействия.

Таким образом, процесс формирования профессиональной компетентности студентов - бакалавров в образовательном пространстве вуза будет осуществляться более эффективно, если:

- в логике образовательного процесса будут учитываться особенности локус - контроля студентов;
- процесс обучения в вузе будет организован как диалогическое взаимодействие преподавателей и студентов, которое будет содействовать развитию адекватной самооценки, положительной Я-концепции;
- профессиональная компетентность будет рассматриваться как сложное структурное образование, содержащее мотивационный, аксиологический, информационно-содержательный, операционально-деятельностный компоненты и их развитие будет осуществляться в диалогическом единстве;
- в теоретическом и практическом обучении студенты - бакалавры будут овладевать ЗУНами вариативного решения образовательных задач, проявляя активность, самостоятельность, способность к взаимодействию с коллегами;
- для студентов будет разработан диагностический инструментарий сформированности профессионально педагогических компетенций на разных этапах обучения;
- возрастет роль психолого-педагогической поддержки студентов (спецкурс «Первокурснику о многоуровневой системе образования», система тренингов).

Все это в системе обеспечивает возможности формирования широкообразованной личности, индивидуализацию образования, профессиональную мобильность; непрерывность образования в условиях перехода на двухуровневую систему образования.

Список использованной литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. - М., 2003. - 336 с.
2. Зеер Э. Ф., Романцев Г. М. Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 16-31.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 42-49.
4. Иванова Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя // Инновации в образовании. - 2002. - № 5. - С. 56-67.
5. Кучугурова Н. Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. - С. 360-362.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СИСТЕМНОСТИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

*Сычев И. А.
ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукина»*

При разработке методики оценки системности мышления учащихся старших классов мы исходили из основных характеристик системности мышления. К сожалению, в литературе нет достаточно точного определения системного мышления. Некоторые авторы предлагают под системным мышлением понимать лишь искусство абстрагироваться от частных деталей того или иного предмета рассмотрения, от его характеристик,