

Кондрашова Е. Н.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/48.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/48.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 112-115. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

зрачности систем образования европейских стран, может спровоцировать конкуренцию между университетами даже внутри страны.

В совместной декларации о высшем образовании и предоставлении услуг Ассоциация университетов и колледжей Канады (АУСС), Американский совет по образованию (АСЕ), Европейская ассоциация университетов (АЕУ) и Совет аккредитации высшего образования (СНЕА) напомнили, что основная задача высшего образования состоит в том, чтобы приносить пользу обществу, а не превращаться в сферу услуг. Эти организации настаивают на том, чтобы высшее образование не входило в перечень товаров, предоставляемых на рынке образовательных услуг.

Болонский процесс способствует интеграции европейских образовательных систем и модернизации структур высшего образования. В этом отношении Франция опережает своих европейских партнеров, и надо отметить высокую способность к адаптации французских Высших школ и университетов. Но остается некоторое число нерешенных вопросов, которые часто приостанавливают интеграционные процессы, целью которых является образование университетов XXI века, способствующих развитию новой Европы.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Кондрашова Е. Н.

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

В настоящее время для многих людей актуальными становятся общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы. Процессы гуманизации российского образования становятся ведущими условиями прогрессивного развития общества. Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни, формированием патриотического сознания молодёжи и являются одними из актуальных в современном российском обществе, в том числе и для органов государственной власти, и приобрела государственное значение. Это особенно важно в условиях ослабления патриотического воспитания в России. Проблема отношения к Родине, духовной сущности патриотизма и содержанию патриотического сознания, со всей актуальностью проявившаяся и волнующая в настоящее время педагогов, социологов, философов не нова.

Прежде всего, начнём с общих эмпирических понятий, связанных с патриотизмом. *Родина* - это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа. *Отечество* - синоним понятия «Родина». Условно различают большую и малую Родину. *Большая Родина* - это страна, где человек родился, вырос, живёт. Она включает малую Родину. *Малая Родина* - это место (село, город) становления человека, как личности, место, которое навсегда остаётся в нашей душе.

Можно выделить ряд общепринятых трактовок определения патриотизма, которые встречаются в отечественной литературе. Чаще всего выделяется чувственная, эмоциональная сторона этого понятия. Чувство патриотизма формируется в основном в школьные годы. С годами оно созревает, становится осознанным. Именно потому важно, чтобы ознакомление ребенка с родной страной, с ее культурой с ее прошлым, духовным богатством рождало в нем глубокий эмоциональный отклик. Наиболее полное определение содержится в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля, который определяет патриотизм как «любовь к Отчизне», а патриот - это «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [Даль 1989: 24]. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [Ожегов 1991: 121]. В «Психолого-педагогическом словаре», дается следующее определение: «Патриотизм - это чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её» [Психолого-педагогический словарь 1998: 317]. Н. В. Ипполитова отмечает, что его необходимыми составляющими должны выступать любовь к Родине, к родным местам, родному языку, уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину, готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов [Ипполитова 1997: 25]. Понятие патриотизма достаточно ёмкое, и не сводится к одному лишь чувству долга перед Отечеством.

Итак, анализ определений патриотизма позволяет подчеркнуть нравственную основу данного понятия, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, к своему дому, готовность служить интересам своей Родины, гордость за ее прошлое и настоящее.

Осознание своей Родины, чувство любви к ней к человеку приходит не сразу, каждый подходит к этим ощущениям по-своему. В начале, человек испытывает чувство любви к родителям, по мере взросления у него появляется привязанность к друзьям, к своему дому, улице, городу (селу), после он осознаёт свою принадлежность к Отечеству. Таким образом, формируется гражданин, рождается патриот.

Философско-психологическую основу патриотизма составляет менталитет. Мы опираемся на понятие «менталитета», характеризующее такими категориями, как «индивидуальное, общественное и массовое сознание», «мировоззрение», «массовое настроение». Наш подход к данному понятию исходит из характеристики своеобразия, специфики отношения к внешнему миру со стороны индивида и человеческой общности.

Исторический процесс развития человечества предполагает деятельное участие индивидуальных сил: каждый из нас своими повседневными делами «тянет воз истории». Человек - существо социальное, и высшее дело его жизни, окончательная цель и смысл его усилий лежит не только в его личной судьбе, а, прежде всего, в социальных судьбах своего народа и даже человечества. И воспитание, построенное на патриотических чувствах, всегда даёт желаемый эффект. Об этом в своё время писал К. Д. Ушинский: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [Ушинский 1990: 160].

Люди, как по своей биологической природе, так и по вселенским законам, и по своей социальной сущности - члены единой «планетарной семьи». Каждый является гражданином того или иного государства, одновременно в широком смысле гражданин и всего человечества. Ведь человек несёт на своих плечах груз моральной ответственности за всё, что происходит в мировом сообществе.

Отсюда патриотизм развивается наряду с толерантностью в межнациональных отношениях. Все человеческие сообщества, живя на одной планете, объективно взаимодействуют. Взаимодействие социумов может быть на уровне конфронтации, что нередко приводит к войнам, к взаимоуничтожению. Об этом свидетельствует история Российского государства. Память об этом стала надёжным щитом, оберегающим национальное самосознание народов России. Всё созданное народом нуждается в защите от посягательства внешних и внутренних врагов. Природа войн всегда связана с политикой. Война - это продолжение политики насильственным способом. Война в защиту Отечества на Руси всегда считалась делом священным, всенародным. Подвиги многих поколений россиян живут в генетической памяти народа. Ведь с ними связано не только упрочение и развитие российского государства на всех этапах его истории, но и влияние России на ход мировых событий. Во все времена поэты слагали лучшие стихи и песни о Родине, писатели и художники посвящали ей свои лучшие произведения. Отражая врагов от границ любимой Отчизны, совершали героические подвиги, за честь и независимость любимой Родины отдавали жизнь - самое дорогое, что есть у человека.

Однако есть другое взаимодействие человеческих сообществ, основанное на терпимости людей и их групп друг к другу. Взаимодействие социумов на основе понимания друг друга, терпимого отношения друг к другу, добровольной духовной конвергенции и интеграции ментальностей людей - это путь развития народов, их равноправного партнёрства. Такое взаимодействие обогащает патриотическое сознание людей, гордость за свою Родину, которая на равных с другими сотрудничает.

В связи с этим возникает проблема социальной, духовной, нравственной подготовки молодого поколения к активному участию в решении вопросов, связанных с взаимопониманием и доверием между народами. Для нас имеет ценность положение, связанное с формированием патриотического сознания - это то, что Россия многонациональная страна, где в регионах действует национальный менталитет. В этих условиях патриотическое сознание имеет разные грани. Когда патриотическое сознание узкое, протекает лишь в рамках своего микросоциума, возникает опасность перерастания его в националистическое. Основу национализма составляют идеи национального превосходства и национальной исключительности, что порождает национальное высокомерие. В. С. Соловьев отмечал, что патриотизм, который ставит благо своего народа как что-то отдельное и противоположное всему другому является «мнимым» патриотизмом. Последний окажется в противоречии не с чужими, а со своим собственным народом в его лучших стремлениях. «Смысл и вдохновение частного - только в связи и согласии его со всеобщим» [Соловьев 1988: 366-367]. Каждая нация, подобно личности, обладает сознанием, пониманием своих национальных особенностей, своих положительных и отрицательных сторон. Каждой нации свойственно множество предрассудков, предвзятых идей, стихийных национальных инстинктов и интуиции. И те представители, которые относятся критически к своему Отечеству, по крайней мере, столько же участвуют в деле его духовного развития, как и те, которые его восхваляют. При этом критическая мысль всегда являлась преимущественно двигателем самосознания и способствовала развитию патриотического сознания в русском обществе [Соловьев 1988: 87].

Разработка проблемы формирования патриотического сознания связана с тем, что философия имеет социальную окрашенность и несёт в себе установку на осмысление социально-политических процессов в обществе. В широком философском смысле сознание означает высшую, специфически человеческую форму активного отражения действительности. В более специальном - это понимание человеком окружающего мира, происходящих в нём процессов, своих действий, мыслей, своего отношения к внешнему миру и самому себе. В силу всего этого человек осуществляет предварительное мысленное построение предполагаемых действий и предвидение их результатов, что составляет его сознание. В философском контексте сознание существует и как индивидуальное, и как общественное. В первом случае это достояние отдельного человека и отражает индивидуальные психические его свойства и качества. Общественное сознание отражает идеи, взгляды, которые характерны для конкретной социальной группы или для данного общества в целом. Между индивидуальным и общественным сознанием происходит постоянное взаимодействие и взаимовлияние. В материалистической философии обосновывается положение о том, что сознание есть общественный про-

дукт, который питает индивидуальное сознание, служит источником нравственных предписаний, установок, убеждений отдельного индивида. Если исходить из этого тезиса для решения стоящих перед нами педагогических задач, то механизмы формирования патриотического сознания целесообразно разработать в двух направлениях. Во-первых, чтобы были скоординированы, отрегулированы обществом его политические, правовые, нравственные, религиозные, философские представления, понятия, идеи. Без их регулирования общественное сознание не будет иметь того стержня, который питает личное сознание индивида общественно ценным. Во-вторых, специально-педагогическая деятельность, осуществляемая в обществе, должна найти способы позитивного воздействия, влияния общественного сознания на формирование индивидуального сознания каждого гражданина. Всё это чётко прослеживается в анализе общественного сознания в истории государства.

Огромное влияние на общественное сознание русского общества в своё время оказал процесс христианизации страны, крещение жителей Киева в 988 году и укоренение в последующем православной веры. В IX-X вв. с появлением письменности в летописях раскрывались вопросы мира и бытия человека в нём, общественной жизни. На развитие общественного сознания в России наложило соответствующий отпечаток географическое положение государства, находясь на стыке двух континентов. Она как бы напоминает перекрёсток различных потоков мировой культуры, обширное поле их встречи и активного взаимодействия. Волею своей исторической судьбы Россия была, как бы обречена на то, чтобы впитывать в себя всё богатство мировой общественной мысли и синтезировать её. Русская философия широко открыта для взаимодействия с мировой философской культурой, заимствовала её лучшие образцы. Общественный гуманизм восстаёт против начала национальной исключительности: ни одна нация в мире не имеет права на такую самооценку. Как бы велики ни были её экономические и культурные достижения, она не может претендовать на какую-то избранность и привилегированность. Каждый народ в силу своего исторического положения имеет определённые исторические обязанности перед самим собой и перед человечеством. И каждый человек испытывает патриотические чувства.

Формирование и развитие патриотических чувств и сознания людей находятся в тесной связи со знанием истории своего народа, своей страны, в процессе усвоения которой возникает чувство гордости за дела и творения предшествующих поколений. Через знание исторических фактов и их интерпретацию создаются реальные условия для формирования патриотического сознания. Для этого задача учителя состоит не только в том, чтобы вооружить учащихся определенной суммой знаний, но и обязательно научить школьников хотя бы, элементарно, вскрывать подлинные причины тех или иных событий, видеть не только их конечные результаты, но и тот скрытый механизм, который к ним привёл; показать учащимся, как тонко и умело пытаются западные авторы извратить действительную картину; научить школьников обоснованно, аргументировано и настойчиво отстаивать правильные позиции и выявлять несостоятельность версий фальсификаторов истории.

Таким образом, воспитание историй Родины способствует решению ряда важных задач: позволяет узнать родословную страны и народа, проникнуться гордостью и уважением к героическим делам старших поколений, осознать себя наследниками революционных, боевых и трудовых традиций дедов и отцов.

Определённые расхождения есть в суждениях о возникновении и развитии сознания представителей идеалистической и материалистической философии. Идеалистическая философия основывается на представлениях, которые родились ещё в глубокой древности, о духовном начале человека, в соответствии, с которым в сознании человека возникает образ как нечто идеальное. Нет сомнения в том, что образ зависит от индивидуальных особенностей человека, от состояния его организма в целом, от богатства практического опыта людей, что в целом обуславливается состоянием социально-воспитательной деятельности общества.

Материалистическая философия исходит из того, что сознание есть отражение внешних воздействий, не признаёт постулаты идеалистов о духовном начале сознания, о душе, которая является носителем и причиной мыслей, чувств, желаний человека. Мы опираемся на идеи и мысли как идеалистов, так и материалистов, основываясь на том, что оба направления подходят к объяснению сознания с разных сторон, взаимно дополняя друг друга. И наша позиция основывается на положении, что сознание есть субъективный образ объективного мира. Объективный мир - это не только материальные предметы, но и их отражение в духовном мире человека. А человека мы рассматриваем как единое, целостное явление, которое не зеркально отражает в сознании предметы явления окружающего мира, а перерабатывает их в соответствии со своими индивидуальными возможностями, с уровнем своего духовного развития. В результате сознание не только отражает объективный мир, но на основе отражения через практическую деятельность творит его.

И процесс отражения объективного мира в педагогическом плане представляет собой целенаправленную организацию воспитательной работы по формированию и развитию сознания. Исходя из того, что сознание обусловлено социальными ценностями общества, мы обращаем внимание на то, что содержание проводимой воспитательной работы по формированию и развитию патриотического сознания во многом определяется этими ценностями. Социальные общности разделяют политические и национальные, культурные и религиозные, экономические и военные, классовые и территориальные границы, где происходит противоборство могущее привести к военным столкновениям. В этих условиях целесообразно решить две грани одного вопроса в единстве. С одной стороны, формирование у людей системы знаний, убеждений и отношений, основанных на общечеловеческих ценностях. С другой, наряду с формированием нравственной неприемле-

мости войн как способа решения международных проблем воспитание ответственности за судьбу Родины, страны, за сохранение мира на земле, готовности защитить её от всех посяганий на свободу родной земли.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Если ребёнок, подросток, юноша сознательно, в силу внутреннего принятия руководствуется мотивами долга, чести, справедливости, служения Родине, народу - он может противостоять влияниям, которые противоречат нормам и принципам нашей морали. Возможность управлять своим поведением, поступать в соответствии с нравственными убеждениями и идеалами характеризует зрелую личность с развитым гражданским самосознанием. Проявления гражданского самосознания учащихся видны в их поведении. Гражданское самосознание школьников проявляется в таких деяниях, как добросовестная учёба в силу понимания своего долга перед Родиной, активное участие в общественной деятельности, гражданская направленность ценностных ориентации и жизненных планов, гуманное отношение к окружающим и непримиримость к нарушителям порядка.

Школьники с такой направленностью личности охотно участвуют в общественной работе, проявляют инициативу сами и поддерживают инициативу других, замечают трудности товарищей и помогают им, предлагают свою помощь, сами берут поручения, чтобы обеспечить успех общего дела, испытывают удовольствие от хорошо выполненного коллективного дела, радуются успехам товарищей и испытывают огорчения не только от своих неудач, но и неудач товарищей, честно признают свои ошибки и стараются их исправить.

Отсутствие государственной системы патриотического воспитания в России в течение десяти лет привело к тому, что в настоящее время выработалось неоправданное, отрицательное отношение к таким понятиям, как «Родина», «Отечество», «патриотизм» и на сегодняшний день необходимо возродить то, что было утрачено за эти годы.

В результате мы вычленили наиболее важные положения: понимание человека в его целостности, как носителя духовного начала; человек как природное и социальное существо имеет два начала для своего развития и становления: внутреннее (биологическое) и внешнее, где внутреннее развивается, совершенствуется, меняется под воздействием внешнего; сознание человека - сложное психическое образование, представляющее собой синтез различных свойств личности; основные источники формирования и развития сознания - познание окружающей действительности и активная деятельность по ее преобразованию и совершенствованию. Все это позволило определить следующие позиции организационно-педагогического характера, на основе которых целесообразно организовать систему патриотического воспитания: 1) создание нормативной базы; 2) разработку концепции патриотического воспитания граждан РФ как системы взглядов на формирование граждан патриота Отечества; 3) систему мер, направленных на формирование у граждан РФ духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений; 4) воздействие на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации; 5) разработку трудов по истории и боевой летописи армии и флота, о деятельности выдающихся полководцев России, написание учебников, учебно-методических пособий, рекомендаций в области патриотического воспитания с обоснованием путей приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям на благо Отечества.

#### *Список использованной литературы*

1. **Даль В. И.** Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. - М.: Русский язык, 1989. - 693 с.
2. **Ипполитова Н. В.** Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н. В. Ипполитова. - Челябинск, 1997. - 217 с.
3. **Ожегов С. И.** Словарь русского языка / С. И. Ожегов. - М.: Русский язык, 1991. - 816 с.
4. **Психолого-педагогический словарь.** - Ростов н/Д, 1998. - 544 с.
5. **Соловьев В. С.** Оправдание добра: Соч. в 2 т. / В. С. Соловьев. - М.: Мысль, 1988. - Т. 1. - С. 47-548.
6. **Ушинский К. Д.** Педагогические сочинения: В 6 т. / Сост. С. Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - Т. 6. - 528 с.

## СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Коннова Н. В.*

*Астраханский государственный технический университет*

Колоссальные изменения, связанные с угрозой окружающей среде, становятся глобальной проблемой современного мира. Процесс преобразования геобиосферы с неизбежностью продолжается, и вместе с ним происходят изменения, затрагивающие практически все виды живых систем. Меняется аксиологический статус природных регионов в целом. Экологический кризис, который развёртывается стремительно, во многом оказался возможным благодаря мощному, не всегда умелому вмешательству человека в биосферу. «Человек - пленник своего времени, климата, растительного и животного мира, культуры, равновесия между ним и средой, создаваемого в течение столетий, равновесия, которого он не может нарушить, не рискуя многим потерять» [Бродель 1977: 124]. По данным различных источников человечество в ходе своего вмешательства в природу уничтожило около 70% естественных экологических систем.