

Куликова С. В.

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 123-124. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Асташов А. Б. Соотношение «диалога» и «диалоговой ситуации» в стране и в мире раньше и теперь. - //http://conference.rsuh.ru.
2. Бородина Т. В. Социальный диалог: коммуникативные стратегии личностной репрезентации общественных отношений: Автореф. дисс. к.ф.н. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Ключев Е. В. Речевая коммуникация. - М.: ПРИОР, 1998.
4. Луман Н. Невероятность коммуникации. - http://www.soc.pu.ru.
5. Мауринна Г. Л. Диалог как социокультурный феномен и специфический социальный процесс: Дисс. ... канд. социол. наук (22.00.04). - Н. Новгород, 2001.
6. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. - М.: Релф-бук, Ваклер, 2001.
7. Соколов А. В. Метатеория социальной коммуникации. - СПб.: РНБ, 2001.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Куликова С. В.

Тюменская государственная сельскохозяйственная академия

Перед современной высшей школой стоит проблема, с одной стороны, воспитания высокопрофессиональной и конкурентоспособной личности, которая смогла бы адаптироваться в рыночных условиях к успешной профессиональной деятельности, и с другой - повышения мотивации студентов к приобретению знаний. Основная цель высшего образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности, готового к профессиональному постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современное российское образование в общем контексте его модернизации характеризуется изменением приоритетов в содержании обучения и воспитания. Одним из самых актуальных вопросов высшей школы является вопрос о проблеме качества образования. Образование самым непосредственным образом работает на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека (Л. А. Аухадеева). Сегодня уже нельзя ограничиваться понятием «знания, умения, навыки». Вот почему появилось новое понятие «современные ключевые компетенции». В настоящее время многие страны с целью повышения качества образования как фактора обеспечения конкурентоспособности на мировых рынках, используют самые разные методы и способы, среди которых одним из главных является компетентностное образование (Л. В. Макарова).

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает определенными познаниями и опытом. «Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней».

(А. В. Хуторской). «Компетенция есть общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий» (С. Е. Шишов).

В вузах главной задачей является освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков. Поэтому процесс обучения использует традиционные формы и методы, отражающие когнитивно ориентированный подход в образовании, что затрудняет в дальнейшем адаптацию выпускника вуза к профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер).

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе, т.е. формирование системного мышления, развитие таких способностей как обучаемость, интеллект и креативность. Ключевые компетенции обеспечивают возможность адаптироваться в разных профессиональных сообществах, являются психологической подготовленностью, определяющей профессиональное самосохранение специалиста. Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций, поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан.

Одним из видов ключевых компетенций являются образовательные, представляющие собой требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента (А. В. Хуторской).

Для развития конкретной ключевой компетенции необходимы определенные личностно ориентированные технологии обучения.

Не секрет, что часть студентов (особенно обучающихся на внебюджетной основе) неосознанно подходят к выбору будущей специальности. Выбор происходит по принципу престижности вуза и специальности или «лишь бы поступить» не важно куда. Отсюда слабая мотивация к учебно-познавательной деятельности. Другая часть студентов, обладающая достаточным уровнем подготовки, ожидает от процесса обучения в вузе получение определенных специфических знаний, возможность реализации своих индивидуальных творческих способностей, получение навыков и умений для будущей успешной профессиональной деятельности, выхода на новый уровень развития личности. Разные базовые образовательные компетенции, разная мотивация к процессу обучения создает определенные сложности для формирования ключевых компетенций. Поэтому нужно создать студентам соответствующую учебную среду и обеспечить их адекватной под-

держкой, уделяя внимание выбору методов обучения и оценки качества знаний. Более важно то, что достигается студентами в рамках их самостоятельной работы, вне учебного курса обучения.

Именно концепция личностно ориентированного образования в наибольшей мере позволит решить проблему развития ключевых компетенций. Она исходит из того, что каждый студент суверенен и самостоятелен, имеет право планировать и осуществлять учебно-профессиональную деятельность в соответствии со своими индивидуальными наклонностями и способностями.

Достоинством этих личностно ориентированных технологий является эмоциональная и интеллектуальная насыщенность занятий, инициирующая перестройку сознания специалиста и коррекцию его профессионально-психологического профиля (Э. Ф. Зеер).

«Для студента важным является формирование связного, системного представления обо всех изучаемых дисциплинах» (Захарова И. Г.). С этим связано понятие учебно-познавательных, т.е. академических компетенций.

Стремясь завершить обучение в вузе и реализовать возможность получения высшего образования, основная масса студентов осознает, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи в обществе, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения и социального статуса в будущем.

Для обеспечения эффективной и качественной подготовки дипломированных специалистов вуз должен помочь студентам в формировании и развитии ключевых компетенций с помощью методов и технологий, отвечающих требованиям современного образовательного пространства.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ» В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Ларичкина И. Г., Якименко О. Н.

*МОУ дополнительного образования детей «Центр экологии, краеведения и туризма», г. Зеленогорск
Филиал Сибирского федерального университета в г. Зеленогорск*

Согласно существующей версии системы открытого образования - это рефлексивные надстройки над социокультурными объектами, в которых актуально живет молодежь и частью которых она является. В связи с этим считается, что в системах открытого образования должны появляться условия для возникновения особых новообразований, связанных с таким антропологическим модусом существования человека, как субъект индивидуальности. Предполагается, что именно эта «кинстанция» отвечает за построение индивидуальных образовательных программ. Возможность построения индивидуальных образовательных программ и формирования субъекта индивидуальности осуществляется на фоне организации рефлексивного «выхода» участников из так называемого социокультурного объекта. В рамках описания логики разворачивания образовательной программы обычно выделяется **три этапа** процесса объективации социокультурного объекта, одновременно выступающих типами содержания образования в образовательной программе: **актуализация социокультурного объекта**, когда участник образовательного события в зависимости от образовательной задачи анализирует многообразие функциональных комплексов, предложенных ему в ходе реализации образовательного процесса; производится как бы «материализация» определенной социокультурной реальности. Второй этап связывается с **процессом идеализации**, то есть конструированием «чистого типа», - участник образовательного события становится гуманитарным исследователем и начинает фиксировать и выделять культурно-исторические процессы объективации придуманного. Третий этап связывается с **процессом трансформации**, где основной деятельностью является моделирование развития социокультурного объекта через фиксацию стратегий, типологий, закономерностей, теорий, то есть, всего гуманитарного веера представлений о развитии социокультурных практик.

Для системы дополнительного образования школьников это принципиальный момент: качество образовательных программ, направленных на запуск процессов самоопределения и развития человеческого потенциала, определяется действительным появлением на физическом, социальном, культурном и индивидуальном «теле» молодого человека целого ряда эффектов, связанных с его переориентацией на создаваемые им социокультурные объекты.

На сегодняшний день в системе дополнительного образования Красноярского края разработана и существует двухгодичная программа работы интенсивной школы «Управление временем», состоящая из восьми сессий. Данный образовательный модуль является лишь одной восьмой частью в процессе реализации программы дополнительного образования, проводимый в достаточно экстремальных условиях, что позволяет изучать скрытые для подростков собственные ресурсы и использовать рекреационные возможности окружающей среды для создания разнообразных моделей, в данном случае моделей организации отдыха.

Краевой летний образовательный лагерь «Управление временем» проводился с 9 по 18 июля 2007 г. на берегу озера Улюколь Дзержинского района. Образовательный процесс реализован на базе стационарного палаточного лагеря, исследования проводились путем организации путешествий под руководством профессиональных инструкторов. Инициатором организации лагеря выступила команда педагогов города Зеленогорска, финансирование осуществлялось через Администрацию Красноярского края.