

Скворцов В. В.

НОВОВВЕДЕНИЯ В ВУЗОВСКИХ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ИЗДАНИЯХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/98.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 223-225. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

родному дому составляют единое целое. Экологическая модель патриотизма может быть рассмотрена как глобальный патриотизм. Изначально определяемый как любовь к родине, патриотизм в своем глобальном проявлении способствует пониманию необходимости сохранения естественной среды обитания не только в рамках своего государства, но и всей планеты, ибо сегодня нет изолированных экологических бед: ущерб, нанесенный природе в одном уголке планеты, неизбежно откликнется в другой ее части.

Для изменения системы ценностей, ориентированной на материальные блага, общество нуждается в ином объяснении мира. Оно близко восточной философии, согласно которой миру изначально присуща гармония. Человеку необходимо самоустраниться, уподобиться природе, дабы не мешать осуществлению этой гармонии. Отсюда следует принцип недеяния, который проявляется не в полном отрицании деятельности, а лишь деятельности неистинной, нарушающей гармонию природы [Немировский, Невирко, Гришаев 2003: 51]. Дифференциация исторического времени начинается в религиозном сознании, хотя здесь и отвергается возможность активного участия человека в развитии общества [Ярская, Яковлев, Печенкин, Ежов 2004: 30]. Центральным звеном в системе тотальной неклассичности выступает новый человекоцентризм бытия, в котором человек начинает нести ответственность за динамику социоприродной гармонии, берет на себя ответственность за управление этой динамикой... [Григорьев, Субетто 2000: 26]. Сохранение стабильности биосферы должно быть полностью основано на тех научных знаниях, которые были получены в предыдущие столетия. Человек наконец-то должен научиться пользоваться доставшимся ему от Природы Разумом [Лебедев 2007].

Традиционно основными сферами жизни общества считались экономическая, политическая, социально-бытовая и духовная. Однако в последние годы все чаще выделяют экологические силы человека как его способность воспроизводить естественные основы своего индивидуального и социального бытия [Ярская, Яковлев, Печенкин, Ежов 2004: 97]. Социальные подсистемы есть составная часть более общей системы действия. Другими ее составляющими являются культурные и личностные подсистемы. Всем системам действия свойственны функции воспроизводства образца, интеграции, целедостижения и адаптации [Парсонс 2007]. Поэтому интеллектуальные и духовные ресурсы человека должны быть ориентированы на возможное социокультурное воспроизводство не только своего бытия, но и всех природных ресурсов.

Таким образом, современные социоприродные процессы определяются состоянием духовно-нравственного пространства общества и обусловлены ломкой системы ценностей. Поиск путей преодоления противоречий между человечеством и окружающей средой лежит в сфере человеческого сознания и культуры, которые тесно связаны с альтернативными уровнями бытия и вселенной, они способны развивать глобальный патриотизм как наивысшее проявление любви к своей природной обители, за которую человек ответственен не меньше, чем за территориальное пространство своего государства.

Список использованной литературы

1. **Абдурахманов Г. М., Раджабов У. А.** Экология от биологической до социальной. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 1998.
2. **Григорьев С. И., Субетто А. И.** Основы неклассической социологии: новые тенденции развития культуры социологического мышления на рубеже XX-XXI веков. - М.: РУСАКИ, 2000.
3. **Ильин И. А.** Сочинения. - М., 1993. - Т. 1. - С. 313. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.google.ru>.
4. **Лебедев Д. В.** Концепция экологической этики Н. Н. Моисеева. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.google.ru>.
5. **Немировский В. Г., Невирко Д. Д., Гришаев С. В.** Социология. - М.: Издательский центр Российского гос. гуман. ун-та, 2003.
6. **Парсонс Т.** Системы действия и социальные системы. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.google.ru>.
7. **Савин В.** Нелинейное естественно-научное мышление и экологическое сознание. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.russ.ru>.
8. **Фромм Э.** Человек для себя. - М.: Изд-во «ХРАНИТЕЛЬ», 2006.
9. **Шопенгауэр А.** Две основные проблемы этики. - Минск: «Попурри», 1997.
10. **Ярская В., Яковлев Л., Печенкин В., Ежов О.** Пространство и время социальных изменений. - М. - Саратов: ООО Изд-во «Научная книга», 2004.

НОВОВВЕДЕНИЯ В ВУЗОВСКИХ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ИЗДАНИЯХ

Скворцов В. В.

Казанский государственный технологический университет

В феврале 2008 года большая группа деятелей высшего образования РФ и крупных научных работников (три ректора и девять профессоров из разных вузов) выступила с инициативой выдвижения цикла из десяти избранных книг автора (см. прилагаемый список литературы) на соискание премии Правительства РФ в области образования за 2009 г. под собирательным названием «Инновация вузовских учебно-научных изданий». Слова «инновация» и «нововведение» равнозначны. По порядку, установленном Минобрнаукой, выдвижаемые на соискание премии работы должны предварительно пройти всестороннее обсуждение соответствующей компетентной общественностью страны. Данная публикация осуществляется во исполнение этого правила.

Образовательная концепция автора.

Первая мысль, которую желательно усвоить первокурсникам: если бы мёртвая душа Чичиков в молодости окончил вуз, то он мог бы стать для общества ещё более вредным мерзавцем. Эта художественная максима означает следующее: воспитание не менее важно, чем обучение. Об этой установке должны быть оповещены студенты в первые же дни. Образование = воспитание + обучение + наука. Студентам должна быть разъяснена также и следующая мысль («программа минимум»): быть воспитанным выгодно даже на уровне меркантильности самим же студентам и будущим инженерам. Добропорядочность («программа максимум») - более высокое и гораздо труднее достигаемое свойство в сравнении с воспитанностью.

Первым свойством выпускника вуза должна быть уважаемость в среде его окружения. С этой целью необходимой частью образовательной деятельности вуза является организация общественной, спортивной, художественной работы студентов и забота о ее престиже. С этой же целью должны получить развитие службы социального мониторинга в вузе.

В вузе должна поощряться независимая от администрации культурная, общественная жизнь студенчества. Многотиражная газета, находящаяся на содержании вуза, должна быть свободной от надзора администрации.

Корпоративный стиль может дать позитивные результаты, локальные в пространстве и времени. Корпоративную этику неспроста сейчас образно называют предпоследним прибежищем негодяя. Поэтому в вузе должна быть сделана ставка на разумный плюрализм. Одним из проявлений плюрализма является воспитание корректной толерантности. Все идеи должны подаваться и трактоваться под разными углами зрения, с точки зрения разных научных школ, а если возможно, то и социальных групп. Конституция РФ и многоконфессиональность российского общества предопределяют исключительную светскость образования в российском вузе.

Компетентность, профессионализм в сочетании с прозорливостью - второе по важности свойство выпускника. Знания и умения - лишь составная часть этого свойства. Оно больше даже навыков. Инженер должен уметь самостоятельно решать такие задачи, с которыми ему ранее не доводилось сталкиваться. В условиях переменчивой среды он должен предвидеть ситуацию на возможно больший срок вперёд. «Угадливая» расстановка приоритетов в проектах будущего - ключ к успеху (но не беспринципному!) в свободном обществе. Стимулирование и развитие творческой интуиции и навыков жизни в рыночном (капиталистическом) обществе - одна из важных задач обучения в вузе. Интуиция хорошо работает у человека с широким образованием, не зашоренного на одной идеологии, много знающего и - особенно - знающего, где найти информацию о недостающих знаниях.

Каждой кафедре нужно иметь свой развёрнутый раздел в сайте вуза. Всё стало вокруг голубым и прозрачным. Посещение любых лекций добровольно. Большинство экзаменов должно проходить в комбинированной форме, они должны состоять из тестовой и «собеседной» части. Сдавшим экзамен считается только тот студент, который наберёт необходимые баллы по обеим частям экзамена. Студенты допускаются к повторной сдаче экзамена не ранее, чем через три месяца. Все повторные сдачи могут быть только платными. Количество повторных сдач не ограничено. Посещение лабораторных и практических занятий обязательно, без зачёта по ним студент не допускается к экзаменам.

В число тестовых заданий должны входить задачи, решение которых студент должен выполнить за обусловленное непродолжительное время. Это означает, что делается упор на овладение студентами не только знаниями, но и способностью практически решать вновь возникающие профессиональные задачи, то есть на овладение способами.

В вузе к чтению лекций должны привлекаться только такие лекторы, которые не дублируют содержание учебной программы и не повторяют сведения, которые студент может и должен сам найти в учебниках и в интернете. Лектор вуза обязан насыщать изложение своего специального предмета постоянно обновляемыми реалиями российской жизни. Мы готовим специалистов для работы в условиях России. Нам не интересно, не выгодно, наивно учить людей, которые затем будут обогащать интеллектуальный да и общий потенциал чужих стран. Наш российский выпускник не должен после окончания вуза стремиться «смыться» за длинным рублём за границу. Ненавязчивое патриотическое воспитание (исподволь, умеренно на всех учебных дисциплинах) должно формировать инженера, радующего за будущее российского общества. Одновременно в вузе должна развиваться сеть подготовки иностранных студентов, для обучения которых предпочтительно создавать отдельные группы с обучением по несколько иной программе, абстрагированной от нужд России.

Образование в вузе направлено на раскрытие творческих возможностей персонально каждой личности - и студентов, и преподавателей. При сохранении единого стандарта обучения (квалификационных требований) каждому преподавателю должен быть предоставлен простор для раскрытия своего личного потенциала. Плюрализм (т.е. множественность) стилей - должен стать важнейшим базовым принципом обучения в российском вузе.

Студенты должны готовить себя и к конкурентной борьбе с соперниками, и к сотрудничеству с партнёрами. С этой целью поощряются рейтинговые системы, причём не единые, а произвольные и разные у каждого преподавателя - на их вкус и выбор. Скорость преобразований зависит от профиля кафедры.

По каждой учебной дисциплине каждая кафедра не реже раза в пять лет должна обновлять выставленный ею в интернете сборник заданий с комментариями. Задания должны быть, как правило, индивидуальными,

то есть персональными для каждого студента. Обучение в вузе почти по всем наукам невозможно без использования интернета. Цель - самостоятельность и профессиональность мышления.

В условиях всеобщей интернетизации становится принципиально важным частое очное общение каждого студента с преподавателями. С этой целью предпочтительны такие формы проведения занятий, в которых преобладает консультативная работа преподавателя, обсуждающего с каждым студентом выполнение им домашней работы.

Характерные особенности книг (см. Список литературы).

1. Большинство из них обладают свойствами, сближающими их и с учебными пособиями, и с научными монографиями. Поэтому они предназначены и студентам, и преподавателям.

2. Автор беседует с читателем от своего имени, не скрываясь за безличными оборотами.

3. Каждая книга является произведением книжного искусства: заботливо продуманы и содержание, и оформление, и стиль подачи материала.

4. Науки описываются с инженерных позиций и реалий нынешнего дня, в котором нельзя жить без интернета.

5. Индивидуальный подход к каждому студенту: выделение степеней важности текста, продуманный и разносторонний аппарат книг, зависимость заданий от номера студента.

6. Каждая страница в каждой книге - автономный файл информации.

7. Предложен и широко используется викторинный метод проблемного обучения. Метод лежит в русле идей Народного учителя ССР В. Ф. Шаталова.

8. Создан новый жанр «широкозахватной книги», сочетающий в себе черты учебника, монографии, задачника и научно-популярного издания.

9. Воспитание сращено с обучением во всех учебных дисциплинах.

Перечисленные в списке литературы 10 книг имеют несколько прототипов, написанных тем же автором и изданных ранее. Поэтому даже те книги, которые были изданы сравнительно недавно, в 2006 - 2008 годах, уже успели пройти многолетние практические испытания. Первая из цитируемых книг предназначена прежде всего абитуриентам, но ее прототип для студентов-технологов был издан в 1989 году в Казанском университете и в течение 10 лет успешно использовался в процессе преподавания вычислительной математики в КГТУ (Казань) и в Московском институте тонкой химической технологии. Предпоследняя из цитируемых книг имела прототип, изданный в московском издательстве «Мир» в 1993 году и также активно использовалась в течение многих лет. Ныне она используется в учебном процессе в нескольких вузах РФ.

Список использованной литературы

1. **Скворцов В. В.** Нескучные вычисления. - М.: Просвещение, 1999. - 224 с.
2. **Скворцов В. В.** Оригинальное мышление. - Казань: Изд-во КГТУ(КАИ), 2002. - 184 с.
3. **Скворцов В. В.** Воспитание в вузе. - Рига: Изд-во TSI, 2003. - 208 с.
4. **Скворцов В. В.** Как сделать 100 книг: Хроника неуёма. - Баку: Изд-во БГУ, 2004. - 124 с.
5. **Скворцов В. В.** Инновация вузовских учебных изданий. Серия «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во Новое знание, 2006. - Т. I. - 384 с.
6. **Скворцов В. В.** Информатика и принятие решений. Серия: «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во КГТУ, 2006. - Т. II. - 408 с.
7. **Скворцов В. В.** Вероятность. Презентация. Мышление. Серия: «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во Отечество, 2007. - Т. III. - 384 с.
8. **Скворцов В. В.** Душа обязана трудиться. Университетское воспитание. Серия: «Кафедра информатики и прикладной математики КГТУ, три этапа развития». - Казань: Изд-во Отечество, 2008. - Т. IV. - 680 с.
9. **Скворцов В. В.** Теория вероятностей? - Это я понимаю! - Казань: Изд-во КГУ, 2008. - 136 с.
10. **Скворцов В. В.** Системный анализ. Контуры и проблемы. - Казань: Изд-во Отечество, 2008. - 100 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ БАРЬЕРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Слюсарева Е. С.

Ставропольский государственный педагогический институт

Процесс формирования готовности к профессиональной деятельности - это управляемый процесс, заключающийся в совместной деятельности педагога и студента, направленный на формирование знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности. Формирование способности преодолевать барьеры является составной частью этого процесса. Для четкого понимания структуры, содержания и условий функционирования этого процесса необходимо обратиться к моделированию.

Моделирование (фр. *modele* - образец) - процесс создания моделей, схем, знаковых и реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов); это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданного для их изучения; построение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и т.п. (В. И. Загвязинский, Д. В. Чернилевский и др.). В свою очередь, модель является схемой, изображением или описанием некоего природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта. Под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы оригинала, облегчающая процесс получения информации об интересующем нас объекте. Построение теоретической модели позволяет в самом общем виде выделить отдельные компоненты, приведя их в функциональное взаимодействие, выявить условия реализации.

Рис. 1. Модель формирования способности преодолевать барьеры психокоррекционной деятельности