

Гаврилова М. А., Семчук Н. М.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/5/12.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 5 (12). С. 33-34. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

меньше меди и марганца, чем более глубокие слои. В весенний период грунт прудов обеднен никелем и кобальтом, а осенью — только кобальтом. В осенний период грунты осетровых прудов лучше обеспечены изучаемыми элементами, чем весной.

Список литературы

- Ковальский В. В.** Геохимическая экология. - М.: Наука, 1974. – 348 с.
Воробьев В. И. Биогеохимия и рыбоводство. - Саратов: Издательство «Литера», 1993. – 342 с.
Гундарева А. Н., Мелякина Э. И. Биогеохимическая характеристика почв аридной зоны // VIII Международная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа». - Нальчик, 2006. – С. 18-20.
Ушакова В. Ф. Обеспеченность удобряемых рыбоводных прудов бором, медью и цинком // Сборник научно-исследовательских работ Всесоюзного научно-исследовательского института прудового рыбного хозяйства. - М., 1989. – Вып. 2.– С. 47-49
Ковальский В. В., Летунова С. В., Грибовская И. Ф. Микроэлементы в донных отложениях водоемов // Докл. ВАСХНИЛ. – 1967. - № 1. – С. 145-154.
Виноградов А. П. Геохимия редких и рассеянных химических элементов в почвах. - М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 348 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ

*Гаврилова М. А., Семчук Н. М.
Астраханский государственный университет*

В настоящее время важную роль в формировании здорового образа жизни играет школа. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровья человека и здорового образа жизни, формируется ценностное отношение не только к своему здоровью, но и здоровью других людей. Основная идея валеологической работы в школе – формирование отношения детей к природе здоровья не на принципах приспособления и адаптации, а на формировании активного сознательного поведения в условиях неблагоприятных природных и социальных факторов. В школе нужно создавать благоприятную среду, способствующую укреплению здоровья, прививать любовь к природе, так как человек – часть природы и его жизнь зависит от неё.

Среди школьных предметов особое место в валеологическом воспитании занимает биология. Изучение биологии позволяет не только знакомить школьников с компонентами здорового образа жизни, но и объяснить эти компоненты с биологической, психологической и социальной точек зрения, способствует формированию ценностного отношения к здоровью, развивает стремление сохранить здоровье, вооружает научными знаниями и практическими умениями здорового образа жизни.

Нами было проведено исследование проблемы валеологического воспитания школьников в процессе обучения биологии, которое заключалось в научном обосновании и разработке методики валеологического воспитания на уроках биологии в 8 классе.

Целью педагогического эксперимента являлась проверка эффективности разработанной методики валеологического воспитания на уроках биологии.

В качестве методов сбора данных были использованы такие методы, как целенаправленное наблюдение за поведением учащихся на уроках, анкетирование, тестирование, контрольные срезы и анализ творческих работ учащихся.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий (2004-2005 гг.), поисковый (2005-2006 гг.), формирующий (2006-2007 гг.), каждый из которых имел определенную цель, реализуемую в решении конкретных задач, и проходил по заранее определенной программе.

В педагогическом эксперименте участвовали школьники СОШ № 8, СОШ № 64, гимназии № 3, физико-математической школы № 32, интерната № 3 г. Астрахани и Краснобаррикадной СОШ. В каждой школе уроки проводились в двух параллельных классах, один из которых являлся экспериментальным, в котором работа проводилась по разработанной нами методике, второй – контрольный.

Для соблюдения педагогического требования всесторонности проверки результатов обучения (по В.И. Загвязинскому), проводили диагностику уровней сформированности валеологических знаний (по В.П. Беспалько), уровень развития валеологических умений (по А.В. Усовой), уровень сформированности ценностных отношений валеологического характера (по А.П. Сидельковскому), уровень сформированности норм валеологического поведения (по О.Н. Пономаревой).

Остановимся на анализе результатов, полученных в педагогическом эксперименте.

Валеологическая воспитанность – это комплексная характеристика здорового образа жизни, которая включает в себя в качестве элементов: понимание здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью своему и других людей, стремление к здоровью, усвоение и применение правил здорового образа жизни. Поэтому валеологическая воспитанность принималась нами в качестве комплексного критерия, а ее отдельные элементы - в качестве элементарных критериев.

Для того чтобы выяснить, как ученики понимают здоровый образ жизни, нами был проведен

контрольный срез знаний, в котором мы попросили учащихся назвать компоненты здорового образа жизни и объяснить их смысл и значение (таблица 1).

Таблица 1.

Компонентный анализ понимания школьниками здорового образа жизни

| Компоненты здорового образа жизни | Контрольные классы | | | | Экспериментальные классы | | | |
|-------------------------------------|--------------------|------|--------|------|--------------------------|------|--------|------|
| | начало | | конец | | начало | | конец | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| соблюдение правил личной гигиены | 44 | 43,1 | 58 | 56,9 | 37 | 35,6 | 67 | 64,4 |
| рациональное питание | 39 | 38,2 | 63 | 61,8 | 26 | 25,0 | 78 | 75,0 |
| преодоление вредных привычек | 41 | 40,2 | 61 | 59,8 | 29 | 27,9 | 75 | 72,1 |
| оптимальная двигательная активность | 38 | 37,3 | 64 | 62,7 | 35 | 33,7 | 69 | 66,3 |
| разумное чередование труда и отдыха | 49 | 48,0 | 53 | 52,0 | 45 | 43,3 | 59 | 56,7 |
| закаливание | 44 | 43,1 | 58 | 56,9 | 37 | 35,6 | 67 | 64,4 |
| психогигиена | 49 | 48,0 | 53 | 52,0 | 47 | 45,2 | 57 | 54,8 |
| общение с природой | 31 | 30,4 | 71 | 69,6 | 28 | 26,9 | 76 | 73,1 |
| Итого | 42 | 41,0 | 60 | 59,0 | 35 | 34,1 | 69 | 65,9 |

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что учащиеся экспериментальных классов более полно осведомлены о компонентах здорового образа жизни, осознавая их значение в жизни человека. Знание компонентов здорового образа жизни в экспериментальных классах в начале эксперимента показали 34,1% учеников, в конце эксперимента – 65,9%, в контрольных классах эти показатели соответственно равны 41% и 59%.

Анализ результатов срезов знаний позволил не только выяснить знание школьниками компонентов здорового образа жизни, но и их понимание и умение объяснить биологический, психологический и социальный смысл компонентов здорового образа жизни, его значения в жизни человека.

При анализе уровня понимания школьниками здорового образа жизни в качестве качественных показателей использовали 4 уровня: IV – высокий уровень, III – достаточный уровень, II – средний уровень, I – низкий уровень.

В ходе педагогического эксперимента нами были получены результаты понимания школьниками здорового образа жизни, ценностного отношения учащихся к здоровью, стремления к здоровому образу жизни, выявлены умения, лежащие в основе здорового образа жизни.

Проведенный анализ сформированности у школьников элементов здорового образа жизни позволил нам определить комплексный критерий – валеологическую воспитанность школьников.

Качественными показателями валеологической воспитанности (здорового образа жизни) школьников являлись четыре уровня, характеризующихся устойчивостью признаков, регулярностью и интенсивностью проявления – высокий (IV), средний (III), низкий (II), нулевой (I) уровни.

Результаты анализа валеологической воспитанности школьников экспериментальных и контрольных классов приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Анализ валеологической воспитанности школьников

| Элементы валеологического воспитания | Классы | Уровни | | | |
|---|--------|--------|------|------|-----|
| | | IV | III | II | I |
| | | % | % | % | % |
| Понимание здорового образа жизни | Э | 65,9 | 19,3 | 11,5 | 2,9 |
| | К | 59,0 | 19,6 | 15,7 | 5,8 |
| Ценностное отношение к здоровью | Э | 53,7 | 22,7 | 18,7 | 4,9 |
| | К | 39,7 | 28,2 | 26,4 | 5,7 |
| Стремление к здоровью | Э | 53,9 | 26,9 | 14,4 | 4,8 |
| | К | 40,2 | 28,4 | 25,5 | 5,9 |
| Усвоение и применение правил здорового образа жизни | Э | 64,7 | 21,4 | 11,6 | 2,3 |
| | К | 47,3 | 19,8 | 27,0 | 5,9 |
| Итого | Э | 59,6 | 22,6 | 14,1 | 3,7 |
| | К | 46,5 | 24,0 | 23,7 | 5,8 |

Таким образом, анализ валеологической воспитанности показал, что высокий уровень (IV) в экспериментальных классах показали 59,6% учеников, а в контрольных классах 46,5%.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о достаточной эффективности разработанной нами методики валеологического воспитания на уроках биологии.