Крампит А. Г.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ" И ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/9/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 9 (16). С. 105-108. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

но и обостряет противоречия между регионами и центром. Поэтому временные тактические меры должны осуществляться в русле общей политики экономического роста, создания условий развития производства в рамках каждого субъекта федерации. Сырьевая, инерционная модель влечет развитие межрегиональных диспропорций по ресурсным возможностям. Модель преимущественного роста конкурентоспособных, высокотехнологичных производств приведет к росту межрегиональных диспропорций в результате дискриминации развития и обнищания населения большинства регионов России, не располагающих соответствующими научно-техническими и материальными возможностями (регионы Юга России, Севера, Сибири, Дальнего Востока) [Исаев 2007: 66].

Противоречия в межбюджетных отношениях существуют не только вследствие названных причин. В условиях тенденции к территориальной и экономической дезинтеграции, централизации финансов и полномочий все более сложно решается проблема конечного получателя финансовой поддержки. Концентрация власти и централизация средств на уровне субъектов федерации ведут к сокращению доходной базы и увеличению дотационности местных бюджетов. В итоге противоречивость налогово-бюджетной сферы в современных условиях характеризуется как явление общесистемное, охватывающее федеральный, субфедеральный и местный уровни, вплоть до сел и поселков. Проблема доведения бюджетных трансфертов до конечного получателя (местных территориальных образований), по нашему мнению, состоит в том, что «нуждающимися» в действительности являются, как правило, не все города и районы субъекта федерации, а лишь определенный круг местных населенных пунктов. Поэтому конечная задача финансовой поддержки состоит не в получении средств субъектом федерации, а в перечислении этих средств из субъекта федерации в бюджеты нижестоящих, местных, нуждающихся в финансовой помощи территориальных образований

В то же время механизм принятия и исполнения решений подобного рода органами власти субъекта федерации является не отработанным и крайне несовершенным. Контроль над использованием трансфертов субъектами федерации также осуществляется не на должном уровне. Противоречия бюджетных интересов субъектов федерации и местных территориальных образований по поводу конечного получателя финансовой поддержки требуют разрешения. Их развитие служит существенным дезинтегрирующим фактором в развитии федерации. Разрешение этой противоречивости может быть достигнуто при определяющей роли воспроизводственного процесса в реальном секторе экономики, как в рамках каждого региона, так и по федерации в целом, преодоление необоснованности в распределительных отношениях между центром и регионами.

Итак, основным направлением согласования интересов Центра и регионов в системе межбюджетных отношений России на современном этапе является достижение все более полного соответствия доходных и расходных полномочий на основе бюджетного федерализма, проявляющегося в перераспределении и закреплении разных налоговых источников между бюджетами различных уровней (федеральным, региональным, местным) и установлении унифицированной доли отчислений в федеральный бюджет от регулирующих налогов, получаемых на территориях субъектов федерации.

Список литературы

Гуртов В. Типология субъектов РФ на основе анализа бюджетной обеспеченности / В. Гуртов, С. Сигова // Муниципальная власть. – 2007. - № 5. – С. 70-75.
Исаев Э. Перспективы развития потенциала Юга России // Экономист. – 2007. - № 11. – С. 64-69.
Клейнер Г. Современная экономика России как «экономика физических лиц» // Вопросы экономики. - 1996. - № 4. – С. 81-95.
Шишко А. В. Трудное становление налоговой системы России // ЭКО. – 2007. - № 2. – С. 9-14.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» И ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Крампит А. Г.
Юргинский технологический институт
(филиал) Томского политехнического университета

Появление курса «Основы научных исследований» было вызвано новым этапом в развитии науки, увеличении объема научной и научно-технической информации, быстрой сменяемостью и обновлении знаний. Необходимость в высококвалифицированных специалистах, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе, в настоящее время очень высока.

В данной статье представлена методика проведения лекционных занятий по дисциплине «Основы научных исследований», а также особенности привлечения студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» к научной работе с первого курса.

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний о роли науки в развитии народного хозяйства страны, организации и методике выполнения научно-исследовательских работ, а также применя-

емых исследований в области экономики.

Курс «Основы научных исследований» включает в себя философские аспекты, изучение структуры НИР в России, методологические основы научного познания, изучения этапов НИР. При изучении курса студенты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования.

Автором разработана методика преподавания, внедрение которой в учебный процесс помогает студентам лучше понять и разобраться в специфике дисциплины «Основы научных исследований», а также способствует привлечению студентов первого курса к научной работе.

Содержание лекционных занятий состоит из тематических разделов, которые представлены на Рис. 1.

Рис. 1. Содержание лекционных занятий

Впервые для чтения лекций по данной дисциплине разработаны лекции-презентации в программе Microsoft Power Point. К основным достоинствам можно отнести тот момент, что во время изложения лекционного материала основные моменты теоретического материала курса находится перед глазами студента, т.е. отпадает необходимость повторять нужные для конспектирования данные. Следовательно, появляется возможность приводить больше примеров, задавать вопросы и побуждать к дискуссии. Тем самым поддерживать интерес аудитории к предмету. Также положительным моментом является и то, что появляется возможность постоянно следить за реакцией аудитории и, если необходимо снимать напряжение и усталость аудитории. Для закрепления материала и подготовки к экзамену студенты пользуются учебным пособием [Крампит 2006: 1].

На Рисунках 2, 3, 4 представлены примеры студенческих работ, выполненных на основе приобретенных знаний на занятиях по дисциплине «Основы научных исследований». Данные работы студентами защищаются на занятиях в виде дискуссий, но которых рассматриваются и разбираются основные моменты работы, ошибки в представлении доклада и презентации.

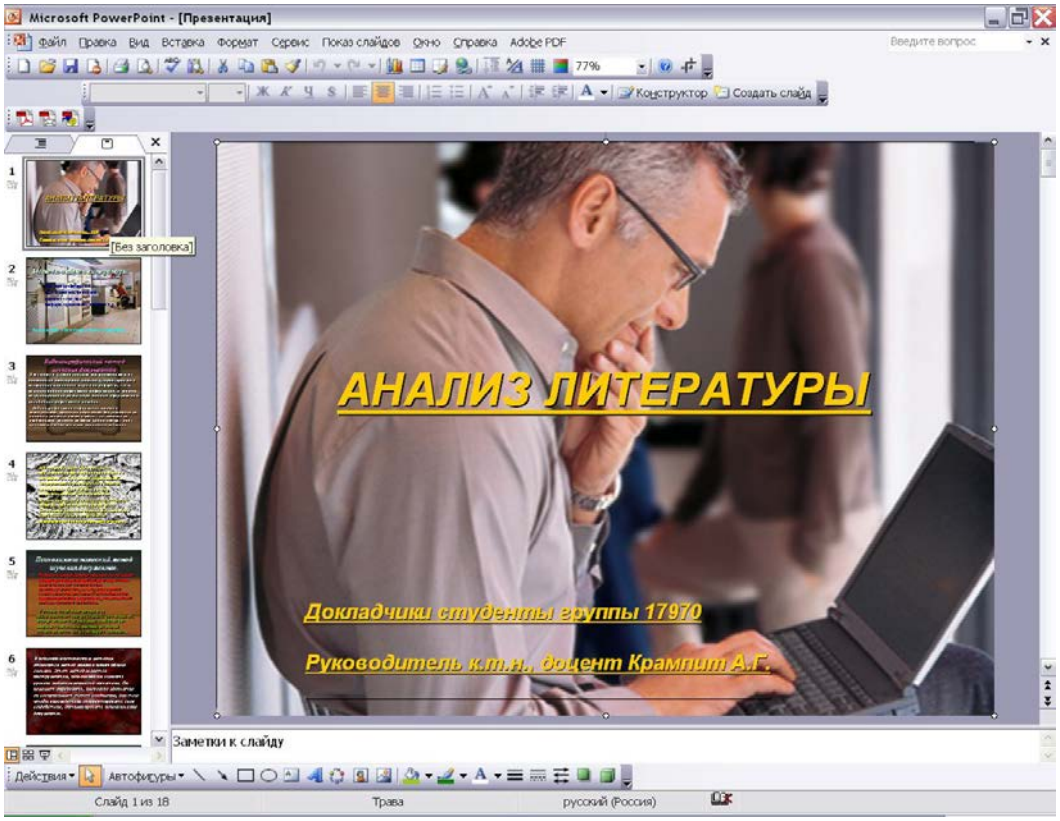

Рис. 2. Пример работы по теме: «Анализ литературы»

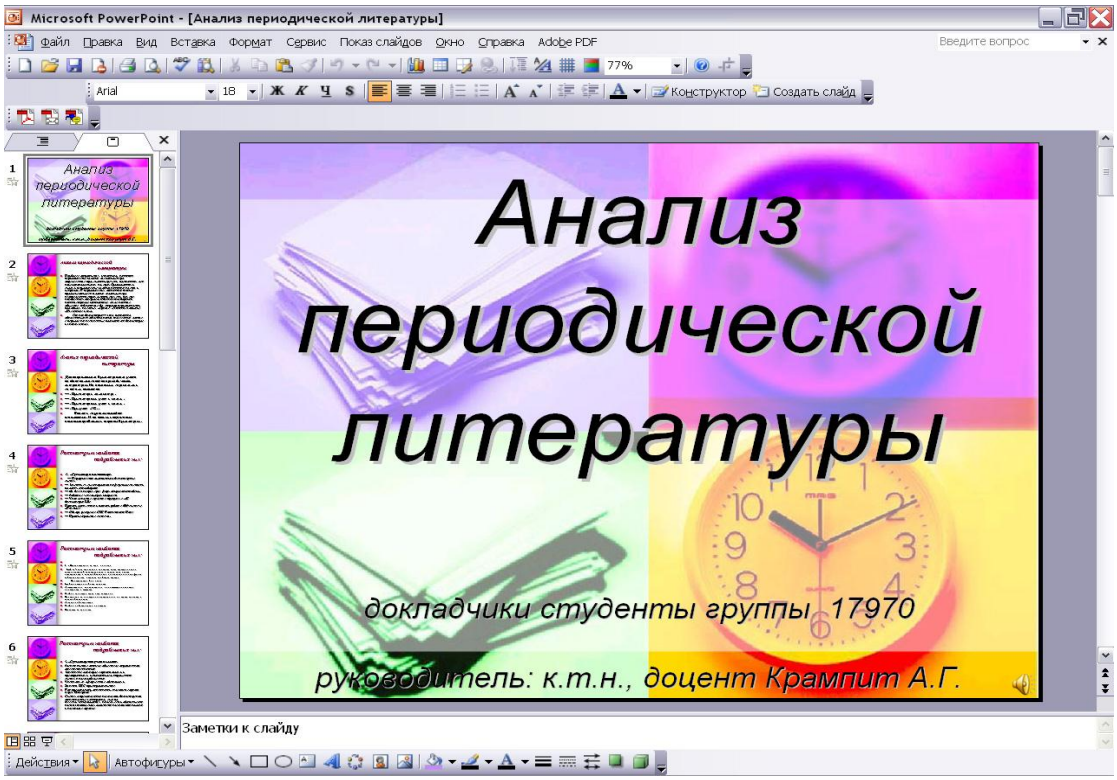

Рис. 3. Пример работы по теме: «Анализ периодической литературы»

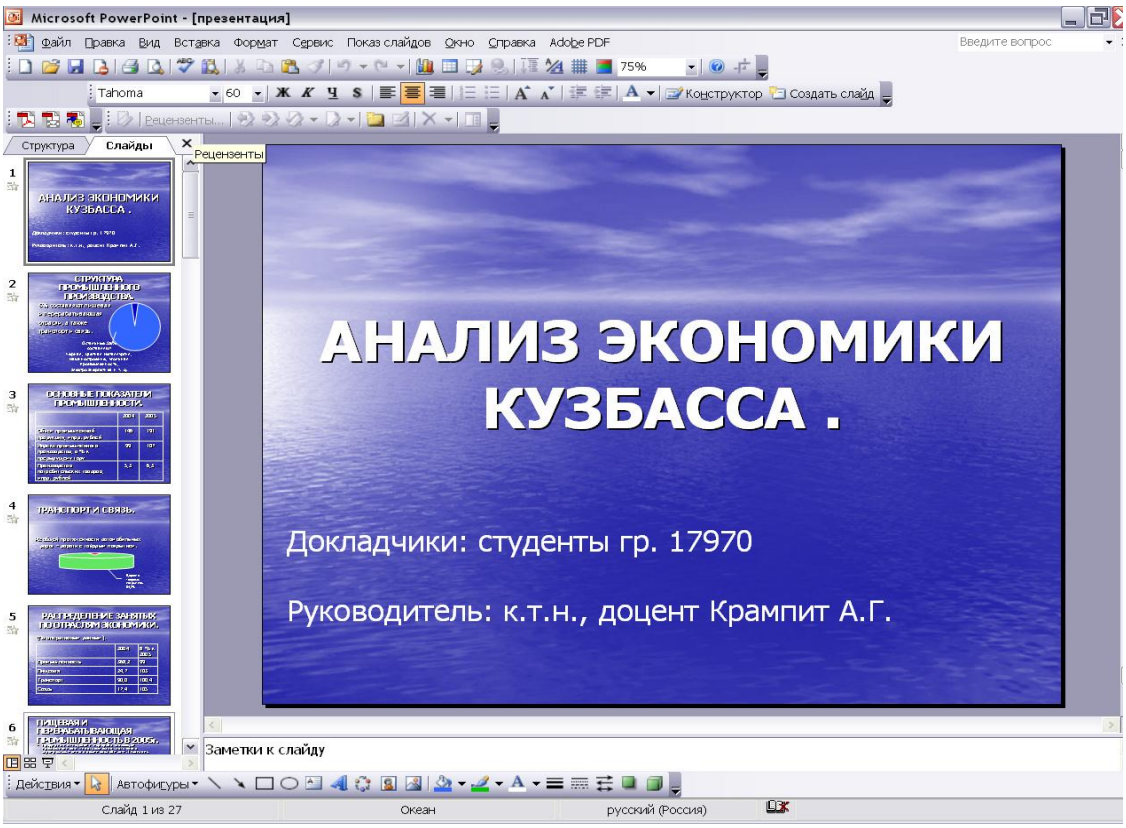

Рис. 4. Пример работы по теме: «Анализ экономики Кузбасса»

Положительной особенностью является тот момент, что данные работы в дальнейшем представляются в виде доклада на региональной научно-практической конференции студентов и учащейся молодежи «Прогрессивные технологии и экономика в машиностроении», которая проводится в Юргинском технологическом институте Томского политехнического университета ежегодно. Студенты, выступая на конференции, показывают не только выполненную работу, но и умение выступать, отвечать на вопросы, держаться перед аудиторией. Наиболее интересные работы публикуются в сборнике трудов конференции. Преподаватели кафедры имеют возможность присматриваться к студентам и приобщать их к научной работе уже с первого курса.

Таким образом, овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента, построении структуры научного исследования, организации работы в научном коллективе в соответствии с требованиями современной науки и техники способствует приобщению студентов первого курса к научной работе и, в конечном итоге, повышению качества подготовки выпускников.

Список литературы

Крампит А. Г. Основы научных исследований: Учебное пособие. - Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ. - 2006. – 110 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Крампит Н. Ю.
Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета

Дисциплина «Введение в специальность» включена в учебные планы специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и читается студентам в первом семестре.

В данной статье представлена методика проведения лекционных занятий по дисциплине «Введение в специальность» для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Цель изучения дисциплины – получение студентами специальных знаний и представлений, необходимых для дальнейшего обучения по выбранной специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Задача курса – приобретение студентами знаний по следующим направлениям: