

Тимофеева В. В.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕЖКОРПОРАТИВНОМ
ОТРАСЛЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/9/75.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 9 (16). С. 225-226. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

на отдых и поездки растут на 0,45% в год.

Четвертый фактор связан с предыдущим, и, в свою очередь, характеризует рост доходов населения. В среднем доходы населения растут на 10-12% в год, учитывая индексацию на инфляцию.

Последний, пятый фактор, заслуживающий особого внимания – улучшение инфраструктуры рассматриваемого региона. Строительство новых трасс, мостов делает рекреационный отдых значительно доступнее.

Таким образом, проектный потенциал в туристическом бизнесе в российских условиях, очевидно, очень высок. Его правильная реализация, основанная на применении маркетинговых средств и инструментов, способна значительно повысить эффективность функционирования проектных компаний.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕЖКОРПОРАТИВНОМ ОТРАСЛЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Тимофеева В. В.

*Российская международная академия туризма
Калининградский институт туризма – филиал РМАТ*

В условия рыночной экономики системы образования должны иметь стратегическую направленность. То есть готовить саморазвивающихся специалистов, способных в будущем строить будущее. Проектируемый нами Межкорпоративный отраслевой образовательный комплекс (МООК) индустрии туризма и гостеприимства Калининградского региона использует следующую систему методических принципов организации учебной деятельности: целесообразности, открытости и динамичности, системности и целостности, проблемности и практической направленности, интегрированности и развития.

При организации инновационных образовательных процессов ведущее место отводится педагогам нового типа управления – системного управления, предполагающего изменение собственной роли в учебной ситуации и внутренней картины этой ситуации. На наш взгляд, основная задача преподавателя - по своей инновационности, креативности и гениальности превосходить обучаемых, – уметь запускать в них процессы саморазвития и организовывать совместное инновационное движение по пути совершенствования интеллектуального капитала. Процессы развития - анализ, рефлексия, моделирование, проектирование, планирование - разрабатываются уже более десятка лет (мы занимаемся этой работой применительно к системе непрерывного образования с 1987 г.).

Научить человека учиться – значит развить его способности в процессах коммуникации и понимания, творческого мышления.

В эпоху постиндустриального общества, когда основой формирования базы знаний человека является видеоряд, необходимо научиться жить в информационной структуре и противостоять информационному хаосу. В России важнейшими компетенциями сегодня являются способности действовать, понимать, коммуницировать и мыслить.

Необходимые навыки педагога:

1. Умение конструировать элементы содержания образования.
2. Научиться оценивать занятие. Это значит, что преподаватель понимает – обучение происходит в специально созданной ситуации, где у обучаемого есть его интересы, цели, возможности.
3. Преподаватель должен овладеть элементами антропологической и психолого-антропологической диагностики, позволяющей постоянно отслеживать процесс усвоения.

Психологически наиболее сложным является переход от директивного, административно-командного управления отдельными мероприятиями, теми или иными аспектами учебной ситуации и отдельными ее участниками к организации целостной ситуации во всей полноте ее параметров, в режиме совместной деятельности и партнерства с участниками на всех этапах деятельности. Здесь необходимы усилия, направленные на обучение, воспитание самих организаторов образования и преподавателей, тех, кто учит и студентов и профессионалов.

Такое обучение включает три цели:

- а) формирование нового стиля управления, новой личностной позиции и новых смыслов организации учебно-воспитательного процесса;
- б) формирование нового типа аналитического и вместе с тем проектно-конструктивного мышления, помогающего строить картину учебно-воспитательной ситуации в динамике всех ее переменных;
- в) формирование нового, диалогичного, стиля коммуникативно-познавательной деятельности и новых способов социальных межличностных взаимодействий, связанных с совместным построением проектов и программ (их реорганизаций в ходе осуществления), которые обеспечивают функционирование такой сложной системы, какой является система непрерывного профессионального образования (СНПО) в рамках МООК.

Базовым образовательным процессом нашей образовательной системы является активное проектирование. Методологическое построение проблемного занятия в процессе активного проектирования включает:

контекст, рамку, формат, которые вырастают постепенно из речевых, пластических и тематических начал (осуществляется так называемый запуск процесса).

Основные правила:

- Выступление построено так, чтобы аудитория воспринимала как вызов (ее трогало, хватало за живое – то есть присутствовала бы провокация).
- Выступление должно вовлечь человека в пространство, которым он может управлять, где он может действовать, находить партнеров.
- Перед аудиторией должен возникать мир – новый, ресурсоемкий, привлекательный.
- Повествование от первого лица – история поиска – проблема, близкая аудитории.
- Главное - держать две линии: переключка своего пути (как действуешь сам) с уже имеющимся (как было) – что дает возможность аудитории самоопределяться.
- Важны методологические врезки (методологические знания, рисующие общую панораму и свое место в ней).
- Постановка проблемы и есть ее решение – логика открытого конца, которая побуждает обучаемых выходить в проектный режим.
- Преподаватель взаимодействует с аудиторией, как некий представитель самого себя.

Используемые нормы и образцы: воля, мысль, искренность, слово, ответственность, дело. В процессе или после выступления-запуска осуществляется дисквалификация. Она заключается в гибкой и грамотной организации диалога – вопросы, касающиеся предметной области должны быть организованы таким образом, чтобы «усыпить бдительность» подвести к «разрыву (тупику)». Человек должен задуматься над своей позицией, насколько она деятельностная. В конечном итоге необходимо «вынудить» озвучить свою некомпетентность.

Схема организации образовательного процесса:

- Установка на учебу (занятие, коллективное проектирование, тренинг и т.д.).
- Распределение по рабочим группам (которые в перспективе будут «Эффективными рабочими группами» и нормы технологий их сплочения перенимаются участниками в процессе образовательного процесса).
- Работа в группах (проблематизация; самоопределение; целеполагание; коммуникации – работа на понимание, соорганизация; тематизация проектных идей, их озвучивание и сборка; рефлексивный анализ).
- Пленарные заседания (выступления с результатами наработок от групп, обсуждения – отладка работы на понимание и соорганизацию, рефлексивный анализ, методологическая консультация).
- Итоговое занятие.
- Общая рефлексия участников и руководителя образовательного процесса.

Весь проект строится как большая единая Case study (инновационный образовательный маршрут (ИОМ)[2]), состоящая в свою очередь из множества конкретных ситуаций.

Форма проведения данного проекта развития конкурентоспособности выпускников учебных заведений может быть осуществлена в рамках действующего учебного процесса в виде ИОМ (“Школа в Школе”, “Колледж в Колледже”, “Академия в Академии”, “Семинар в Фирме”).

Практические занятия в конкретной предметной области строятся таким образом, что они включаются в единый сценарий проекта, учитывающий, в том числе и личные цели учащихся. Студенты коллективно проектируют организационные системы и решают Case studies (из конкретной ПО), реально взаимодействуют с органами власти и бизнес-структурами. Таким образом, в процессе обучения приобретаются необходимые знания и опыт.

Здесь осуществляется сочетание нескольких проблемно-развивающих и эвристических методов обучения (Case studies, ролевые игры, дискуссии, уроки-конференции, уроки-экскурсии, круглые столы, проблемно-поисковые семинары, проектные тренинги, анимационные занятия и открытые защиты).

Для самоопределения обучаемых, запускается процесс целеполагания в заданных рамках (временных и тематических) учебного процесса. Это позволяет осуществить их соорганизацию по “интересам”. Последующие задания выводят слушателей на практическую, организационную и управленческую деятельность, что постепенно вырабатывает у них навыки работы в команде.

Заключительным циклом проекта является открытая защита проектов, “Презентация” или “Молодежный форум”, цель которых - демонстрация полученных проектов и приобретенных знаний, умений, навыков и показ достижений личных и команд. Преподавателям необходимо разработать такой образовательный маршрут в рамках учебных дисциплин, который будет непосредственно служить развитию интеллектуальных и творческих возможностей обучаемых в ходе решения исследовательских и практических задач.

В результате деятельностного подхода обучаемые в рамках проектов выдают «реальные продукты» (как правило - интеллектуальный товар) зачастую имеющие практическое значение.

Список литературы

- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 554 с.
Трифонова С. Д., Тимофеева В. В. Инновационный образовательный маршрут // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. - С. 155-158 .
Щедровицкий Г. П. Избранные труды. – М., 1995. - 435 с.