Берецкая Елена Александровна

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/7.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 23-26. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

отношение и недооценка женского труда научным сообществом; отсутствие поддержки труда женщин в этих сферах со стороны официальной идеологии; отсутствие пропаганды женского труда в науке и женских успехов. Кроме того, женщины в меньшей степени, чем мужчины, нацелены на научную и педагогическую карьеру в высшей школе, они удовлетворяются средним профессиональным и должностным статусом (кандидат наук, доцент или старший научный сотрудник). Чтобы переломить ситуацию с женским научным трудом, в том числе и в рамках ППП, необходимы дополнительные мероприятия и усилия, связанные со специальной работой административных структур, общественных и женских организаций.

В то же время, в университете работают много невероятно успешных женщин, научные достижения которых по достоинству оценены государством и научным сообществом. Именно о них Совет женщин МГУ выпустил книгу, посвященную 250-летию Московского университета – биографический словарь «Московский университет в женских лицах», созданный методом биографического интервью [Биографический словарь].

Для привлечения на работу молодежи, мужчин и женщин, в МГУ был предпринят целый ряд мер, направленных на поддержку молодых преподавателей и ученых. С 1992 г. по инициативе ректора МГУ академика В. А. Садовничего в университете действует программа «100 молодых профессоров + 100 молодых доцентов», дающая возможность молодым перспективным кадрам по заявкам кафедр сразу после защиты кандидатской или докторской диссертации получить звание доцента или профессора. Эта программа нацелена на омоложение научного и преподавательского персонала университета. С 1993 г. ежегодно молодые ученые МГУ в возрасте до 40 лет становятся лауреатами премии им. И. И. Шувалова за цикл научных исследований, как правило, составляющих основу докторской диссертации. С 2000 г. ежегодно на конкурсной основе сто молодых ученых университета в возрасте до 33 лет получают специальную стипендию. Талантливые студенты, аспиранты и молодые ученые МГУ получают гранты на поддержку своих научных исследований. Все премии и гранты гендерно-нейтральные. Таким образом, существующая система благоприятствования талантливым молодым ученым МГУ, как мужчинам, так и женщинам, позволила значительно изменить ситуацию с привлечением к работе молодежи.

Заключение

В заключение можно отметить, что, несмотря на явную феминизацию многих сфер деятельности, в том числе и высшей школы, гендерные различия занятости в России остаются значительными. Различное включение россиян, мужчин и женщин, в разные сферы деятельности и их неравное положение внутри этих сфер на протяжении последних десятилетий свидетельствует о наличии устойчивой гендерной диспропорции в сфере труда и его результатах. Для женщин это означает более трудную и медленную карьеру, более низкую заработную плату, закрепление в общественном сознании традиционных взглядов на распределение труда между мужчинами и женщинами, что, в свою очередь, создает благодатную почву для сохранения старых и возникновения новых дискриминационных практик. В настоящее время встает вопрос о необходимости разработки и внедрении специальных государственных программ, направленных на достижение равенства возможностей для мужчин и женщин в сфере занятости. Трудовой, творческий, интеллектуальный потенциал всех граждан страны должен использоваться полноценно, это выгодно обществу и поможет ему устранить негативные последствия гендерного неравенства. Гендерные образовательные программы, распространение знаний о принципах равноправия будут способствовать развитию в России подлинно демократического общества.

Список литературы

1. **Женщины и мужчины России. 2000** (Росстат): стат. сб. // Ж56 Росстат. М., 2000. 110 с.
2. **Женщины и мужчины России. 2008** (Росстат): стат. сб. // Там же. М., 2008. 281 с.
3. **Women and Science. Statistics and Indicators. The Figures 2006** [Электронный ресурс]. URL: http://ec.europa.eu/research/science-society/pdf/she_figures_2006_en.pdf
4. **Московский университет в женских лицах**: биографический словарь / Г. Ф. Беляева, Н. С. Зеленская. М.: Изд-во МГУ, 2004. Серия «Архив Московского университета». 464 с.
5. **http://www.msu.ru** (Сайт МГУ им. М. В. Ломоносова).

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ВУЗЕ

Берецкая Елена Александровна
Сибирский государственный индустриальный университет

Широчайшее использование в социальной работе с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, стимулирующих стратегий заставляет иначе взглянуть на результаты деятельности специалиста социальной сферы. Актуальным становится не информирование клиента о различных мерах социальной защиты населения Российской Федерации, а те положительные изменения на уровне личности и социального окру-

жения человека, которые в дальнейшем будут способствовать формированию у него социально значимых качеств и отношений.

Вышесказанное повышает значимость педагогического образования будущих специалистов социальной работы и, вслед за многочисленными исследователями, заставляет задуматься о необходимости формирования у профессионалов особого, так называемого педагогического, типа мышления. Такое мышление, считают ученые, способно обеспечить наиболее полное и эффективное использование специалистом по социальной работе этических установок, научных знаний, педагогических технологий, а также личностных особенностей и опыта для успешного решения задач социально-педагогического управления в процессе оказания помощи клиентам в организации их развивающей деятельности и позитивном самоосуществлении, придаст деятельности социального работника личностно-ориентированный характер. С точки зрения Н. И. Бабкина, педагогическое образование специалистов социальной работы будет способствовать преобразованию знаний, полученных в процессе изучения дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и специального циклов, в функционально актуальную форму. Значение педагогического образования для социального работника исследователь раскрывает через понятие «функциональная грамотность», которая, с его точки зрения, является результатом преобразования теоретических знаний и практического опыта в формы, готовые к применению в новых условиях жизнедеятельности. Ученый говорит также о развивающем и воспитывающем влиянии усвоения педагогического содержания и самого процесса педагогического образования специалистов социальной работы [Бабкин, 2000].

Педагогическая подготовка специалистов по социальной работе не должна сводиться к простому накоплению педагогических знаний, умений и навыков. Она должна помочь будущему профессионалу в поиске смысла воспитания как гуманистической деятельности, которая предполагает наличие у него ряда профессионально-значимых личностных качеств и установок, в частности:

- гуманистическую направленность личности;
- умение осуществлять коммуникацию в системе «человек-человек»;
- установку на использование педагогических технологий профессиональной деятельности;
- креативность, уверенность в достижении необходимого результата.

Теоретическую основу педагогического мышления будущего специалиста социальной сферы закладывает учебный курс «Педагогика». Его назначение в процессе подготовки будущих специалистов социальной работы мы видим в необходимости формирования у них способности всесторонне, гуманистически осмысливать профессиональную действительность и, в соответствии с закономерностями и принципами современного образовательно-воспитательного процесса, находить эффективные, педагогически целесообразные решения профессиональных проблем. Изучение данного учебного курса будущими специалистами социальной сферы исследователи также связывают с формированием у студентов понимания смысла воспитания как гуманистической деятельности [Кульневич, 1999], отраженной в представлениях о творческих возможностях работы социального работника. Сам специалист при этом рассматривается как личность, самостоятельно избирающая направление и стиль педагогических отношений и наполняющая их личностным содержанием – с ориентацией на принципы, а не на методики воспитательной работы по формирующим направлениям [Бондаревская, 1999].

Характерная для современной России обращенность идеологических ориентиров к человеку, их гуманистическая направленность, повлекла за собой весьма обоснованную необходимость уточнения содержания теоретико-методологического и технологического разделов педагогических дисциплин. В современном педагогическом знании методологическую значимость для образования и воспитания приобретают следующие положения:

1. Признание воспитанника (обучающегося) активным субъектом образовательно-воспитательного процесса, создание условий для саморазвития, самовоспитания, самоорганизации последнего.

2. Признание педагогом самоценности, уникальности, самобытности человека как субъекта педагогической деятельности, опора на его личностные особенности и потенциальные возможности в процессе образования и воспитания.

3. Рассмотрение в качестве субъекта образования и воспитания взрослого (андрагогика) и пожилого (геронтогогика) человека.

4. Взгляд на методы (технологии) образования и воспитания как на механизмы, влияющие на движущие силы внутреннего развития человека.

5. Изменение роли педагога, основное назначение которого видится в организации ненавязчивого, ненасильственного, гуманного взаимодействия субъектов педагогической деятельности с целью создания благоприятных условий для достижения целей образования и воспитания.

Именно поэтому особенно важным для подготовки специалистов социальной сферы представляется изучение студентами в рамках курса «Педагогика» следующих, не предусмотренных ныне действующим Государственным стандартом по специальности «Социальная работа», разделов:

1. *Современные концепции и подходы к образованию и воспитанию:* формирует представления о наиболее популярных в современных образовательно-воспитательных условиях и значимых для профессиональной деятельности специалиста социальной работы педагогических концепциях и теориях, их сущностных характеристиках (исходных положениях, принципах, понятиях), особенностях развития и взаимодействия,

реализации в практике воспитания и образования, а также основанных на указанных концепциях и подходах педагогических системах и технологиях.

2. *Основы возрастной педагогики:* формирует представления об основных этапах возрастного развития человека, их физиологических, психологических, социальных, педагогических характеристиках, содержании и специфике педагогической деятельности и педагогического взаимодействия с представителями разных возрастных категорий в процессе образования и воспитания.

3. *Коррекционная и реабилитационная педагогика:*

- знакомит студентов со спецификой и содержанием образовательно-воспитательной деятельности с лицами, имеющими отклонения в развитии;
- формирует представление о реабилитации как механизме восстановления здоровья (физического, психического, социального, нравственного) ребенка и взрослого;
- раскрывает гуманистическую сущность, задачи, направления, методику реабилитационно-педагогической деятельности [Гордеева, 2003] с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в развитии;
- знакомит студентов с основными способами формирования реабилитационной среды, создающей условия для преодоления реабилитационных проблем детей и взрослых.

4. *Основы гуманистического общения:*

- формирует представление о фундаментальной роли гуманистического общения в современной практике образования и воспитания;
- раскрывает сущность гуманистического общения: назначение в практике образования и воспитания; основные функции, закономерности, принципы организации (характер взаимодействия участников общения, особенности восприятия ими друг друга и т.д.);
- исследует основные этапы, средства, приемы, методы и формы организации продуктивного гуманистического общения;
- рассматривает организацию педагогического общения в процессе решения различных образовательных и воспитательных проблем детей и взрослых.

Конкретизация теоретических положений «Педагогики» в приложении к деятельности специалиста социальной сферы осуществляется в процессе изучения курса «Содержание и методы педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика)», рассматривающего педагогические проблемы развития человека в личностно-средовом контексте. Для подготовки специалиста социальной работы знание основ социальной педагогики имеет принципиальное значение, ибо, в конечном счете, деятельность специалиста данного профиля сводится к решению проблемы восстановления развития и социального функционирования клиента. Социальная педагогика как особый раздел педагогического знания необходима социальному работнику для решения следующих вопросов:

1) на этапе диагностики учитывать все многообразие факторов развития клиента на всех этапах онтогенеза, все разнообразие ситуативной проблематики его жизни;

2) в процессе планирования деятельности по реабилитации людей различных возрастных групп полноценно использовать возможности социума (семьи, социальных институтов, учреждений разной ведомственной принадлежности и т.д.) для решения реабилитационных проблем клиента;

3) способствовать закреплению результатов реабилитации путем формирования у человека и общества в целом социальных действий, умений, навыков, социальных чувств и отношений, способствующих его адаптации в обществе [Бочарова, 1994; Никитин, 2000].

Таким образом, цель изучения социальной педагогики мы видим в уяснении места педагогики взаимоотношений личности, семьи и общества в современной концепции повышения качества жизни человека. Отсюда – основные задачи изучения данного учебного курса:

1. Определение факторов и сфер влияния социальной среды на формирование и оздоровление (реабилитацию) личности на различных этапах онтогенеза.

2. Формирование представлений о педагогическом обеспечении согласованной социальной поддержки различных групп населения социальными институтами, учреждениями разной ведомственной принадлежности, государственными и общественными структурами, отдельными категориями людей.

3. Вооружение знаниями механизмов активизации способностей личности на решение своих проблем, социальное самосовершенствование личности на различных возрастных этапах [Мардахаев, 2003].

При изучении будущими специалистами социальной работы вышеназванного курса значимость приобретает введение в учебную программу новых разделов, а также конкретизация и уточнение предусмотренной ныне действующим Государственным стандартом учебной информации, в частности:

1. *Социально-педагогические основы социализации и ресоциализации человека:* формирует у будущих специалистов социальной работы следующих представлений: педагогические проблемы социализации человека на разных этапах онтогенеза; среда и ее социально-педагогическое влияние на социальное развитие (саморазвитие) и воспитание (самовоспитание) человека на разных этапах возрастного развития; социально-педагогическая деятельность социального работника в обеспечении целенаправленной социализации личности воспитанника (клиента), поддержании и восстановлении утраченных последним социальных характеристик; социально-педагогические технологии в социальной работе; социально-педагогический процесс обеспечения социализации (ресоциализации) индивида педагогическими средствами: сущность, принципы, структура, этапы и направления.

2. *Социально-педагогическая деятельность в решении проблем социализации (ресоциализации) личности в социальной работе с различными категориями населения:* знакомит с назначением, принципами, структурой, содержанием социально-педагогической деятельности с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации, в частности: с детьми и подростками (инвалидами; сиротами; жертвами различных конфликтов (межличностных, внутрисемейных, межнациональных, вооруженных и т.п.); склонными к проявлениям девиантного (делинквентного, криминального) поведения; одаренными (педагогически запущенными) детьми; жертвами стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф); с молодежью; со взрослыми (инвалидами; престарелыми; безработными; освободившимися из мест заключения (находящимися в пенитенциарных учреждениях); мигрантами).

3. *Педагогическая компетентность и педагогическая культура социального работника:*

- знакомит со структурой и формами проявления педагогической культуры в практической деятельности специалиста социальной работы;
- способствует овладению будущими специалистами социальной сферы способами приобретения, углубления и расширения личного педагогического опыта.

Такой подход позволит вооружить будущих специалистов социальной работы знанием фундаментальных педагогических закономерностей, научить применять педагогическую методологию и теорию в различных областях социальной работы, а также поможет сформировать у них необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности личностные качества.

Список использованной литературы

1. **Бабкин Н. И.** Педагогическое образование социальных работников // Проблемы теории и методологии социальной работы / под ред. Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. Г. Зайнышев и др. М.: Соц.-технол. Институт; МГУС, 2000. 179 с.
2. **Бондаревская Е. В.** Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособ. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. Ростов–н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
3. **Бочарова В. Г.** Педагогика социальной работы. SvR-Аргус, 1994. 208 с.
4. **Бочарова В. Г.** Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход: монография. М., 1999. 184 с.
5. **Высшее профессиональное образование в области социальной работы**: нормативно-методические материалы. М.: Изд-во МГСУ, 2002. 276 с.
6. **Гордеева А. В.** Реабилитационная педагогика: от теории к практике: монография. М., 2001. 212 с.
7. **Мардахаев Л. В.** Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2003. 269 с.
8. **Принцип активизации в социальной работе** / под ред. Ф. Парслоу; пер. с англ. под ред. Б. Ю. Шапиро. М.: Аспект Пресс, 1997. 223 с.
9. **Сластенин В. А.** Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / В. Г. Бочарова, Т. Ф. Яркина. М.–Тула, 1993. С. 265-274.
10. **Социальная педагогика**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Никитина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЧЕНСКИХ И РУССКИХ МИГРАНТОВ

Боттаева Зарина Хизировна
Государственный университет – Высшая школа экономики

Исследование выполнено при финансовой поддержке Проекта Научного фонда ГУ-ВШЭ «Учитель - Ученики» 2008-2009 гг. № 08-04-0007

При разработке проблемы социальной идентичности А. Тэшфел отмечал, что поскольку членство в группах связано с позитивной или негативной социальной оценкой, то и сама социальная идентичность индивида может быть позитивной или негативной [Tajfel]. Следовательно, если гражданская идентичность является компонентом (или разновидностью) социальной, то она также может быть позитивной или негативной, то есть иметь определенную валентность [Татарко, 2004].

Соответственно, *валентность* (позитивность-негативность) гражданской идентичности – это знак эмоциональной окрашенности аффективного компонента.

Под определенностью гражданской идентичности мы понимаем степень субъективного осознания индивидом принадлежности к национально-государственной общности как важнейшей характеристики жизненного опыта и значимой для индивида ценности.

Данная характеристика идентичности, по нашему мнению, представляет собой континуум, на одном полюсе которого находится определенность гражданской идентичности (четкое осознание индивидом себя