Мокрицкая Елена Александровна

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 93-94. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мокрицкая Елена Александровна
Оренбургский государственный университет

Полноценное формирование личности человека немыслимо без целенаправленного нравственного образования, способствующего освоению и осмыслению норм морали, системы ценностей, оценке действий, поступков и поведения людей по критерию добра и зла, развивающего нравственные чувства людей и формирующего устойчивые мотивы нравственного поведения. Проблема становления этически образованного специалиста является особенно актуальной сегодня, так как в современных условиях изменяющегося мира у студентов создаются широкие возможности для коммуникативных связей (посредством интернета, прямые встречи), увеличивается число как профессиональных, так и личных контактов с представителями других культур. При этом, на наш взгляд, будущему специалисту помимо профессиональных знаний необходимо:

1) знание иностранных языков, особенно английского, ставшего международным и наиболее востребованным в современных условиях межнациональных связей за рубежом;

2) владение этическими знаниями – общечеловеческими ценностями, которые применимы в любой культуре.

Существуют общие фундаментальные основания этических отношений, не прописанных в законах, а данные человечеству изначально от природы как способность жить в социуме. Эти этические вековые ценности и нормы поведения осмысляет философская дисциплина – этика. Современными мыслителями этика трактуется как наука о морали, которая рассматривает человека в ситуации морального выбора и является наукой о человеческом поведении, которое имеет глубинные ценностные основания (А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян, Ю. А. Шрейдер, Е. В. Золотухина и др.). А. Швейцер относит этику к особой области человеческой деятельности, он пишет: «Этика — это область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование его личности» [Швейцер, с. 87].

Этические знания предполагают знания категорий этики как философской дисциплины, знания о нравственных нормах человеческого поведения и моделирование нравственных поступков, нравственного поведения, саморефлексию. Следовательно, они предлагают механизмы регуляции морального поведения, к каким мы можем отнести: нравственные качества личности, которые предполагают степень самокритичной оценки поступка, способности к регуляции; принципы как стратегичесике установки на нравственное поведение; моральные идеалы как образцы нравственного поведения; моральные нормы как требования, сложившиеся в социуме.

Рассмотрев фундаментальные этические категории, мы выделили ряд этических ценностей, обеспечивающих свободу ориентации в разных жизненных и профессиональных ситуациях и которые, на наш взгляд, наиболее необходимы будущему специалисту в современных условиях. Мы построили педагогическую модель этических категорий, где выделили четыре группы этических ценностей:

1) категории добра и зла в нравственной жизни человека;

2) категории нравственного самоконтроля, центральным понятием данной группы является «совесть», которая включает в себя умение посмотреть на себя со стороны и услышать внутренний голос, ориентированный на добро;

3) высшие жизненные ценности, к которым мы относим ценности и идеалы, выверенные временем, утверждающие гармонию жизни на земле, присущие каждому народу независимо от национального менталитета, особенностей культуры это - жизнь, счастье, любовь;

4) категории долга, свободы (свобода морального выбора, оценка морального выбора), справедливости, ответственности, достоинства и чести человека, которые, на наш взгляд, являются особенно важным для будущего специалиста, причем в первую очередь мы имеем в виду профессиональную ответственность, честь и достоинство специалиста, для которого данные категории должны быть приоритетными.

Ответственность рассматривается нами, как моральная готовность отвечать за свои действия и осознавать их последствия. Ю. П. Адлер в своей работе обращается к понятию «лидерская ответственность». Адлер считает, что для осуществления успешной и эффективной профессиональной деятельности в современных условиях нужен лидер, т.е. «человек способный взять на себя лидерскую ответственность, ведущий людей в новый мир, в который они хотят попасть» [Адлер, с. 250].

Лидер - это свободная и ответственная личность, способная конструктивно работать в проблемных ситуациях и сочетать профессиональную компетентность с моральной ответственностью, выстраивая линии поведения и принимая решения в этически-сложных ситуациях. Только этически грамотный человек способен занять лидирующую позицию и достойное место в социуме.

Осмысление понятия человеческого достоинства является одной из главных задач современности. Достоинство – это, прежде всего, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения, проявляющееся в сопротивлении всяким попыткам посягнуть на свою индивидуальность и определенную независимость. В. М. Хвостов полагает, что чувство человеческого достоинства является основным психологическим фундаментом нравственного принципа и считает, что «человек, проникнутый чувством достоинства, служит своим идеалам… именно в служении идеалам состоит его достоинство» [Хвостов, 2006, с. 1]. Чувство человеческого и профессионального достоинства является одной из важнейших характеристик

будущего специалиста. Акцентируя внимание студентов на данных этических категориях, формирующих этические знания, таких как достоинство, профессиональная, социальная и лидерская, ответственность, мы позволяем им осмысливать и осваивать, такие собирательные понятия, как: культура чувств, моральное сознание, нравственные ценности, духовность и приобщаться к ним в процессе образования.

Обучение этическим знаниям, нравственности, дело комплексное и касается всех учебных дисциплин, каждая из которых располагает своими специфическими возможностями, но их использование, как правило, носит бессистемный, интуитивный характер. В основном понятия и нормы морали объясняются только в конкретной возникшей ситуации. В связи с этим, на наш взгляд, не вырабатывается основа четких, правильных моральных представлений и понятий, хотя решение проблемы развития нравственного сознания студента возможно только в процессе целенаправленной, продуманной и заранее спланированной работы в междисциплинарной познавательной стратегии, а именно развитие может осуществляться на каждой учебной дисциплине, ориентируясь на определенные программные требования относительно ее содержания.

В современных условиях вузовского обучения профессионала, на наш взгляд, необходимо рассматривать систему знаний, которые включают в себя в первую очередь профессиональные знания, затем знания иностранного языка и этические знания, способствующие формированию профессионала, способного к взаимодействию с людьми в разнообразных социальных и этических ситуациях. Важно осознание студентами принадлежности к определенной культуре и возможности взаимодействия с представителями других культур, при котором необходимо учитывать их моральные устои и убеждения. Эти знания есть фундамент эффективной деятельности специалиста.

Список использованной литературы

1. Адлер Ю. П. Высшему образованию – высшее качество // Науковедческие исследования. М., 2008. С. 250.
2. Хвостов В. М. Очерк истории этических учений: курс лекций. Изд. 3-е. М.: Ком Книга, 2006. 288 с.
3. Хвостов В. М. Этика человеческого достоинства. М.: Совершенство, 1998. 176 с.
4. Швейцер А. Культура и этика / пер. с нем. М.: Прогресс, 1973. 460 с.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК ВОСПИТАТЕЛЬ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Намсинк Екатерина Викторовна
Омский государственный педагогический университет

Сегодня вновь приобретает свою актуальность воспитательный момент в профессиональном становлении личности студента. Но, к сожалению, среди преподавателей и руководителей вузов пока не существует единого отношения к проблеме воспитания. Некоторые из них вообще отрицают свои воспитательные задачи и ограничивают взаимоотношения со студентами только обучением.

Под воспитанием в вузе мы понимаем целенаправленное развитие каждого студента как неповторимой индивидуальности, рост и совершенствование профессиональных качеств, творческих способностей молодого человека. Воспитывать – это означает постоянно направлять развитие субъективного мира личности в соответствии с нравственными образцами и идеалами, которые существуют в обществе, достигая цели максимального развития индивидуальных особенностей каждого. Поэтому в высшей школе просто необходим организатор воспитательной среды, регулятор ее взаимодействия с каждым студентом [Лагунова, с. 83].

С этих позиций становится совершенно очевидной необходимость такого направления воспитательной работы в вузе каким является Институт кураторов учебных групп, а сам куратор, имея своей главной функцией педагогическую поддержку молодежи, выступает ключевой фигурой воспитательного процесса.

Куратор – лицо, действующее под непосредственным руководством заместителя декана факультета по внеучебной работе. Он назначается распоряжением декана с привлечением кафедр, закрепленных за факультетом и административных органов факультета из числа опытных преподавателей или студентов старших курсов, имеющих вкус к воспитательной работе. Куратор осуществляет свою деятельность согласно Положению о кураторе академической группы, в рамках индивидуальных планов работы преподавателей.

Вузовская подготовка представляет собой отрезок жизненного пути человека и отрезок целостного непрерывного образовательного процесса. Именно полнота проживания этого периода позволяет человеку стать «самостью». Конечно, гораздо легче педагогу работать, давая советы, демонстрируя собственную модель поведения, неся при этом минимум ответственности. Сложнее другое – увидеть в каждом студенте личность, движущуюся по законам постепенного усложнения системы, тем более что это предполагает большую ответственность.

Где учиться воспитывать преподавателю-куратору? Возможен вариант создания «Школы кураторов» в университете, занятия в которой проходят согласно утверждаемого ежегодно ректором Плана. Здесь кураторам оказывается помощь в профессиональном росте, организуются семинары, обмен опытом.

К непосредственным обязанностям куратора относится ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка и Уставом университета, правилами поведения в стенах учебного заведения, приобщение