Соседенко Татьяна Анатольевна

ВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ КАК НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ ПЕДАГОГА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/47.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. I. С. 118-119. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ КАК НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ ПЕДАГОГА

Соседенко Татьяна Анатольевна
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99», г. Астрахань

Социально – экономические перемены в стране, их непредсказуемость, интенсивный рост информационных источников, меняющиеся представления о культуре общества, об отдельной личности, о социальном поведении определяют необходимость изменения общественных представлений о целях, содержании, результатах и качестве образования, в том числе и дошкольного.

Центральным понятием, определяющим качество образования, все чаще выступает **компетентность и компетентностный подход.** Данной проблемой занимались и занимаются многие научные деятели, такие как В. В. Введенский, В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Г. С. Сухобская и др. Исследователи выделяют от 3 до 37 видов компетенций и компетентностей педагогов.

Согласно самому краткому определению И. А. Зимней «**Компетентность** – это успешное действие в конкретной ситуации».

Компетентностный подход в дошкольном учреждении по определению С. В. Никитиной – образовательный процесс, основанный на предоставлении субъекту деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.), права на самореализацию, приобретение и использование компетентности.

Л. М. Митина считает составляющими профессиональной компетентности педагога являются: деятельностная, коммуникативная и социальная.

Н. В. Кузьмина выделяет: специальную и профессиональную компетентность педагогов в области преподаваемой дисциплины; методическую в области способов формирования знаний и умений детей; социально – психологическую в области процессов общения; дифференциально–психологическую в области мотивов и способностей детей; и аутопсихологическую в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Проанализировав несколько классификаций, для реализации компетентностного подхода в системе работы дошкольного учреждения нами была взята за основу классификация В. Н. Введенского. По его мнению, составляющими профессиональной компетентности педагога являются:

- коммуникативная компетентность - профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умения слушать; деликатность; умение делать коммуникацию «гладкой»;

- информационная компетентность - включает в себя объем информации (знаний) о себе, о детях и их родителях, опыте работы других воспитателей;

- регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности;

- интеллектуально – педагогическая - комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления;

- операциональная компетентность - определяется набором навыков, необходимых воспитателю для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проектные, предметно – методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

С целью изучения сформированности у воспитателей ДОУ профессиональных компетентностей было проведено пилотажное исследование, которое включало в себя три этапа:

1. Исследование мотивационной направленности воспитателей, их потребности в инновационных психолого-педагогических знаниях (регулятивная и коммуникативная компетентности).

На данном этапе были использованы:

- Анкеты «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» (из программы, разработанной Н. В. Немовой). Анкета № 1 «Выявление способности педагогов к развитию». Анкета № 2 «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов».
- Тест «Ваш творческий потенциал» (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).
- Опросник «Психологический климат в коллективе» (Л. Н. Прохорова).
- Экспресс-опрос «Отношение педагогов к инновациям» (Л. Н. Прохорова).
- Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко).
- Опросник «Психическое выгорание» (Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старичкова).

2. Исследование уровня теоретических знаний воспитателей (информационная компетентность):

- Анкета «Возрастные особенности детей».
- Анкета «Индивидуальные особенности детей».
- Тесты «Оценка теоретической подготовленности педагогов ДОУ» Н. В. Микляевой.

- Тесты «Конфликтологическая компетентность педагога» (Т. С. Сулимова).

3. Исследование уровня практических навыков и умений педагогов (коммуникативная, интеллектуально–педагогическая и операциональная компетентности). На данном этапе были использованы:

- Опросник креативности Джонсона.
- Тест «Креативность» (Н. В. Вишнякова).
- Тест «Стиль взаимодействия с детьми» (Л. Мардер).
- Тест «Предрасположенность к конфликтному поведению» (К. Томас).
- Наблюдение и заполнение «Карты педагогического мастерства» (И. Ю. Соколова).

Исследование показало следующие результаты: на данном этапе 10% педагогов имеют высокий уровень профессиональной компетентности - это педагоги с высшей и первой категорией, которые продолжают активно развиваться, несмотря на то, что имеют стаж работы больше 10-15 лет, обладают высоким творческим потенциалом, коммуникативными и организаторскими умениями, владеют разнообразными психолого-педагогическими техниками; 70% педагогов имеют средний уровень профессиональной компетентности - это педагоги с первой и второй категорией, которые имеют не большой стаж работы и не владеют на высоком уровне педагогическими технологиями, они заинтересованы в своем развитие, но система индивидуального развития еще не достаточно сформирована; 20% педагогов имеют низкий уровень развития педагогической компетентности - эти педагоги делятся на две категории: первая - молодые специалисты, только закончившие обучение, или продолжающие обучение заочно, и вторая - это педагоги не заинтересованные в своем развитие, скептически относящиеся к инновациям.

По результатам исследования планируется организовать работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов в ДОУ. Для этого разрабатывается программа работы педагога – психолога с педколлективом.

Список использованной литературы

1. **Белая К. Ю.** Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. М., 2005.
2. **Введенский В. Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
3. **Виноградова Н. А., Микляева Н. В.** Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. М., 2007.
4. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
5. **Кузьмина Н. В.** Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. № 1.
6. **Микляева Н. В.** Тесты для профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие. М., 2007.
7. **Никитина С. В.** Оценка результативности и качества дошкольного образования. М., 2008.
8. **Прохорова Л. Н.** Мастер–класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. М., 2007.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЕ

Старикова Мария Михайловна
Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

В мире с каждым годом становится все больше людей пожилого возраста. Нужно понимать, что этот демографический слой населения нуждается в материальной, социальной и психологической поддержке. Пенсионеры, имея доход в несколько раз ниже, чем работающее население, превращаются из «поставщиков» и кормильцев в потребителей, что изменяет их положение в семье и обществе, делает уязвимыми во многих жизненных ситуациях.

В то же время пожилые люди в контексте социальной политики – это весьма представительная и требующая особого подхода когорта людей. Она располагает важными человеческими, социальными и экономическими ресурсами. Нередко лишь к пенсионному возрасту человек достигает стадии социальной зрелости, когда он в состоянии наиболее адекватно сформулировать свои потребности и определить необходимые ресурсы. В быстро меняющемся обществе пожилые люди являются носителями «вечных человеческих ценностей».

Все это обусловливает актуальность изучения социального положения пожилых людей научными методами. А поскольку на реальное социальное поведение и мироощущение человека в значительной степени влияют сложившиеся в обществе стереотипы и образцы поведения, начать изучение социального статуса людей преклонного возраста имеет смысл с изучения общественного мнения о пожилых людях.

В современном мире массовое сознание в значительной степени формируется благодаря СМИ. Они, с одной стороны, отражают мнения общества по тому или иному предмету, а с другой стороны, осознанно публикуя те, или иные оценки событий, формируют общественное мнение в определенном направлении.

В социологии широкое применение получил такой метод изучения средств массовой коммуникации как контент-анализ или анализ содержания. Высокая эффективность данного метода обусловлена тем, что он