Черкашина Ольга Александровна

РОЛЬ ПРИНЦИПА МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/54.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 128-130. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

РОЛЬ ПРИНЦИПА МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Черкашина Ольга Александровна
Филиал Кемеровского государсвенного университета в г. Анжеро-Судженске

Высокие темпы изменений, происходящих в России и в мире, нарастающая глобализация, неизбежно усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс влекут за собой растущую потребность общества в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах. Возникает потребность в непрерывном совершенствовании системы подготовки квалифицированных кадров, необходимость создания целостной концепции профессионализации, выявления форм в которых она происходит. Главное внимание следует сконцентрировать на личности специалиста, поскольку от того, какой смысл имеет для него профессия, как он относится к другим людям, к себе, зависит успешность профессионализации. В системе образования во главу угла ставятся интересы личности. Поэтому профессиональное образование должно быть и личностно ориентированным. Это означает, по нашему мнению, что образование должно оказывать влияние на возможность наиболее полной самореализации в жизни и на эффективность основной деятельности человека. Для студента – будущего специалиста – основной деятельностью является его учеба, которая рассматривается им как средство приобретения специальности. В учебной деятельности студент приобретает и укрепляет такие качества, которые помогут ему стать специалистом высокого класса и, следовательно, достичь высокого уровня самореализации в жизни. Так как успешность учебной деятельности обуславливает в будущем эффективность профессиональной деятельности будущего специалиста, личностная значимость для студента определенного качества означает осознание его потенциального влияния на успешность будущей профессиональной деятельности.

При профессиональной подготовке будущего специалиста следует четко представлять, чем характеризуется его профессиональная компетентность. В чем сущность самих понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность» и из каких структурных компонентов она слагается. Т. К. Крикунова рассматривает компетентность как интегральную профессионально-личностную характеристику готовности и способности выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе нормами и стандартами [2]. Н. И. Щербакова делает вывод, что термин «компетенция» обозначает результат познавательной деятельности, знания и опыт человека в какой-либо сфере, а «компетентность» - способность, умение личности, обладающей этими знаниями и опытом, применить их в данной области знаний или деятельности [7]. Н. А. Гришахова подчеркивает такие сущностные характеристики компетенции, как «эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места; овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой; интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде; способность делать что-то хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки; быстрой гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды» [1]. Ю. Г. Татур приходит к выводу о том, что «компетентность специалиста с высшим образованием это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [6]. В. П. Пугачев рассматривает профессиональную компетентность как характерное качество подготовки специалиста, потенциал эффективности трудовой деятельности. Под профессиональной компетентностью автор понимает «техническую подготовленность» работника к выполнению профессиональных функций, связанных со специализацией» [5]. В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющая результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные виды действий и т.д. профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для специалиста личностных качеств.

Концепция компетенции, таким образом, охватывает не только способности, требуемые для осуществления профессиональной деятельности, но и поведение, умение анализировать факты, принимать решения, передавать информацию и другие умения, необходимые для профессиональной деятельности. Человек, обладающий профессиональной компетенцией, владеет знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по какой-либо специальности, способен проявить автономность и гибкость при решении профессиональных проблем и умеет сотрудничать с коллегами в профессиональном окружении [7]. Современная трудовая среда требует не только профессиональных знаний. Хотя знания и лежат в основе компетенции, человек должен уметь использовать эти знания в ряде различных ситуаций, решать сложные проблемы,

общаться с другими и постоянно узнавать что-либо новое. Компетенция – это интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, позволяющих человеку выполнять трудовую деятельность в современной трудовой среде.

Любая профессия состоит из комплекса функций и задач, требующих определенного набора компетенций, которые, будучи интегрированными в одно целое, позволяют адекватно осуществлять деятельность в рамках этой профессии. Формирование профессиональной компетенции осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом. Все это в комплексе формирует и развивает личность таким образом, чтобы она обладала способами саморазвития и самосовершенствования.

Все условия развития профессиональной компетенции студентов можно объединить в следующие группы:

1) организационно-педагогические (учебный план, составление расписания, материальное и техническое оснащение занятий);

2) содержательные (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей);

3) технологические (выбор форм контроля и оценки, организация активных форм обучения, определение групп умений, входящих в компетентность, использование инновационных технологий);

4) акмеологические (целеполагание, осуществление диагностики развития студента, система мотивации и стимулирования).

Профессиональная компетентность может быть определена в соответствии с государственным стандартом, где указаны общие требования к образованности специалиста. В качестве эталона выступает модель специалиста, которая положена в основу нормативной модели, то есть квалификационной характеристики. Модель специалиста позволяет довести содержание целей профессионального обучения и воспитания до нужного уровня с указанием доступных проверке характеристик. Модель специалиста (по А. К. Марковой) – это отражение объема и структуры профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества. А. К. Маркова пишет о том, что при моделировании образа специалиста возможно создание промежуточных вариантов: модели деятельности специалиста и модели личности специалиста [3].

Модель личности специалиста разрабатывается на основе модели его деятельности, которая интегрирует требования, обуславливающие успешную профессиональную работу. Ее разработка предполагает анализ сути профессиональной деятельности, широты ее профиля, а также оценку профессиональных функций и прогноз развития сферы труда.

Базовые характеристики в модели деятельности специалиста исследователи определяют как задачи, которые приходится решать специалисту в профессиональной деятельности; типы деятельности, то есть способы или приемы, с помощью которых решаются сформулированные задачи; функции, то есть обобщенные характеристики основных обязанностей, выполняемых в соответствии с требованиями профессии; пути разрешения выделенных задач; знания теоретического и прикладного характера, которыми оперирует в своей деятельности специалист; умения и навыки, с помощью которых достигаются желаемые результаты; качества личности, обеспечивающие успешность действий в избранной области; ценностные ориентации и установки; система мировоззренческих, научных, специально-научных, общепрофессиональных и специально профессиональных знаний и умений. Таким образом, модель деятельности специалиста включает: цель деятельности; объекты деятельности; виды деятельности; уровни деятельности; основные проблемы (задачи) деятельности, что дает наглядное представление о будущей профессиональной деятельности.

При построении модели специалиста недостаточно лишь фиксировать требования, которые предъявляет к специалисту достигнутый уровень науки, техники и производства. Модель должна быть прогностической, учитывающей перспективы, тенденции развития, как всего общества, так и отдельной отрасли. При таком подходе модель сможет выполнять преобразующие функции и способствовать решению важнейшей задачи – опережающему отражению в квалификационных характеристиках, учебных планах и программах требований, запросов общества и работодателей к уровню подготовки специалистов.

Модель личности специалиста включает три компонента: когнитивный, субъективный и технологический.

1. Когнитивный компонент. Специалист должен знать: нормативно-правовые аспекты функционирования системы и ее подсистемы; основные достижения, проблемы и тенденции развития соответствующей области; содержание, формы и методы проектирования и организации трудового процесса; современные подходы к моделированию профессиональной деятельности.

2. Субъектный компонент. Специалист должен владеть: методами исследований в сфере основной профессиональной подготовки; навыками применения научного знания в практической деятельности; инструментарием анализа и проектирования; способами организации работы; навыками подготовки служебных документов и деловой переписки; понятийно-категориальным аппаратом теории и практики; современными методиками и технологиями, навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в трудовом процессе; деловым профессионально ориентированным иностранным языком, методами и приемами устного и письменного изложения материала; навыками сохранения и укрепления здоровья, методами эмоциональной саморегуляции.

3. Технологический компонент. Специалист должен уметь: представлять итоги проделанной работы;

формулировать и решать профессиональные задачи; выбирать, модифицировать и разрабатывать новые методы работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, обрабатывать и анализировать полученные результаты; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; на научной основе организовывать свой труд, четко и корректно излагать материал, используя современные достижения науки и техники; определять стратегические, тактические и оперативные цели; оценивать и использовать позитивный опыт; вести дискуссию и отстаивать свои убеждения; принимать управленческие решения, прогнозировать возможные варианты решений.

Основываясь на идеях теории личности К. К. Платонова, в основе которой лежит динамическая функциональная структура личности, включающая четыре компонента: когнитивный, креативный, эмоционально-волевой, рефлексивный [4] и принимая во внимание то, что профессиональная деятельность специалиста представляет реализацию профессиональных функций и предполагает наличие способностей, необходимых для выполнения этой деятельности, возможно сделать вывод, что каждому компоненту модели личности специалиста соответствует определенная группа способностей: когнитивный компонент – аналитические способности (проводить системный анализ информации, синтезировать информацию, сравнивать данные, абстрагировать информацию, проектировать результат); креативный компонент - диагностические способности (умение структурировать полученную информацию, планировать развитие ситуации, принимать решение соответственно определенным данным и информации, осуществлять инновационные и комбинационные процессы, вести активный творческий поиск); эмоционально – волевой компонент - прогностические способности (обобщать полученные результаты, моделировать информацию, управлять, прогнозировать, организовывать информацию); рефлексивный компонент - коррекционные способности.

Таким образом, разработанная модель личности специалиста, детерминированная моделью деятельности, требует создания среды, отражающей контекст профессиональных задач, позволяющей успешно осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность.

Список использованной литературы

1. **Гришахова Н. А.** Компетентностный подход в обучении взрослых: материалы к 3-му заседанию методологического семинара (28 сент. 2004 г.). М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. **Крикунова Т. К.** Совершенствование научно-методичекой компетентности педагога. Тверь, 2007.
3. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. М., 1996.
4. **Платонов К. К.** Структура и развитие личности. М., 1986.
5. **Пугачев В. П.** Руководство персоналом организации. М., 2000.
6. **Татур Е. Г.** Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко 2-му заседанию методол. семинара: авторская версия. М., 2004.
7. **Щербакова Н. И.** Формирование иноязычной компетенции специалиста среднего звена: дис. … канд. пед. наук. М., 2004.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ МАЛЫМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ГРУППАМИ

Чернов Игорь Владленович
Белгородский филиал Современной гуманитарной академии

Информационные технологии располагают профессиональным инструментарием эффективного управления малыми производственными группами, давая руководителям коммерческих фирм широкие возможности повышения результативности деятельности путем эффективного целеполагания и контроля процесса выполнения установленных задач.

Концептуальный анализ возможностей информационных технологий в организации процесса эффективного управления малыми производственными группами базируется на оценке социального взаимодействия членов малых производственных групп в процессе выполнения поставленных задач, и интерпретации участниками социального взаимодействия установленных целей.

Критерии эффективности использования информационных технологий тесно увязаны с особенностями создания и функционирования малых производственных групп. Очевидно, что поскольку у малых производственных групп в структуре коммерческих фирм есть четкий перечень задач и схем совместного функционирования, создание и функционирование малых производственных групп является строго детерминированным и контролируемым руководством коммерческой фирмы процессом, адекватным требованиям окружающей экономической и социальной среды. В большинстве случаев малые производственные группы создаются преимущественно в целях достижения коммерческой выгоды в той или иной форме. Исходя из этого, необходимо сделать следующий вывод: поведение малых производственных групп и отдельных респондентов вполне возможно прогнозировать, и в итоге направлять, используя возможности современных информационных технологий.

Таким образом, информационные технологии в настоящее время являются мощнейшим инструментом