

Журавлева Т. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СТАТИСТИКИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/3/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 3 (22). С. 64-65. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

него дан выше. Другой, традиционный для России вопрос, «Кто виноват?» может быть задан в случае, если никаких превентивных мер принято не будет, а больницы будут переполнены получившими стресс на рабочем месте служащими.

Список источников

www.hrzone.co.uk
www.hr-zone.net
http://aor.com.ua/publications/org_evolution
<http://www.marketer.ru/node/1035>
<http://www.cdc.gov/niosh/homepage.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СТАТИСТИКИ

Журавлева Т. П.

Ижевский государственный технический университет

Методика преподавания статистики в высших учебных заведениях всегда имеет одну и ту же цель (направленность) - с помощью различных (определенных) инструментальных средств НАУЧИТЬ студентов выявлять закономерности, складывающиеся в массовых явлениях (данных).

Методика преподавания статистики, как и любой другой дисциплины, заключается в том, чтобы через систему дидактических единиц довести до студента соответствующий определенным требованиям объем знаний.

Этот объем знаний формируется учебным стандартом через требования, выдвигаемые потребителями к продукту – специалисту в определенной области, то есть к студентам - выпускникам экономического профиля. Это умение «читать» и обрабатывать (обобщать) статистическую (массовую) информацию. Такое умение позволяет профессионально грамотно реагировать на содержание экономической информации, «видеть» складывающиеся закономерности, формировать отклики. Статистический инструментарий позволяет также самостоятельно получать (добывать) новую информацию – обобщая данные в пространстве и во времени, выявляя связи между явлениями и процессами.

Учебно–исследовательская или лабораторная работа выступают мощным инструментальным средством, позволяющим сформировать данное умение. Рассмотрим методику проведения лабораторной работы при изучении раздела «Система национальных счетов» в курсе «Макроэкономическая статистика».

Система национальных счетов в последние десятилетия становится широко распространенным инструментом макроэкономического анализа. Первое представление о балансовых построениях на макроэкономическом уровне студенты получают при изучении курса экономической теории. Статистика позволяет углубить и расширить этот процесс с помощью такого инструментального средства как лабораторная или учебно-исследовательская работа. Информационным источником при выполнении работы выступают официальные публикации Федеральной службы государственной статистики - Росстата. В работе исследуются реальные экономические процессы, происходящие в стране, и отражаемые в системе национальных счетов как макромоделю рыночной экономики.

Рассмотрим один из вариантов выполнения лабораторной работы.

Цель работы – на основании фактических статистических данных «Системы национальных счетов» - СНС - оценить структуру и динамику валового внутреннего продукта (ВВП) по всем стадиям экономического оборота (производство – образование доходов – перераспределение – конечное использование на потребление и накопление).

Объект изучения - Российская Федерация.

Информационная база – Российский статистический ежегодник, раздел –система национальных счетов.

Для исследования выбирают определенный период времени, например, 1998 -2007 г.г. Период исследования задается преподавателем.

Содержание работы может включать следующие разделы:

1. На основании данных статистического ежегодника, представленных в табличной форме, составить счета СНС в Т-образной форме за два года – начало и конец исследуемого периода. Счет производства, счет образования доходов, счета первичного и вторичного распределения доходов, счет использования располагаемого дохода, счет операций с капиталом.

Проследить взаимосвязи между счетами и последовательность формирования основных макроэкономических показателей – Валовой выпуск – Валовой внутренний продукт – Валовой национальный доход – Валовой национальный располагаемый доход – Валовое сбережение. Раскрыть экономическое содержание показателей, методику их расчета.

2. Рассчитать структуру счетов в части «Ресурсы» и «Использование» и оценить глубину структурных сдвигов за исследуемый период. Для этого можно использовать как элементарные методы – относительные величины структуры, графики, так и более сложные методы - методы оценки абсолютных и относительных

структурных сдвигов, позволяющие оценить глубину и интенсивность структурных сдвигов, отражающих «необратимость» изменений эволюционным путем.

Показатели оценки структурных сдвигов по всем счетам представить в отдельной таблице для проведения сравнительной характеристики. Проанализировать различия в глубине структурных сдвигов по отдельным счетам. Исследование структуры позволяет выявить пропорции и соотношения отдельных элементов ВВП.

3. Оценить динамику валового внутреннего продукта и его отдельных элементов. Оценка процессов динамики может осуществляться как в фактически действующих ценах, так и в сопоставимых ценах. Для этого необходимо перевести данные из фактически действующих цен в сопоставимые цены. В качестве сопоставимых могут выступать цены любого года, но чаще всего это цены первого года исследуемого периода. Статистическая информационная база позволяет применить для этого метод прямого дефлятирования. Валовой внутренний продукт текущего года в фактически действующих ценах следует разделить на индекс-дефлятор валового внутреннего продукта. В статистических сборниках приводятся ежегодные индексы-дефляторы (цепные), поэтому необходимо их перемножить, чтобы получить индекс-дефлятор за весь исследуемый период.

После приведения данных СНС в сопоставимый вид с помощью методов оценки рядов динамики следует выявить тенденции изменения основных показателей СНС. Методами, раскрывающими интенсивность процессов динамики, могут выступать цепные и базисные темпы роста. Для раскрытия значимости изменений, особенно, если темпы роста снижаются, следует рассчитывать абсолютное значение 1% прироста.

4. Результаты расчетов представить в виде аналитической записки с таблицами и графиками, с раскрытием экономической ситуации, сложившейся в исследуемом периоде на основании проведенных расчетов.

Содержание работы можно расширять за счет углубления отдельных разделов. Например, при исследовании процессов динамики можно, предварительно проверив ряд динамики на наличие тренда, построить уравнение тренда для отдельных показателей, выявив наиболее подходящую функцию, провести прогнозные расчеты макроэкономических показателей.

Сравнивая динамику отдельных составляющих элементов счетов, можно спрогнозировать изменение его структуры.

Для углубления восприятия сущности валового внутреннего продукта имеет смысл раскрыть методику его расчета различными методами: на стадии создания - производственным, на стадии образования доходов - распределительным, на стадии потребления - методом конечного использования.

Если подойти к формированию знаний как тенденции, то следует выделить систематические и случайные составляющие.

Систематические составляющие - это усвоение стандарта путем изучения и запоминание через многократные повторения (как тренировки в спорте, игра гамм в музыке и т.д.), то есть формирование базы - фундаментальных знаний.

С другой стороны, главная цель (результат) овладения статистикой это умение увидеть закономерности на фоне колоссального количества данных (в огромном количестве данных). Достичь этого можно только культивируя случайную компоненту, то есть творческой работой. Творчество - выход за рамки стандартов. Стандарт создает качество продукта, а случайное предопределяет возможности его изменения (движения) лучше - хуже, что само по себе стохастично. Мировая парадигма - устойчивое развитие через шоки и есть подтверждение второго направления.

Учебно-исследовательская (лабораторная) работа позволяет реализовать обе составляющие формирования знаний - систематическую и случайную.

Выполнение преобразований и расчетов (систематическая компонента) позволяет усвоить состав и структуру системы национальных счетов, проследить формирование основных макроэкономических показателей, уяснить предназначение каждого счета СНС.

Вместе с тем, реализация аналитических возможностей системы национальных счетов является творческой работой. Это умение применять знания экономической теории при анализе фактических данных, объяснять современные тенденции в экономике. Опираясь на результаты расчетов структуры и динамики в СНС можно проследить такие процессы и явления как формирование налоговой системы, трансфертные отношения, движение доходов от собственности, элементы теневой экономики и т.д.

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Залевская И. В.

*Дальневосточный государственный технический университет им. В. В. Куйбышева
Дальнегорский индустриально-экономический институт*

На современном этапе экономического развития России проблемы малого бизнеса наиболее актуальны. Причем решение этих проблем тесно связано с регулированием экономических отношений между отдельными сферами региональной экономики. Последние нормативные документы Правительства России