

Ананьина Е. В.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС В СТАНОВЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/3.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 21-23. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

низация свободных от табака образовательных и медицинских учреждений и общественных мест будут способствовать профилактике курения среди населения. Формирование здорового образа жизни у молодежи без вредных для здоровья привычек должно стать приоритетом государственной политики.

Список литературы

- Бабанов С. А.** Социальные аспекты табакокурения // Социология медицины. - 2006. - № 2. - С. 54-57.
- Ефименко С. А.** Влияние образа жизни на здоровье // Пробл. соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - № 1. - С. 8-14.
- Масленникова Г. Я.** Возможности профилактики курения среди подростков // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 2003. - № 5. - С. 3-5.
- Нестеров Ю. И.** Особенности распространённости табакокурения среди школьников и студентов / Ю. И. Нестеров, М. В. Акинина, А. А. Осипова // Здравоохранение РФ. - 2006. - № 2. - С. 39-40.
- Рапопорт И. К.** Особенности заболеваемости школьников и учащихся профессиональных училищ при завершении образования / И. К. Рапопорт, Е. Г. Бирюкова // Гигиена и санитария. - 2007. - № 1. - С. 67-70.
- Ревич Б. А.** Место факторов окружающей среды среди внешних причин смерти населения России // Гигиена и санитария. - 2007. - № 1. - С. 25-30.
- Российский статистический ежегодник. 2005:** Стат. сб. / Росстат. – М., 2006. – 819 с.
- Скворцова Е. С.** Характеристика распространённости курения среди старшеклассников Московской области / Е. С. Скворцова, Н. З. Зубкова // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 2005. - № 1. - С. 26-30.
- Holme I.** The Problems of Tobacco-Smoking / I. Holme, I. Hiermann, A. Helgeland // Lancet. - 2002. - Vol. 2. - P. 1396-1399.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС В СТАНОВЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*Ананьина Е. В.
Озёрский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «МИФИ (ГУ)»
МОУ «Лицей № 39», г. Озёрск*

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров ещё в большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессионального самоопределения молодёжи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся не соответствуют потребностям современного рынка труда.

Осуществляя свой профессиональный выбор, старшеклассникам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из средств массовой информации и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Педагогическая практика показывает, что выпускники средних школ часто перекладывают на родителей ответственность за свой жизненный выбор, не проявляют готовности и желания определить собственную судьбу. В результате, став студентами, меняют профессию ещё на стадии обучения либо после получения диплома устраиваются работать в совершенно другую отрасль.

На все эти как негативные, так и позитивные изменения в обществе должна реагировать и общеобразовательная школа. Выпускники школы должны быть информированы о спросе на профессии, о возможностях, которые даёт то или иное учебное заведение, о перспективах трудоустройства и вознаграждения за труд. Школа должна стать для своих учащихся неким навигатором в мире профессионального образования и работы, чтобы в одиннадцатом классе выпускник школы смог более внятно для себя сформулировать выбор профессии и соответствующего вуза для её получения.

Можно сказать, что школа должна связать систему образования с экономической системой, потребности учащихся с нуждами общества, настоящее учащихся с будущим.

В результате проведения исследования по теме «Педагогическое содействие становлению готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению» была установлена целесообразность изучения старшеклассниками профориентационного курса, для организации и проведения которого были разработаны научно-методические рекомендации.

Цели курса:

- активизировать процесс профессионального самоопределения старшеклассников за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;
- помочь соотнести профессиональные намерения учащихся со своими склонностями, способностями и возможностями в здоровье;
- в соответствии с вышеизложенным, помочь выпускникам средней школы выстроить послешкольную образовательную траекторию;
- развить у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-

экономических условиях.

Задачи курса:

- сформировать понятия «профессиональное самоопределение», «профессия» и др.;
- показать, как меняется мир профессий во времени, раскрыть многообразие современных профессий;
- охарактеризовать востребованность современного рынка труда в специалистах тех или иных профессий;
- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности в различных сферах производства;
- охарактеризовать типичные ошибки в выборе профессии;
- охарактеризовать способы получения профессионального образования и препятствия, которые могут осложнить его получение;
- обозначить основные пути к достижению успеха в профессиональной деятельности, которые могут быть реализованы уже в юношеском возрасте;
- поставить проблему влияния профессиональной деятельности на здоровье.

Ожидаемыми результатами проведения учебного профориентационного курса являются:

- расширение информационного поля представлений учащихся о мире профессионального труда человека;
- появление новых версий профессионального самоопределения;
- конкретизация уже имеющихся намерений приобретения профессионального образования;
- появления у учащихся запросов к педагогам, психологу, медицинским работникам, связанных с проблемами профессионального самоопределения;
- сформированность потребности в использовании информационных баз о рынке труда, профессий, профессионального образования, представленных на различных носителях.

Профориентационный курс состоит из двух разделов – теоретического и практического. Второй практический раздел предполагает значительный объём самостоятельной работы.

Завершается обучение выполнением проекта индивидуальной образовательной траектории на ближайшее школьное будущее и на дальнейшее послешкольное. Проектная деятельность в рамках курса позволяет активизировать учащихся при реализации индивидуальной образовательной траектории, и определить, какие ещё рекомендации, советы нужно дать учащемуся.

Объём программы курса составляет 24 аудиторных часа. Данную программу следует реализовывать в 10-ом классе и в первой четверти 11-го класса.

Распределение времени на изучение отдельных частей курса является примерным и может изменяться в зависимости от особенностей конкретного класса.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а также на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

В рамках профориентационного курса после исследования образовательного запроса учащихся и их родителей обычно в каникулярное время организовываются поездки в другие города с посещением некоторых вузов, которые интересуют старшеклассников. Для этого с представителем вуза достигается определённая договорённость об организации такого посещения, целью которого является более глубокое знакомство с этим вузом. К таким поездкам активно привлекаются родители.

В процессе преподавания курса могут быть использованы разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, деловые игры и упражнения, встреча с представителями отдельных профессий и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы.

Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессией, намечают планы реализации своих профессиональных намерений.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают учащимся возможность углубить и закрепить полученные знания и умения.

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать: научные основы и социальный опыт профессионального самоопределения; типы профессий, сообразных выбранному профилю обучения; ограничения и риски, связанные с профессиями, на которые ориентируются учащиеся; востребованность современного рынка труда в специалистах тех или иных профессий; примеры конкретных учебных учреждений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда региона и страны; условия приема и обучения студентов, возможности квалификационного роста; понятие о характеристике особенностей профессиональной деятельности в различных сферах производства; наиболее «яркие» или «типичные» примеры, свидетельствующие о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школы.

Учащиеся должны иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о со-

временных формах и методах организации рынка труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять свою индивидуальную образовательную траекторию с учётом склонностей, способностей и возможностей, а также мобильно изменять траекторию; пользоваться сведениями о получении профессионального образования.

Вести профориентационный курс может школьный психолог, однако, к проведению отдельных занятий целесообразно привлекать преподавателей профильных предметов, специалистов предприятий, вузов и др.

Тематический план

1. Вводное занятие (2 часа).
2. Проблема профессионального самоопределения (2 часа).
3. Многообразие мира профессий (2 часа).
4. Профессии, сообразные выбранному профилю обучения (2 часа).
5. Представление о себе и проблема выбора профессии (2 часа).
6. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Типичные ошибки при выборе профессии (2 часа).
7. Здоровье и выбор профессии (2 часа).
8. Современный рынок труда и образовательных услуг нашего региона и страны. Требования к профессору (2 часа).
9. Пути продолжения образования и приобретения профессии (2 часа).
10. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития (2 часа).
11. Разработка индивидуальных образовательных траекторий и их защита (4 часа).

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АНОМИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ

Афанасьевский В. Л.

Самарский государственный экономический университет

Управление социальными процессами обусловлено множеством факторов, среди которых особое место занимает anomia. Латентное влияние социальной anomii на управляемость в обществе привело к тому, что эта проблема часто остается в тени. Между тем социальная anomia снижает эффективность управления, действенность социальных институтов и организаций. Особенно ярко это проявилось в условиях политического и социально-экономического кризиса, в котором оказалось российское общество в 90-е годы XX века. Экономические реформы в некоторых регионах вызвали рост безработицы и резкое снижение уровня жизни, привели к социально-политической нестабильности и высокой социальной напряженности. Разрушение привычного образа жизни, ухудшение социальной инфраструктуры, ослабление роли социальных институтов отрицательно повлияли на все стороны жизни населения. Политические и социально-экономические реформы сопровождались сменой ценностных ориентаций и радикальным изменением законодательства. Существование прошлой нормативно-ценностной системы и нарождающейся новой нравственной и правовой системы норм сопровождалось конфликтами, моральными коллизиями, дезорганизованностью в обществе. Здесь можно обнаружить все признаки глубокой социальной anomii.

Понятие «аномия» возникло более двадцати веков назад. Древнегреческое понятие «*anomos*» означает «беззаконный», «неуправляемый». Оно встречается еще у Еврипида и Платона. В Новое время понятие anomii мы находим в работах английского историка XIX века Уильяма Мэбейрда, французского философа и социолога XIX века Ж. М. Гюйо. В социологию этот термин ввел выдающийся французский социолог Эмиль Дюркгейм, а позднее существенно развил американский социолог Роберт Мертон.

Аномия (от фр. *anomie* - буквально «беззаконие, безнормность»; от греч. *a* - отрицательная частица и *nomos* - закон) - такое состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязующих норм, относится к ним негативно или равнодушно.

Впервые явление социальной anomii описал французский социолог Эмиль Дюркгейм. Аномия - отсутствие закона, организации, норм поведения, их недостаточность. Э. Дюркгейм отмечал, что аномичные состояния в обществе возникают особенно часто в условиях экономических кризисов и динамичных реформ. «В момент общественной дезорганизации, - считает он, - будет ли она происходить в силу болезненного кризиса или, наоборот, в период благоприятных, но слишком внезапных социальных преобразований - общество оказывается временно неспособным проявлять нужное воздействие на человека...» [Дюркгейм 1994: 237].

Понятие anomii характеризует состояние общества, при котором наступают дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок (Э. Дюркгейм). Социальная anomia свидетельствует о том, что нормы поведения серьезно нарушены и ослаблены. Аномия вызывает такое психологическое состояние личности, которое характеризуется чувством потери ориентации в жизни, возникающее, ко-