

Жумагазина Ж. А.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В  
ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/14.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/14.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 55-57. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

ние многим людям.

В середине 1990-х гг. в стране стали появляться и первые профессиональные колледжи, которые создавались в нашей стране по подобию западных учреждений среднего профессионального образования [Пурин 2006: 38].

В настоящее время в связи со становлением конкурентной среды российской экономики, новые производственные и информационные технологии ставят перед учреждениями среднего профессионального образования все новые и новые задачи, которые должны таким – то образом совершенствовать существующую систему данный период своего развития. К таким задачам можно отнести следующие [Филиппов 2004: 10]:

- больше времени следует уделять практическому обучению учащихся в учреждениях среднего профессионального образования, обеспечив подготовку рабочих преимущественно 4–5 разрядов взамен выпуска сегодня в основной массе рабочих только 3-го разряда;

- необходимо сохранить общеобразовательную подготовку для пришедших учиться на базе IX классов, но при этом общеобразовательная программа для абсолютного большинства учащихся не будет соответствовать программе углубленного профильного обучения старшей ступени школы [Пидкасистый 1998: 85];

- в учреждениях среднего профессионального образования должна реализовываться возможность получения полного среднего образования для тех, кто хочет, и кто способен освоить одновременно с профессиональной также и общеобразовательную программу профильного обучения старшей ступени школы;

- создания реальных налоговых механизмов стимулирования социального партнерства учреждений среднего профессионального образования и предприятий различных форм собственности [Филиппов 2004: 11].

Таким образом, можно прийти к выводу, что учреждения среднего профессионального образования прошли долгий этап своего становления, начиная от городских цехов различного профиля и заканчивая техникумами, колледжами и профессионально – техническими училищами.

#### *Список литературы*

**Антология педагогической мысли России первой половины XIX в.** - М., 1987. – С. 156.

**Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в.** - М., 1990. – С. 167.

**Бабишин С. Д.** Из истории зарождения школы высшего типа в Древней Руси // Сов. педагогика. - 1972. - № 8. – С. 94–100.

**Ганелин Ш. И.** Очерки по истории средней школы в России 2-й половины XIX в. - М., 1954. – С. 143.

**Демков М. И.** История русской педагогики. - 6-е изд. - М., 1985. – С. 98.

**Каптерев П. Ф.** История русской педагогики. – 5-е изд. - М., 1987. – С. 167.

**Константинов Н. А.** Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года. - М., 1956. – С. 78.

**Латышина Д. И.** История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX): Учеб. пособие. - М., 1998. – С. 145.

**Медынский Е. Н.** История педагогики: Учебник для педвузов. – М., 1989. – С. 176.

**Пидкасистый П. И.** Педагогика. – М., 1998. – 156 с.

**Пурин В. Д.** Педагогика среднего профессионального образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с.

**Российская педагогическая энциклопедия:** В 2 т. / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 1993. – Т. 2. – С. 379–380.

**Столяренко Л. Д.** Педагогика среднего профессионального образования. – М., 2003. – С. 179.

**Сычев–Михайлов М. В.** Из истории русской школы и педагогики 18 века. - М., 1960. – С. 91.

**Филиппов В. М.** Модернизация российского образования // Педагогика: Научно–теоретический журнал. – 2004. - № 3. - С. 3-11.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Жумагазина Ж. А.*

*Акбулакский филиал ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»*

В рамках Болонского процесса и интеграции российской высшей школы европейское образовательное пространство в последние годы все большее внимание уделяется компетентностному подходу, развитию ключевых компетенций студентов в процессе обучения будущей профессии. Реформа системы высшего образования, осуществляемая в настоящее время, требует осознания смены образовательной парадигмы. Речь идет об изменении организации системы обучения, то есть о том, что является задачей обучения в вузе: усвоение транслируемых преподавателем знаний (пусть и самого фундаментального характера) или формирование разного рода компетенций.

Действующая в настоящее время в нашей стране образовательная модель нацелена на усвоение обучающимися некоторого объема информации в виде теоретических концепций и практических методик, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность в избранной области. Однако современный рынок труда все в большей степени предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работни-

ков. Особенно эта тенденция проявляется в тех областях профессиональной деятельности, в которых текущая деловая практика требует постоянного отслеживания изменений во внешней и внутренней среде.

Все это требует подготовки специалистов высокой квалификации, способных творчески подходить к решению экономических проблем. В настоящее время необходима активизация процесса поиска новых стратегий и педагогических технологий обучения студентов экономической сферы. Однако при этом важно, чтобы в условиях модернизации высшего образования удалось подготовить специалистов широкой профессиональной квалификации, которые бы приобретали в процессе вузовского обучения набор компетенций, обеспечивающих им большую мобильность и конкурентноспособность. Предлагаемая система ориентации студентов на социально-педагогическое проектирование должна сформировать у студентов следующие основные компетенции:

- 1) способность продемонстрировать знание основ и истории базовых дисциплин;
- 2) способность правильно использовать методы и технические навыки в рамках дисциплины, что предполагает повышенное внимание к организации практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- 3) способность воспринять новую информацию в избранной профессиональной сфере и дать ее толкование (это требование обеспечивается большим объемом общеэкономических дисциплин, позволяющим выпускнику легко ориентироваться в избранной области, а также в будущем продолжить свое образование по смежным направлениям подготовки);
- 4) умение продемонстрировать понимание общей структуры профессионального информационного поля и связей между его частями (формирование этой компетенции осуществляется через такие формы активности, как спецсеминары, практики, письменные работы, выпускные квалификационные работы);
- 5) способность оценить качество исследований и информации в данной предметной области, понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий, что обеспечивается изучением специальных дисциплин, в том числе дисциплин по выбору студентов;
- 6) способность осуществлять профессиональную деятельность в быстроизменяющемся информационном поле.

Таким образом, современный бакалавр экономики должен быть профессионально эрудированным, обладающим теоретическими знаниями и одновременно владеющим практическими знаниями по специальности. Содержание подготовки таких профессионалов требует тщательного научного обоснования и в рамках этого необходимо:

1. Формулировка и определение цели подготовки бакалавров экономики. Она не сводится только к овладению конкретными профессиональными знаниями и умениями, а предполагает ориентацию студента на социально- педагогическое проектирование профессионального и личностного саморазвития, которое и обеспечит выпускнику успешную деятельность в конкретной сфере производства.

2. Анализ будущих профессиональных функций студента и разработка идеальной модели деятельности, в которой представлены содержательные характеристики труда, особенности взаимодействия с различными сторонами производства, знания, навыки, способности и личностные качества специалиста применительно к конкретной специальности.

3. Выработка представлений об объеме и конкретном содержании профессионально- творческой подготовки специалиста.

Это может успешно осуществлено путем ориентации студента на социально-педагогическое проектирование своей деятельности.

Понятие «социально-педагогическое проектирование» можно определить следующим образом: деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социальном движении, в образовательных системах и института. Профессионально- творческое саморазвитие студента наиболее полно реализуется в процессе проектной деятельности. Она не только формирует ключевые компетенции, но и раскрывает творчески потенциал обучающихся. Проектирование (от латинского слова «брошенный вперед») принадлежит к виду человеческой деятельности, связанной с предвидением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных идей. В основу проектирования положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной действительности.

Проектирование предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельной работы с обязательной презентацией результата.

Все более широкое распространение получает и социальный проект, как эффективный метод решения социальных проблем, специфика его в том, что оно обращено на людей, а не на технику или экологию. Социальный проект - это проект деятельности (функций, процессов, операций, работы, труда) людей. Социальный проект - это теоретическое описание желательного состояния какой-нибудь социальной системы и способы достижения этого в результате практической деятельности.

Сфера образования особенно пригодна для социального проектирования, так как педагогическая деятельность всегда была деятельностью проективного типа. Сфера образования призвана на основе существующих тенденций общественного развития в человеке ориентировать на такую реальность, которая еще не

возникла, обеспечить оптимальную вписанность в наличные условия.

Проекты, разрабатываемые студентом, должны быть тесно связаны по содержанию с будущей профессией. Основным признаком профессионализма экономиста является его способность к самосовершенствованию, проектированию своей деятельности, точному расчету конечного результата.

Особенностью будущей деятельности бакалавра экономики, является ее интегрированный характер: профессиональная работа в экономических службах предприятий, работа на преподавательских и административных должностях, в государственных органах, требующих высшего экономического образования. Таким образом, бакалавр экономики может осуществлять аналитическую, организаторскую и образовательную деятельность в различных областях экономики. Синтез знаний и умений, позволяющих выполнять эти функции, представляют собой ключевые компетенции.

Ключевыми компетенциями необходимыми для ориентации студента на социально-педагогическое проектирование являются:

- 1) самостоятельный выбор темы – базовой проблемы проекта;
- 2) осуществление поиска необходимой информации, работа в библиотеке, Интернете;
- 3) целеполагание, постановка задач, разработка плана выполнения проекта;
- 4) отбор и эффективное применение соответствующих методов проектно-творческой деятельности;
- 5) генерирование идей в контексте проекта с точки зрения их композиции, функции и верности конструктивных решений;
- 6) готовности к сотрудничеству с преподавателем, экспертом, со студентами, особенно в процессе групповой, коллективной проектно-творческой деятельности;
- 7) творческое применение ранее полученных знаний по разным предметам в проектной работе;
- 8) использование документации, относящейся к профессиональной деятельности;
- 9) использование современных компьютерных технологий, в том числе компьютерной презентации проекта.

Поскольку профессиональная деятельность носит социальный характер, целью экономического образования выступает формирование у будущих специалистов умения ставить и решать социально-значимые задачи, выводимые из реальной ситуации, складывающейся в обществе.

Рыночные условия делают необходимым формирования у студента мотивации к профессиональному саморазвитию. В процессе обучения в вузе ему необходимо приобрести характер исследователя, способного находить и выделять важнейшие принципы в профессиональной деятельности, творчески применять знания в ситуациях, связанных с экономическим проектированием.

Будущий экономист должен участвовать в проектной деятельности, направленной на создание объекта общественной, практической и социальной значимости, его профессиональные знания должны быть не узкоспециальными, а динамичными, с одной стороны, и фундаментальными и универсальными, с другой. Такое сочетание делает их практико-ориентированными. Для осуществления эффективной профессиональной экономической деятельности необходимо, чтобы будущий специалист развивал чувство ответственности, привычку качественно выполнять свою работу независимо от внешних стимулов, а также интерес к творчеству, стремление максимально реализовать свой личный потенциал.

Важнейшими условиями ориентации студента на социально-педагогическое проектирование являются:

- психолого-педагогическая поддержка студента со стороны преподавателя на отдельных, наиболее сложных этапах выполнения проекта;
- ориентация будущих экономистов на самостоятельный поиск необходимой для выполнения проекта информации, желательна разнообразной, включая и Интернет;
- развитие исследовательской, методологической культуры студента в процессе социально-педагогического проектирования;
- стимулирование мотивации студента к совершенствованию проекта уже на отдельных промежуточных этапах его выполнения;
- ознакомление студента еще на этапе выполнения проекта с оценочными критериями эффективности проектно-творческой деятельности (новизны, оригинальности, системности, глубины проработки проекта, доказательности);
- открытость и конкурсность в процессе публичной защиты проекта;
- моральное, а в отдельных случаях и материальное поощрение студентов за лучшие творческие проекты (именные стипендии, объявление благодарности и т. д.).

Обобщая вышесказанное, хотелось бы отметить, что ориентация студента на социально-педагогическое проектирование своей деятельности вскрывает новые резервные возможности повышения качества высшего образования и ориентирует студента как будущего специалиста на непрерывное самосовершенствование.