Калашникова Л. В.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 68-72. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Итак, давая общую оценку роли церковной благотворительности в деле образования и воспитания подрастающего поколения, можно признать справедливым тезис о том, что «просвещение на Руси имеет начало в православной церкви как основном своем агенте» (В. О. Ключевский). В древнерусском обществе именно на церковь легла основная тяжесть педагогического служения при достаточно пассивном отношении к школьному строительству со стороны государства и немногочисленного образованного светского общества. В дальнейшем с утверждением абсолютной монархии и созданием системы государственного призрения церковь утратила ведущую роль в благотворительной деятельности, но продолжала оставаться институтом христианского милосердия. Невозможно переоценить вклад православной церкви в распространение грамотности и культуры, в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Список литературы

Бадя, Л. В. Благотворительность и меценатство в России / Л. В. Бадя. - М., 1993.
Ключевский, В. О. Добрые люди древней Руси // Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
Максимов, Е. Д. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России / Е. Д. Максимов. - СПб., 1894.
Нещеретний, П. И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России / П. И. Нещеретний. - М., 1993.
Соловьев, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьев. - М., 1996.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Калашникова Л. В.
Невинномысский институт экономики, управления и права

Диагностика готовности студентов колледжа к использованию информационных технологий способствует обеспечению качества подготовки специалиста. Такой специалист выступает носителем определённых умений и навыков, позволяющих ему успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Для более успешного ведения учебного процесса по формированию информационной компетентности студентов колледжа необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

Функциями педагогической диагностики (в переводе с греч. "способность распознавать") являются:

- информационная (сбор сведений о личности, коллективе в целом);
- оценочная (установление уровня образования, уровня развития коллектива, уровня развития отдельного качества личности и др.);
- корректирующая (внесения частичных исправлений, поправок в ход педагогического процесса).

Виды педагогической диагностики:

- начальная (при постановке конкретных задач, в начале какого-то вида деятельности, в начальной стадии работы с детьми);
- текущая (отслеживание хода педагогического процесса на разных его этапах);
- обобщающая (при подведении итогов какого-то периода жизнедеятельности коллектива или личности, при анализе реализации конкретной задачи и пр.).

Суть педагогической диагностики заключается в:

- сборе информации о субъекте диагностики; в сравнении данной информации с предыдущей об этом субъекте, возможно, с описанием другого идентичного субъекта или, при необходимости, с описанием стандарта этого субъекта;
- анализе с целью определения причин удач или неудач в развитии, образовании, формировании личности; в раскрытии смысла с его объяснением изменений, происходящих в субъекте диагностики; в доведении до сведения учащихся (их родителей, других учителей) результатов диагностической деятельности;
- проверке воздействия различных диагностических методов на субъект-объект диагностики.

Таким образом, *педагогическая диагностика* — это деятельность по распознаванию состояний, изменений, происходящих в объекте-субъекте диагностики, результата педагогического процесса.

Знание возрастных и психологических особенностей учащихся определяют выбор той или иной диагностики и, впоследствии, формы обучения.

Невинномысский и Сальский экономико-правовые техникумы предоставляют образовательные услуги двум возрастным группам (Таблица 1):

- после окончания неполной средней школы (9 классов);
- после окончания полной средней школы (11 классов).

Таблица 1.

Диапазон возраста абитуриентов

Год поступления	НЭПТ		СЭПТ		Итого	
	после 9 класса	после 11 класса	после 9 класса	после 11 класса	после 9 класса	после 11 класса
2003 г.	56%	34%	76%	24%	66%	29%
2004 г.	65%	25%	73%	27%	%	%
2005 г.	64%	36%	68%	32%	%	%
2006 г.	73%	27%	65%	35%	%	%
2007 г.	85%	15%	81%	19%	%	%

После двух лет обучения на базе 9 классов и одного года на базе 11 классов группы на соответствующих специальностях объединяются. На данном этапе обучения становится вопрос о выборе соответствующих данному возрасту форм и содержания обучения.

Таким образом, мы видим, что подавляющее большинство представляют учащиеся, поступающие в ССУЗ на базе 9 классов, то есть, не полностью охвачен период изучения информационных дисциплин в школе.

Желание успешно учиться и получить прекрасное образование является ключевым фактором повышения качества образования для учебного заведения. Возникают следующие вопросы: что побуждает студентов хорошо учиться; почему студенты, имеющие одинаковые результаты вступительных испытаний, учатся с различной продуктивностью; почему один и тот же студент в разных ситуациях, по разным дисциплинам учится по-разному; что надо сделать, чтобы повысить эффективность обучения? Все эти вопросы связаны с проблемой мотивации. Мотивы учебной деятельности показывают то, ради чего человек учится. Учебная мотивация – это мотивация, которая побуждает к получению новых знаний, умений, собственному развитию и совершенствованию.

В основу оценки мотивации нами положен тест О. С. Гребенюка. Поскольку данный тест рассчитан на учащихся старших классов, мы модифицировали предлагаемый анкетный опросник применительно к абитуриентам ССУЗов.

Диагностика мотивации в методическом плане построена таким образом, что позволяет получить оценку мотивации, как в целом, так и дифференцированно по свойствам и по уровням сформированности. Проводя периодически такое диагностирование, можно выявить сдвиги в развитии мотивации абитуриентов и по этим изменениям судить об эффективности развития мотивационной сферы. Диагностирование позволяет быстро получить данные об исходном состоянии мотивации учения в целом и у каждого обучающегося в отдельности. Применение диагностических методик позволяет на научной основе, а не вслепую осуществлять процесс обучения, более целенаправленно организовать процесс формирования мотивации.

В результате проведенного эксперимента в 2005 г. были получены оценки уровня мотивации к обучению у каждого студента в отдельности (Рис. 1) и у группы в целом с помощью теста О. Гребенюка.

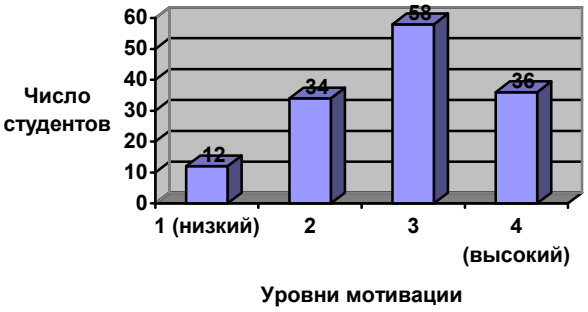

Рис. 1. Диаграмма распределения результатов тестирования по уровням мотивации

Итак, в результате прохождения входного анкетирования для каждого абитуриента сформирована карточка, содержащая общие сведения о нём, его первоначальные знания по информатике, готовность к использованию информационных технологий и установлен уровень мотивации к обучению.

Уровень информационной компетентности студентов колледжа зависит от контингента поступающих в него:

- географическое положение школы, в которой учился абитуриент;
- специфика общеобразовательных программ школ и уровень преподавания информационных дисциплин в школе;
- состав семьи, средний доход и образование родителей.

Прогнозирование как функция педагогического мониторинга завершает цикл: изучение — диагноз — прогноз. Прогноз и содержит цель, на реализацию которой направлен педагогический процесс. Цель определяет деятельность и общение, в процессе которых изучается личность учащегося. Главный смысл прогностической деятельности преподавателя заключается в том, чтобы предупредить или искоренить отклонение в образовании.

Основные методы педагогической диагностики:

- наблюдение (может быть включенным, «конспиративным»- когда наблюдатель участник совместной деятельности с объектом исследования; а может быть невключенным, «открытым» - в случае если объект знает что за ним ведется наблюдение. Примеры: включенное – наблюдение на экскурсии, занятия в творческой студии; невключенное – плановое посещение учебных занятий);
- устный опрос (виды – диагностическая беседа (по заранее разработанному плану), свободный обмен мнениями (т.е. интервью), групповое собеседование;
- письменный опрос (анкетирование, тестирование).

При письменном опросе могут использоваться опросники закрытого типа (предлагается выбрать один вариант из многих), открытого типа (вопрос с пустым пространством для ответа), либо полузакрытого типа (предложены варианты ответов, но есть возможность собственного ответа).

Тест является универсальным инструментом педагогического мониторинга. *Тест* – инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной обработки и анализа результатов. Тесты как измерительный инструмент существуют уже около 120 лет.

Однако и по сей день нет одного конкретного определения педагогического теста, принимаемого всеми исследователями без изменений и добавлений [4, с. 38].

Диапазон подхода к понятию педагогического теста очень широк как в методической, так и в научной литературе.

Одни авторы, не обращая внимание на достоинства и недостатки, приводят все доступные им определения педагогического теста [2]. Другие, стремятся доказать уникальность собственного определения, не замечая его недостатков или ограниченности [1].

Преимущества тестов:

- большой охват учебного материала (устный опрос – 2-4 темы, письменный – 5-10, тест может охватить любой объем учебного материала);
- большой интервал оценивания (100 %);
- равные условия для всех учащихся, как следствие, снижение количества стрессов;
- наличие жесткой процедуры проведения, отсутствие личных симпатий;
- экономически эффективны (чем больше тестируемых, тем ниже затраты).

Началу обучения ставится в соответствие входное тестирование (Рис. 2), позволяющее получить ответ на два наиболее важных для этого периода вопроса, настолько важных, что многие сторонники входного тестирования напрямую связывают возможность ответа на эти вопросы с повышением качества учебного процесса. Первый вопрос нацелен на выявление степени владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для начала обучения, второй – на определение степени владения новым материалом до начала его изучения [2].

Рис. 2. Упрощённая модель функций входного тестирования в учебном процессе, соотнесения с функциями педагога

Требования к тестам:

- составлены с учетом соответствующих правил (возраст, время выполнения и т.д.);
- соответствуют содержанию УМК;
- проверены на практике (апробированы);
- рассчитаны показатели эффективности задания (сложность, дискриминативность);
- максимально разнообразны по форме;
- имеют однозначный правильный ответ на каждое тестовое задание.

Исходя из выше перечисленных требований, были составлены тесты на проверку готовности абитуриентов колледжа к использованию информационных технологий, которые:

- в рамках *формирования когнитивного компонента*, содержат вопросы на проверку знания и понимания:
- основных свойств алгоритма, типов алгоритмических конструкций;
- видов информационных процессов, понятия информации;
- единиц измерения количества и скорости передачи информации; принципа цифрового представления информации;
- программного принципа работы компьютера;
- назначения и функций использования информационных и коммуникационных технологий;
- в рамках *формирования действенно-практического компонента*, проверяют наличие следующих умений и навыков:
- выполнение базовых операций над объектами;
- работы с базами данных;
- создание презентаций;
- использование графических редакторов;
- работа с информационными объектами;
- оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов;
- работа с текстовыми и табличными редакторами;
- поиск информации;
- использование периферийного оборудования;
- соблюдение требований техники безопасности, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

На протяжении пяти лет работы (2003–2007 г.) педагогический коллектив Невинномысского экономико-правового техникума отслеживал уровень обученности и определял качество знаний в области информационных технологий (ИТ) всех абитуриентов. Для этого применялась международная шкала оценивания (отслеживания) поступающих от 0 до 100%. Норма показателя уровня обученности составляет от 55% - 100%, а качества знаний от 70% - 100% (Таблица 2).

Таблица 2.

Динамика уровня обученности абитуриентов в области ИТ (%)

Основной перечень тем, умений и навыков	Год поступления в НЭПТ					Средний %
	2003	2004	2005	2006	2007	
Когнитивный компонент						
Алгоритмизация	49%	38%	42%	65%	54%	%
Информация	85%	76%	73%	81%	65%	%
Архитектура	3%	8%	6%	9%	14%	%
Программное обеспечение	68%	59%	67%	71%	58%	%
Основы программирования	12%	4%	13%	8%	7%	%
Информационные и коммуникационные технологии	54%	46%	39%	54%	59%	%
Системы счисления	8%	2%	8%	13%	11%	%
Логические высказывания	3%	12%	18%	11%	17%	%
Действенно-практический компонент						
Выполнение базовых операций над объектами	56%	47%	69%	71%	64%	%
Работы с базами данных	15%	12%	18%	17%	19%	%
Создание презентаций	96%	85%	84%	75%	89%	%
Использование графических редакторов	84%	67%	73%	75%	88%	%
Работа с текстовыми редакторами	88%	92%	94%	80%	76%	%
Работа с табличными редакторами	26%	16%	20%	15%	19%	%
Поиск информации	63%	58%	56%	72%	69%	%

Диагностика уровня обученности абитуриентов даёт возможность проанализировать степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками в области использования информационных технологий и выпол-

нить корректировку программ информационного блока. К сожалению, не все учебные заведения используют подобную форму работы. В результате обучаемые приступают к освоению нового материала преждевременно, поскольку в силу отсутствия необходимых базовых знаний они этот новый материал не способны ни понять, ни принять. Как следствие у них накапливается хроническое отставание в области знаний, в сфере умений и навыков.

Список литературы

1. **Аванесов, В. С.** Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. **Майоров, А. Н.** Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – СПб.: Образование и культура, 1996.
3. **Федотов, В. А.** Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях: Учебно-методическое пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования / В. А. Федотов, Л. Г. Семушина, В. А. Подвольский. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2004. - 200 с.
4. **Челышкова, М. Б.** Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / М. Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ДОПЕТРОВСКОЙ РОССИИ

Камызина А. В.
Ставропольский государственный педагогический институт

В современных условиях, в связи с возрастанием приоритета общечеловеческих ценностей, неизмеримо возрастает роль иностранных языков как средства обмена научно-культурной информацией. Казалось бы, нет необходимости доказывать в наше время значение иностранных языков в жизни и деятельности современного человека, дипломированного специалиста, интеллигента. Но возникающие постоянно по этому поводу дискуссии, в которых очень часто высказываются противоречивые мнения относительно их изучения, увеличивают наш интерес к исследованию истории развития педагогической научно-методической мысли и преподавания иностранного языка в древние времена.

Потребность наших предков в изучении иностранных языков начала ощущаться в период проникновения в страну христианских идей, и была связана с необходимостью восприятия церковных текстов. Ярослав приглашал греческих певцов, учивших церковников. Константин Всеволодович знающий несколько языков, не щадил ни сил, ни средств для приобретения греческих книг, а также у него были несколько переводчиков-греков.

Одной из главных целей создания школ, было желание подготовить кадры собственных, пастырей и духовных наставников. Первыми учителями иностранных языков были греческие церковники. Так, известно, что большую часть митрополитов, Русь получала из Греции и Византии. По мере распространения христианства росло и число школ, расположенных по монастырям, при церквях и при епископских резиденциях. Параллельно с церковным осуществлялось культурное влияние Византии, что способствовало формированию русской национальной культуры. Изучение культурных ценностей византийцев предполагало овладение греческим языком.

Нашествие татар оказало пагубное влияние на начавшееся просвещение, разделив Русь на юго-западную и северо-восточную. Юго-западная Русь, вошедшая в состав великого княжества Литовского своим просвещением, стремлением к образованию, созданием школ опережала северо-восточную, чему способствовали близость Литвы к Западной Европе и ее отношение к Польше, с которой она соединилась в одно государство. Чтобы крепче привязать Русь к себе, Польша попыталась сделать ее латинской, уничтожить в ней православную веру и русский язык. Для воспитания приверженцев католической церкви, видевшихся иезуитам среди русского юношества, создавались в различных польских и русских городах училища, обучение в которых велось на латинском языке. Лучшие люди того времени получали образование в Праге, Кракове и других городах, совершали путешествия по Европе и, таким образом, усваивали иностранный язык, европейские обычаи и т. д.

Против католического влияния князь Острожский открыл греко-латинскую школу, где изучались греческий и латинский языки, а также «вызволенные и вольные науки». Параллельно на южнорусских землях функционировали братские школы. Здесь, помимо чтения и письма, обучали иностранным языкам, а именно: греческому, родному, латинскому и польскому. Отличительной особенностью братских школ являлось то, что языкам начинали заниматься с самого начала обучения. Для быстрого практического усвоения языков учащиеся упражнялись ежедневно. Например, в Луцкой школе требовали «чтобы дети один другого спрашивали по-гречески, а отвечали бы по-словенски, и также спрашивали по-словенски, а отвечали бы на простом языке». Учащимся не позволялось между собой говорить на родном языке. В Киевской академии, образцом для которой послужили высшие училища, существовавшие в Польше и в Западной Европе, обучали латинскому, которому придавали большое значение, а также славянскому и греческому языкам. Парал-