

Проскуракова Л. А.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 127-129. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

интересам и коллективного взаимодействия в этих группах дает возможность дополнительной творческой самореализации и целенаправленной активности студентов в рамках образовательного процесса и расширению самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.

Как показывают наблюдения, личностно-ориентированный подход позволяет эффективно использовать различные формы образовательного процесса для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся, их личностного становления, формирования адекватной самооценки.

Использование возможностей информационного портала, Интернета, электронной почты, акцентирование внимания на профессионально-значимые качества личности в образовательном процессе позволило:

1) осознать профессиональную и личностную значимость той или иной специальности для личностного самоопределения обучающихся, общественного восприятия, значимости самих дисциплин;

2) реализовать модернизацию электронных курсов, и ориентировать их на раскрытие сущности профессионально-значимых качеств;

3) расширить возможности индивидуального консультирования студентов по вопросам профессионального и личностного самоопределения;

4) согласованно применять различные методы обучения;

5) формировать индивидуально-образовательные траектории развития на основе разноуровневых заданий и включения в лабораторные работы вариативных составляющих содержания и видов деятельности;

6) организовать групповое взаимодействие посредством использования форума, групп по интересам.

Список литературы

1. **Алексеев Н. А.** Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Монография. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997. - 216 с.
2. **Петровский В. А.** Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. - 512 с.
3. **Сериков В. В.** Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Логос, 1999. - 272 с.
4. **Хуторской А. В.** Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
5. **Шиянов Е. Н., Котова И. Б.** Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. - Ростов н/Д., 1995. - 311 с.
6. **Якиманская И. С.** Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000. - 175 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проскуракова Л. А.

*Новокузнецкий филиал-институт ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
ГОУ ДПО «Новокузнецкий институт усовершенствования врачей»*

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому быстро реагирующим на все общественные изменения и процессы. Опыт функционирования отечественной системы высшего профессионального образования показывает, что в условиях социально-экономического кризиса страны наиболее жизнеспособными оказываются те образовательные учреждения, которые проводят активную инновационную политику. Они вводят новые специальности и новые учебные программы, курсы, практикуют новые виды обучения, расширяют диапазон образовательных и научно-технических услуг, предоставляемых населению и различного рода организациям, сопровождая все это внедрением новых технологий сохранения, укрепления здоровья и формирования мотивации здорового образа жизни участников образовательного процесса, направленных на оказание содействия решению важной государственной задачи охраны здоровья молодого поколения граждан РФ.

Являясь фактором социально-экономического прогресса, образование относится к приоритетным аспектам политики государства. Человек как субъект процесса, выступая производительной силой в обществе, должен по своим качествам соответствовать уровню современного социально-экономического развития государства.

В настоящее время ключевым вопросом государственной политики является существенное повышение качества жизни граждан России, важным компонентом которого является здоровье человека. В соответствии с международными стандартами здоровье выступает как многогранная категория, включающая в себя психофизиологические, социальные, правовые и духовно-нравственные аспекты. Здоровье является системной категориальной ценностью общества и требует целевого комплексного подхода к решению задач по его обеспечению и защите. Это особенно важно учитывать в условиях экономического кризиса экологически неблагоприятного региона. В учреждениях образования различного уровня происходит формирование и развитие личности, жизненных ценностей, стиля и образа жизни молодых граждан, повышение уровня ком-

петентности и квалификации медицинских работников, что требует от педагогического сообщества компетентного подхода к вопросам охраны здоровья.

Все выше изложенное указывает на необходимость создания и внедрения интегральной программы, включающей социально-правовые, психолого-педагогические и медико-биологические аспекты здоровьесберегающего пространства в учреждениях образования в условиях социально-экономического кризиса страны.

Однако имеющиеся в распоряжении отраслевых наук доктринальные и эмпирические материалы позволяют трактовать категорию здоровья личности в пределах их исследовательской специфики.

В медицинской науке накоплен достаточно большой опыт исследования проблематики здоровья человека и нормального его функционирования [2]. Данный опыт лежит в основе определения критериев физиологического здоровья, одобренный ВОЗ.

Психолого-педагогическая наука, учитывая медицинские критерии, обращается к различным аспектам психического здоровья человека, оценивая его с позиций личностного подхода, перцептивных и эмоционально-волевых процессов и состояний. В трудах Б. Эльконина, Рубинштейна, С. Выготского, Л. Бажович и других исследователей рассматриваются многогранные аспекты психического здоровья индивида.

В юридической литературе уделяется определенное внимание социальному здоровью личности, мерам правового предупреждения общественно опасных посягательств на здоровье личности и социума (В. Н. Кудрявцев, Э. Б. Мельникова, Н. Ф. Кузнецова, А. В. Наумов и др.) При этом юристы оценивают действия, причиняющие вред здоровью индивида как особую разновидность социально отклоняющегося поведения – правонарушения.

В то же время рекомендации ВОЗ ООН ориентируют на интегративное понимание данной дефиниции. По определению Всемирной организации здравоохранения, которое содержится в предисловии к ее уставу (1946) «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов индивида» [1]. Несмотря на это, существующее взаимодействие научных знаний не способствует выработке единого универсального подхода к определению такой многоаспектной категории как здоровье личности с медицинских, правовых и психолого-педагогических позиций.

В связи с этим в настоящее время коллективом молодых ученых Новокузнецкого филиал-института Кемеровского государственного университета разработан проект «Научные основы охраны здоровья и формирования мотивации здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях экологически неблагоприятного региона (Юг Кузбасса)», который включен в аналитическую ведомственную целевую программу "Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 гг.)" Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Проект будет выполняться на базе Новокузнецкого филиал – института Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», имеющего опыт работы по данному направлению и современную материально-техническую базу: спортивный комплекс с плавательным бассейном «Олимп». Для эффективной реализации проекта в список исполнителей вовлечены молодые ученые, аспиранты и студенты с трех факультетов университета: гуманитарного, факультета информационных технологий и юридического факультета. Это обеспечит комплексный подход к решению поставленного вопроса. В связи с тем, что проект является результатом интеграции специалистов в области экономики, педагогики, биологии, медицины и юриспруденции, в его реализацию вовлечены студенты, молодые ученые различных областей знаний и медицинские работники, которые, в свою очередь, являются частью населения города и области. Большое значение в формировании мотивации здорового образа жизни играет поведенческий фактор, или так называемое самосохранительное поведение человека, под которым понимается система действий, направленных на формирование и сохранение здоровья, снижения заболеваемости и увеличение продолжительности жизни. Поэтому, здоровье участников реализации проекта, в большей степени будет зависеть от их действий и индивидуального выбора собственного поведения в условиях экономического, экологического кризиса региона.

Целью проекта является разработка научно-практической модели здоровьесберегающего пространства и формирования здорового образа жизни личности в различных типах образовательных учреждений, адаптированной к экологически неблагоприятному промышленному региону.

Проект позволяет в определенной степени преодолеть данный пробел и обозначит дефиниции здоровьесберегающего пространства, самосохранительного, антиделинквентного поведения личности. Его реализация предоставит возможность уточнить критерии самосохранительного поведения участников образовательного процесса учреждений различных типов и организационно-правовых форм, с учетом своеобразия экологически неблагоприятного промышленного региона в условиях экономического кризиса. В данном русле открываются новые пути «взаимопроникновения» естествознания и социально-гуманитарных наук, а так же внедрения соответствующих инноваций в практику осуществления учебно-воспитательного процесса. Разработка технологии формирования самосохранительного поведения, лежащего в основе устойчивости личности к деструктивным, разрушительным для здоровья факторам и негативным воздействиям социальной среды, усиливающимся на фоне экологического и экономического неблагоприятия, особенно важна для системы образования, в рамках которой происходит социализация личности.

В процессе реализации проекта необходимо разработать модель обеспечения здоровьесберегающего

пространства и формирования мотивации здорового образа жизни в образовательных учреждениях Юга Кузбасса, в связи с рядом проблем прикладного и теоретического характера. Одной из важнейших задач образования на современном этапе является необходимость укрепления междисциплинарных связей в сфере естественных и социально-гуманитарных наук, посвященных проблематике изучения личности, кооперации медицинских, психолого-педагогических и юридических знаний в данной области. Это не только усовершенствует педагогический процесс, но и актуализирует решение задач медицины, возрастной физиологии, психологии, педагогики, физической культуры, криминологии, теории уголовного, административного, гражданского права и права социального обеспечения.

В настоящее время Юг Кузбасса является одним из наиболее экологически неблагополучных промышленных регионов, связанных с вредными для окружающей среды производствами. Это требует учета специфики в аспекте охраны здоровья молодежи, несовершеннолетних, надлежащего уровня защищенности материнства и детства, особого внимания к душевному состоянию участников образовательного процесса. Этот вопрос пока еще не получил достаточного отражения и освещения в отечественной науке, что указывает на пробел в концептуальной характеристике данной проблемы в научных исследованиях.

В законодательстве РФ, регулирующем общественные отношения в сфере образования, не получил должного закрепления такой аспект, как формирование самосохранительного поведения личности, ориентированного на здоровый образ жизни и успешно противостоящего негативному воздействию социальной (кризисной) среды и эколого-экономического неблагополучия регионов РФ. В связи с этим, представляется оправданным научно-практическое комплексное, межотраслевое исследование механизмов формирования самосохранительного поведения личности в образовательном учреждении, как важнейшего компонента образования и воспитания с последующим отражением подобной задачи на уровне действующего законодательства и образовательного стандарта.

В настоящее время отсутствует систематический подход к построению модели здоровьесберегающего пространства, учитывающий специфику медицинской, психолого-педагогической и юридической наук в области познания антропогуманитарной проблематики. Преодоление подобного пробела будет способствовать разработке концептуальных положений здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях разных типов, направленных на превенцию различных патологий состояния здоровья участников образовательного процесса, предупреждение социально опасных форм поведения молодых людей (суицидов, наркомании, проституции, алкоголизма, преступности) в условиях кризисной ситуации.

В результате осуществления проекта возможно выполнение одной из важнейших задач высшего образования в современных социально-экономических условиях - оказание содействия образовательным учреждениям в совершенствовании форм и методов учебно-воспитательного процесса, ориентированного на создание здоровьесберегающего пространства и, как следствие, обеспечение превенции кризисной ситуации.

Реализация проекта позволит обобщить опыт обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе теоретической и организационной модели, значимый в плане дальнейшего применения в иных экологически неблагоприятных регионах России, что будет способствовать оптимизации мер по повышению качества жизни населения, обеспечению социально-правового, психологического благополучия подрастающего поколения. Таким образом, представляется оправданной унификация научно-практических разработок в сфере исследования проблематики здоровьесберегающего пространства, позволяющего построить его оптимальную модель, отражающую требования различных отраслей научного знания.

Данная модель будет предложена к практическому использованию в деятельности образовательных учреждений юга Кузбасса.

Список литературы

Большая медицинская энциклопедия. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 8. - С. 356.

Общая гигиена: пропедевтика гигиены / Е. И. Гончарук, Ю. И. Кундиев и др. - М.: Изд. «Академия», 1999. - 652 с.

РАЗРАБОТКА ТЕСТИРУЮЩЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИНФОРМАТИКА» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденко А. Е.

Дом детского творчества Октябрьского округа г. Омска

Объединения дополнительного образования оказывают образовательные услуги детям разных возрастов, начиная от дошкольников и заканчивая старшеклассниками. В Октябрьском Доме детского творчества города Омска существует объединение «Информатика», осуществляющее разнообразные образовательные программы в области информационных технологий и программирования. Как правило, дети обучаются два или три года. Первый и второй годы обучения предполагают освоение операционной системы Windows, пакета прикладных программ Office, а также основ программирования на одном из языков высокого уровня.