

Шагбанова Ю. Б.

**РОЛЬ КУРАТОРОВ-СТУДЕНТОВ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ:  
ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/62.html](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/62.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. II. С. 178-179. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

цессы человеко-машинного взаимодействия и коммуникации с помощью компьютера основаны главным образом на письменной речи, поэтому основные дидактические преимущества компьютера проявляются именно в области обучения чтению и письменной речи. Интеграция инфокоммуникационных технологий в процесс изучения иностранных языков позволяет более эффективно по сравнению с традиционными технологиями сформировать и развивать рецептивные грамматические и лексические навыки чтения и аудирования, продуктивные грамматические и лексические навыки преимущественно письменной речи, проконтролировать уровень сформированности грамматических, орфографических и лексических навыков на основе тестовых программ, взятых из сети Интернет или составленных преподавателем, контролировать уровень понимания прочитанного или прослушанного текста, развить умения извлечения из текста нужной информации, научить различным видам анализа текста, самостоятельно преодолевать языковые трудности и т.д. Интернет обеспечивает возможности реализации коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности.

Сеть Интернет содержит огромное количество текстовой информации и аудиоинформации на различных языках. Большая часть из нее не предназначена для использования в качестве учебного материала, но именно возможность работы в сети Интернет с аутентичными ресурсами зачастую становится мотивационным источником для ряда обучающихся и вызывает у многих живой интерес, что должно быть использовано в учебном процессе. Такие факторы как содержание обучения, способы его репрезентации, индивидуальный стиль взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса способствуют формированию комплекса мотивационно-потребностной сферы процесса обучения, который проявляется в личностной внутренней активности, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их достижения, мобилизации нравственно-волевых усилий для достижения познавательных целей.

Обучение иностранному языку с использованием инфокоммуникационных технологий должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эффективная обратная связь, коллективность занятий, разнообразие видов самостоятельной деятельности. Кроме того, необходимо также выполнение основных методических принципов: коммуникативности, сознательности, наглядности, положительного эмоционального фона. Интернет создает естественную языковую среду, позволяя учащимся пользоваться аутентичными материалами, получая современную и разнообразную информацию о стране и культуре изучаемого языка, слушать и общаться с носителями языка.

Однако, использование ресурсов сети Интернет лишь частный аспект применения инфокоммуникативных технологий для решения лингводидактических задач. Полный спектр лингвометодических возможностей применения инфокоммуникационных технологий в обучении при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности гораздо обширнее.

## РОЛЬ КУРАТОРОВ-СТУДЕНТОВ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ: ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Шагбанова Ю. Б.*

*Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева*

Современные реалии социально-экономического, информационного пространства предъявляют высокие требования к высшей школе. Высокая компетентность специалиста определяется многими факторами: содержательными аспектами учебных программ, инновационными методиками преподавания, материально-техническим обеспечением учебного процесса, качественными составляющими деятельности педагогического состава и многое другое. Также важно отметить роль адаптационной составляющей образовательного процесса, в целом.

На этапе адаптации происходит активное формирование социальной зрелости студенческой молодежи, идет интенсивное нравственное и интеллектуальное развитие, а также развитие уважения к будущей специальности.

Проблема адаптации студентов к обучению в вузе решается более успешно в условиях применения инновационных моделей образования, в частности, использования электронных технологий обучения: слайд-лекций, теле-эссе, компьютерного тестирования и т.п.

Наличие сайта в университете позволяет студентам, в частности, первого курса ориентироваться в потоке информации по учебным и иным вопросам. Желательно в вузе наличие электронной библиотеки, электронных учебных пособий, электронных рабочих программ по учебным дисциплинам. Самостоятельный поиск информации, работа студента с электронными ресурсами облегчает процесс адаптации студенческой молодежи к учебному процессу.

На наш взгляд, более успешный процесс адаптации связан с наличием у студентов информационного пакета документов, содержащих следующую информацию о факультете: расписание занятий на семестр, карточка с расписанием экзаменов и зачетов, информационная карта о балльно-рейтинговой системе, контактные телефоны деканата и кафедр, информация о кураторах студенческих групп, о наличии творческих кол-

лективов и органов студенческого самоуправления и т.п. К примеру, в Казанском государственном техническом университете им. А. Н. Туполева для первого курса готовятся специальные памятки для первокурсников. На факультетах, в частности, на гуманитарном, готовятся специальные информационные пакеты для студентов-первокурсников, где содержится вся информация по учебному процессу. Такого рода документы раздаются студентам на Дне знаний, то есть с первых дней учебы студенты имеют всю необходимую информацию для активизации учебной деятельности. Кроме этого, с подобного рода документами знакомятся и родители студентов, поскольку они являются внутренне-внешней аудиторией вуза и определенный контроль за учебной деятельностью своих детей может способствовать более быстрой адаптации студентов к учебному процессу. Данные материалы раздаются родителям на Дне открытых дверей для родителей первокурсников гуманитарного факультета.

Хотелось бы особо отметить роль кураторов в адаптационном процессе первокурсников к учебному процессу и внеучебной деятельности, которые избираются из числа студентов второго и третьего курсов. В российских вузах уже имеется наработанный опыт в деятельности кураторов из числа преподавателей: разработаны организационные документы, положение о кураторах, есть специальные дневники кураторов, рекомендуемые планы мероприятий и т.п. Также можно отметить и проблемные ситуации, связанные с материальными поощрениями их деятельности, с нехваткой времени заниматься данным видом деятельности, с психологическими барьерными установками между студентом и преподавателем и т.д. В этой связи возникает реальная необходимость в подключении к деятельности кураторов-преподавателей и кураторов из числа студентов. На примере деятельности гуманитарного факультета Казанского государственного технического университета им. А. Н. Туполева можно рассмотреть примерную схему работы куратора из числа студентов с первокурсниками в процессе их адаптации к учебному процессу.

Выборы куратора осуществляются на конкурсной основе при участии деканата, Совета студентов и аспирантов, и утверждаются на ученом совете факультета. На первом организационном собрании проводится инструктаж по деятельности куратора, раздается информационный пакет документов (дневник куратора, план работы с первокурсниками на факультете, справочный материал о факультете и т.п.). Первое знакомство кураторов с первокурсниками происходит на зачислении студентов в высшее учебное заведение, в данном случае, на гуманитарный факультет. День знаний – это площадка для более плодотворной работы куратора с первокурсниками, когда важно ознакомить их с основными уставными документами и провести первые тренинговые курсы для укрепления взаимоотношений. Далее идет череда мероприятий, когда первокурсник знакомится с традициями факультета, с особенностями учебного процесса.

В данном случае, важно отметить роль курсовых собраний в процессе адаптации студентов к учебному процессу. Курсовые собрания проводятся представителями деканата с активным участием кураторов для студентов первокурсников, где предоставляется информация по реализации балльно-рейтинговой системы в учебном процессе; студенты знакомятся с преподавателями, с представителями студенческого актива, также получают информацию по разным аспектам внеучебной деятельности на факультете.

Деятельность куратора-студента в адаптации первокурсника к учебному процессу активизируется в момент проведения презентации студенческих групп, когда первокурсники демонстрируют свои способности, знания и умения дружить, организовывать и познавать свою профессию. Кураторы выбирают тему презентации и начинают работать с первокурсниками по реализации данного проекта.

Незаменима поддержка куратора в деятельности заместителя декана по учебной работе и заместителя декана по воспитательной работе. В процессе взаимодействия, к примеру, со старостами, заместители декана обращаются за поддержкой кураторов. Кроме этого, все мероприятия воспитательного характера не проходят без участия куратора-студента, особенно если они организовываются для первокурсников. К примеру, день первокурсника, день открытых дверей для родителей первокурсников организовываются и реализуются силами первокурсников при активной поддержке кураторов из числа студентов.

Таким образом, использование определенных технологий в работе куратора-студента помогает первокурснику стать активным в учебной деятельности, повышает его самостоятельность, что является одним из важных факторов успешной адаптации к учебному процессу, в целом.

#### АДМИНИСТРАТИВНАЯ РЕФОРМА: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

*Шибанова Е. К.*

*Челябинский институт (филиал) Уральской академии государственной службы*

В условиях глобализации и межстрановой конкуренции назрела, и это уже очевидно, необходимость выработки собственной методологии государственного управления, разработки новой научной парадигмы роли государства во взаимоотношениях с обществом в целом, с институтами гражданского общества, с каждым гражданином в отдельности.

Острой является проблема обновления тезауруса теории государственного дела, формирования научного содержания специальности «Государственное и муниципальное управление». И здесь нам видится две