

Архипова Галина Степановна

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/45.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 127-128. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

б. Уместность. Данный критерий подразумевает такой подбор и организацию средств языка, которые делают высказывание отвечающим целям, задачам и условиям общения.

Очевидно, что процесс обучения порождению речевого высказывания на иностранном языке, отвечающего всем обозначенным критериям требует особой подготовки со стороны преподавателей и высокой мотивации со стороны студентов. Трудоемкость курса по подготовке дипломного проекта по специальности на иностранном языке – 30 часов (10 часов аудиторной работы в группе и 20 часов индивидуальных консультаций).

Список литературы

1. Гойхман О. Я., Наденна Т. М. Речевая коммуникация: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. 272 с.
2. Крюкова Г. К. Методические указания по подготовке дипломного проекта на иностранном языке для студентов ННГАСУ программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Г. К. Крюкова, Л. Ю. Шахранюк, А. Т. Колденкова. Н.-Новгород, ННГАСУ. 2007. 32 с.

УДК 372.881.1

Галина Степановна Архипова

Читинская государственная медицинская академия

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ[©]

Высшая школа сегодня претерпевает большие изменения: меняется мир вокруг – меняются и цели образования. Еще вчера важно было дать как можно больше знаний будущему специалисту, а сегодня главным является научить студента добывать эти знания самому (так как информация увеличивается в геометрической пропорции) и принимать оптимальные решения; необходимо научить его быть компетентным не только в своих узкоспециальных предметах, но и стать компетентным в иноязычном общении (Интернет распахнул границы – общаться можно в интерактивном режиме с любым человеком в любой стране).

В настоящее время информационные технологии все более широко входят в образовательный процесс, а это значит, что компьютерное обучение, в основе которого лежит программированный метод иностранному языку, завоевывает позиции у традиционного обучения. Компьютер как средство обучения обладает способностью «откликаться» на действие студента и преподавателя, «вступать» с ним в диалог, что и составляет главную особенность программированного метода обучения с использованием компьютера. Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал, а мотивация, несомненно, имеет большое значение при обучении иностранному языку. Основными целями компьютерного обучения являются:

- формирование и умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- преподносить столько информации, сколько студент в состоянии усвоить.

Концептуальными особенностями применения компьютерного обучения являются:

- принцип адаптивности (приспособление компьютера к индивидуальным особенностям каждого студента);
- управляемость (в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения);
- неограниченное обучение (содержание, его интерпретация и приложения могут быть как угодно велики);
- поддержание у студента психологического комфорта при общении с компьютером;
- взаимодействие студента с компьютером может осуществляться по всем типам (субъект-субъект, субъект-объект, объект-субъект).

При внедрении компьютера в обучение иностранному языку в неязыковом вузе появляется возможность организовать диалог с каждым студентом, изучать материал в индивидуальном темпе, эффективно организовывать контроль. Компьютер гарантирует конфиденциальность: студент знает, какие ошибки он делает, у него нет страха, что кто-то узнает о его ошибках, и он получит неудовлетворительную оценку. Помимо этого компьютер имеет ряд методических достоинств, одним из которых является моментальное реагирование на введенную информацию, то есть компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, нежели работа в аудитории или в лингафонном кабинете. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией на ответы студентов в ходе выполнения упражнений. И поскольку студенты сами определяют темп работы, компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципу индивидуального обучения.

Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом компьютер для студента выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции преподавателя компьютер представляет:

- источник информации (частично или полностью заменяющий преподавателя и учебник);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
- тренажер;
- индивидуальное информационное пространство;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов и их хранения;
- текстовый редактор и графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Функции объекта обучения компьютер выполняет при применении различных информационных сред. Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникация в Internet.

Регулярная работа с компьютером позволяет преподавателю создавать свои компьютерные упражнения на тренировку лексического материала и грамматических явлений, клише письменных сообщений разного типа на развитие навыков письма, диалоговые упражнения для подготовки к общению. Помимо этого, преподаватель может разработать адаптированные к уровню знаний студентов упражнения на развитие различных языковых умений.

Но компьютерные технологии не ограничиваются только программированным методом. Повсеместно в процесс обучения иноязычному общению все активнее включаются Интернет-технологии. Наиболее важным в использовании Интернета являются его информативность и способность повышать мотивацию обучения. Интернет – это информационная среда, которая при обучении иностранному языку дает возможность: пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, повышать профессиональный уровень, обогащая его актуальной иноязычной профессионально-значимой информацией.

Интернет можно использовать: для включения материала сети в содержание урока; для самостоятельного поиска информации студента в рамках работы над проектами; для информационного насыщения внеаудиторной работы по иностранному языку; для самостоятельного изучения языка, углубления знаний (общего, страноведческого или специального характера), ликвидации пробелов по той или иной теме; для систематического изучения иностранного языка в дистанционном режиме; для участия в телеконференциях. Если студенты занимаются с интересом, то, как правило, повышается их академическая успеваемость.

Постепенно Интернет становится необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков. Регулярное использование Интернета на уроках делает процесс обучения английскому языку более привлекательным для студентов, поскольку они получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам и специальной литературе, которые выгодно отличаются от статичных устаревших текстов в учебнике. В первую очередь это касается таких тем, как “Youth’s Life”, “Sport”, “Modern Music”, “Scientific News” и др. Если в традиционном учебнике материал статичен, то в компьютере он представлен с помощью аудио, видео и анимации. Студенты сами могут участвовать в подборе материала для занятия и чувствуют себя более самостоятельными.

Благодаря электронной почте и Chat (англ. «разговор») студенты могут общаться со своими сверстниками в любых странах, тем самым, расширяя свой словарный запас (в первую очередь обиходную лексику) и улучшая орфографию. Учебные проекты, связанные с электронной почтой, позволяют применять полученные языковые знания в реальной ситуации общения и к тому же письменно. Вся проделанная работа потом устно обсуждается в аудитории на занятии и по возможности на иностранном языке.

Тексты, полученные по электронной почте, могут представлять для студентов трудности, но студенты заинтересованы быстрее их преодолеть, чтобы понять содержание текста и составить ответ на полученное сообщение от сверстников. В таких текстах, как правило, используется обиходный язык, что является одновременно и трудным, и привлекательным для студентов.

В целом, компьютерные технологии приносят в процесс обучения ряд положительных моментов: своевременное обновление информации, усиление мотивации и, как следствие, повышение академической успеваемости студентов. Подобные современные технологии позволяют преподавателю более рационально и продуктивно использовать время на занятии.

Список литературы

1. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования: учеб.-метод. пособие. М.: Академия, 2000. 272 с.
2. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Современные учебные Интернет ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 6.