Постникова Маргарита Игоревна

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/58.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 157-161. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- 2. Лебединская Н. А. Инженерная педагогика: учеб. пособ. Новосибирск, 1998. 265 с.
- **3.** Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособ. для преподавателей / отв. ред. А. Ю. Кудрявцев. М.: Педагогическое общество России, 2000. 102 с.
- 4. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000.
- **5. Холина Л. И.** Образовательная среда и ее качество // Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление: репортерские доклады Всеросс. науч.-метод. конф. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1998. Часть IV. С. 28-31.

УДК 316.6

Маргарита Игоревна Постникова ПГУ им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ $^{\circ}$

Характерной особенностью современного общества являются стремительные темпы изменений и обновлений, охватывающие все сферы жизнедеятельности современного человека: экономическую, политическую, культурную, социальную. Анализ современной научной картины мира позволяет констатировать поворот к новому, третьему этапу цивилизационного развития общества. Исследователи общественных процессов подчеркивают, что современные развитые страны вступили в эпоху постиндустриального или информационного общества, общества, основанного на знаниях. Современный динамично меняющийся мир предъявляет высокие, постоянно меняющиеся требования к уровню образования, профессиональной подготовки человека, его личностным характеристикам. Все чаще среди требований, которые ставит социум перед человеком, звучит такое понятие, как конкурентноспособность. Сегодня наиболее успешным и востребованным, а, следовательно, и конкурентноспособным на рынке труда, оказывается тот, у кого не одно, а два и более высших образования, несколько сертификатов о повышении квалификации, нередко международного образца, участие в конкурсах и международных программах, знание иностранных языков. Это залог профессионализма и компетентности. Основу компетентности составляют знания. В. П. Зинченко относит знание к одной из истинных ценностей образования. Он подчеркивает, что «...источником динамизма Образования является развивающееся знание, выступающее главным предметом деятельности учителя и ученика» [5, с. 24]. «Главным в перспективе развития образования должно стать живое знание, которое не является оппозицией научному, ядерному, программному знанию. Оно опирается на эти виды знания, служит их предпосылкой и итогом. Живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое, механическое действие» [Там же, с. 27]. Поэтому к знаниям человека в современном информационном, технологичном обществе особые требования.

Между тем, знание, которым овладевает человек, устаревает значительно быстрее, чем в прежние времена. Поэтому важной предпосылкой функционирования современного общества является система непрерывного образования. Перед школьным образованием, в этой связи, особенно остро встает задача - сформировать у ребенка мотивацию к овладению новым знанием на протяжении всей жизни. Сегодня педагоги много говорят о необходимости обеспечения непрерывности общего и профессионального образования под девизом «образование через всю жизнь человека». Непрерывность образования в настоящее время, характеризуя его процессуальную сторону, выступает в качестве основной черты. Т.е. здесь речь идёт о подготовке интеллектуальных людей и высококвалифицированных работников производства, которые способны к непрерывному профессиональному росту и мобильности в изменяющемся мире в условиях широкой информатизации общества [17].

Ученые на протяжении тысячелетий подчеркивают роль знания как « фундаментального основания, гаранта и стимула культурного развития» [19, с. 16]. По мнению одного из ведущих философов XX столетия Н. Хомского, «знание становится центральным предметом исследования» [18, с. 6]. В информационном обществе знания и информация содействуют самореализации человека, успешному развитию общественных структур и отношений. «Знания если и не могут уничтожить полностью мыслимое, существующее и потенциальное зло, то должны в максимальной степени стремиться к его минимизации» [16, с. 95].

В этой связи, становится понятным всплеск научных исследований, как российских (Е. Ф. Аронов, О. Б. Баксанский, В. П. Зинченко, С. В. Крымский, Н. Ф. Овчинников, М. А. Петров, Е. А. Сильянов, Е. Ф. Шиморина и др.), так и зарубежных (Л. Витгенштейн, Ж.- Ф. Лиотар, Ж. Маритен, У. Найсер, К. Поппер, М. Фуко, Н. Хомский и др.), посвященных проблеме знания.

Среди различных видов знания, к овладению которым стремится человечество, особое место занимает психологическое знание. Это знание способствует более полному пониманию себя, осознанию себя в этом мире, а через понимание и осознание себя человек приближается к пониманию другого человека, его внутреннего мира и построению на этой основе конструктивных, гармоничных отношений с другими людьми.

_

[©] Постникова М. И., 2010

Именно психологическое знание по праву можно назвать «живым знанием», так как « в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл» [5, с. 27]. В российском обществе наблюдается стабильный интерес всех возрастных групп населения к психологии как науке и психологическому знанию, в частности.

Исследования отечественных психологов исследования [2, 3, 7, 8, 9 и др.] зрелого и пожилого возраста позволили по-иному взглянуть на людей старшего возраста, процент которых, по данным демографов, постоянно растет. Увеличивается срок продуктивной человеческой жизни, т.е. становится всё больше людей старшего возраста, чей интеллектуальный и биологический уровень позволяет им вести активную жизнедеятельность ещё долгие годы. И чтобы быть востребованными в социуме, оставаться социально активными, они должны осваивать новые виды деятельности и новое их содержание, овладевая при этом и новыми знаниями. Но главным препятствием при обучении взрослых оказываются их сложившиеся стереотипы, как в обществе, так и у самих пожилых людей, как мировоззренческие, так и профессиональные, а порой и жизненный опыт, который мешает посмотреть на проблемы в новом ракурсе.

Все эти факты позволяют обозначить новую проблему: проблему образования человека в течение всей жизни, которая в Болонской декларации обозначена как «Lifelong Learning» (в 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию, целью которой является создание к 2010 году общеевропейской системы высшего образования с взаимным признанием дипломов о высшем образовании). Болонский процесс надо рассматривать именно как процесс кардинальных реформ образования с целью придания образованию тех качеств, структур и параметров, которые соответствуют обществу знаний и востребованы этим обществом. Болонские реформы направлены на то, чтобы усилить влияние университетов как институтов современной интеграции Европы [1].

Таким образом, современный человек, чтобы быть конкурентноспособным, должен быть готов учиться в течение всей жизни. Поэтому перед системой российского образования, в частности высшего, перед научной общественностью стоят очень серьезные задачи, связанные с организацией и разработкой содержания образовательных программ для разных возрастных и профессиональных групп, поиск и теоретическое обоснование новых, нестандартных путей получения знаний и выработки профессиональных навыков. Успешной реализации этих задач может способствовать изучение опыта других стран. В частности, в западных странах и в Америке не редкость такое явление, как «народный университет» (как правило, они функционируют при классических университетах, и к работе в них привлекаются высококвалифицированные кадры), где для желающих учиться нет никаких ограничений по возрасту. Человек может и в 80 лет начать овладевать компьютерной грамотностью, основами экономических, юридических знаний и т.д. Определенные шаги в реализации этой задачи предпринимаются и в нашей стране. В 2007 году российское правительство утвердило Программу повышения экономической грамотности населения. И многие университеты получили серьезное финансирование для реализации этого госзаказа.

Мы выделяем в системе «Lifelong Learning» следующие компоненты (Рисунок 5):

- 1. Дошкольное воспитание.
- 2. Среднее образование.
- 3. Профессиональное образование.
- 4. Высшее образование (1-е, 2-е и т.д.).
- 5. Курсы повышения квалификации. Переобучение.
- 6. Магистратура, аспирантура, докторантура.
- 7. «Народный университет» [15].

В этой системе пока не имеет законодательного статуса компонент «Народный университет». Мы считаем, что эта форма обучения в ближайшее время займет свое место в системе российского образования на законодательном уровне. В ряде российских университетов уже есть успешный опыт создания и деятельности подобных структур.

Не менее значимым в настоящее время, на наш взгляд, является повышение психологической грамотности, психологической культуры россиян, особенно актуальным это становится в свете постоянно растущего интереса к психологическому знанию в обществе.

Что касается психологического образования в системе «Lifelong Learning», то можно сказать, что в современном мире психологическое образование востребовано, и его популярность и необходимость растёт с каждым днём. Несомненно, психологическое образование на протяжении всей жизни, с акцентом на последипломном или послевузовском его этапах, уже актуализировано и должно стать эффективным. А для этого выпускнику надо уметь учиться самостоятельно, уметь планировать, организовывать свою учебную деятельность и эффективно управлять ею; у него должны быть сформированы учебная мотивация и ряд других личностных свойств.

Психологическое знание оказалось сегодня необходимым для людей самых разных профессий, специальностей и возраста. И не только в решении профессиональных проблем, но также и в решении вопросов, связанных с личностным ростом, гармонизации отношений в семье и т.д.

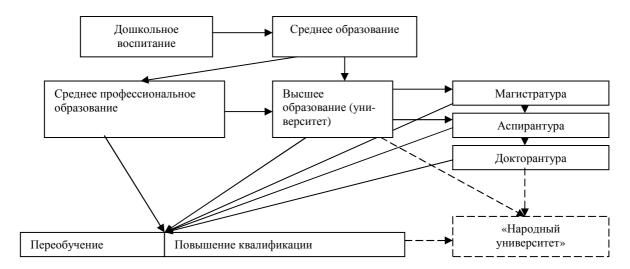


Рис. 5. Система «Lifelong Learning»

По мнению В. Н. Панферова «в совместной жизнедеятельности людей современного общества появилось множество специализированных видов труда, основанных на использовании профессионального психологического знания. ... Эти знания должны быть переработаны (трансформированы) в строгие алгоритмы конкретной производственной деятельности, которые в материальном производстве принято называть технологиями. ... Поэтому уже сейчас существует возможность через анализ профессиональной деятельности «практических психологов» выделить ее технологические аспекты и экстраполировать их в качестве особого содержания на профессиональное образование психологов и других специалистов родственных профессий» [13, с. 15]. Для решения этой актуальной задачи необходимы изучение содержания психологического знания, разработка его теоретических и методологических аспектов.

Проблема профилирования психологического знания в прикладных целях применительно к определенным сферам деятельности и жизнедеятельности не так проста, как это может показаться на первый взгляд. Не случайно, специалисты с классическим психологическим образованием оказываются недостаточно подготовленными для конкретных профессиональных сфер деятельности (в школьном образовании, бизнесе, библиотечной деятельности и др.). Это объясняется тем, что психологические явления, закономерности, механизмы существуют не сами по себе, а в конкретных проявлениях деятельности человека. Надо досконально знать ту сферу деятельности, которая подвергается психологическому анализу.

Если говорить о профессиональной сфере, то наиболее разработанным содержание психологического образования является в системе профессиональной подготовки учителя. Опыт такой подготовки насчитывает уже третье столетие [14].

Психологическая компетентность с лежащими в ее основе психологическим знаниями относится к разряду основополагающих в структуре педагогической деятельности учителя. Однако формирование компетентности происходит лишь при возможности использования полученных знаний на практике, и как утверждает Е. И. Исаев «инструментальность и практичность получаемых психологических знаний остаются невысокими, а студенты-педагоги неудовлетворены практической составляющей своей педагогической подготовки» [6, с. 25]. Как отмечает автор «кардинальные изменения в обществе и в образовании привели к серьезным преобразованиям в педагогической деятельности и расширению функций педагога» [Там же, с. 28]. Педагоги сталкиваются с необходимостью учить не только знаниям, но и способам их получения, формировать учебную деятельность школьников, что происходит в процессе непосредственного общения с учениками. Поэтому сегодня главным в образовательном процессе является построение субъект-субъектных отношений, и важной составляющей является то, как учитель (преподаватель) пытается строить эту систему отношений, на какие знания при этом он опирается. Поэтому преподаватель должен сам владеть достаточно высоким уровнем психологических знаний, чтобы устанавливать позитивные отношения с обучаемыми и коллегами, с целью быть минимально подверженным профессиональной деформации. Наблюдающееся в настоящее время интенсивное внедрение психологии в систему образования приводит к тому, что многие учреждения имеют собственные психологические службы, издается большое количество специальной литературы. Профессия становится массовой и требует соответствующего кадрового обеспечения. Однако, как отмечает В. А. Мазилов, при подготовке психологов для практической работы в сфере образования возникает иллюзия, что без академической составляющей можно обойтись, что достаточно лишь технологий деятельности [11]. Именно это, по мнению автора, приводит к организации краткосрочных курсов.

Поэтому при подготовке специалистов-психологов для системы образования одной практической составляющей недостаточно, необходима полноценная теоретическая подготовка, при которой важная роль отводится методологическому знанию [Там же].

В. Н. Панферов также подчеркивает важность «овладения профессиональной компетенцией в методологии, методах, процедурах и методиках деятельности» [13, с. 19]. Но еще одним немаловажным аспектом профессиональной деятельности психологов автор считает взаимодействие с клиентом, которое должно строиться на владении психологическим знанием из различных отраслей науки.

К числу специалистов, в деятельности которых психологическая составляющая играет определяющую роль, относятся менеджеры, маркетологи, специалисты в области паблик рилейшенз и т.д. Сегодня не осталось практически ни одной профессии, где бы психологическое знание не было востребовано.

В частности, результаты многих исследований, связанных с изучением библиотечных кадров в последние годы, свидетельствуют о том, что в условиях рыночной экономики нужны такие специалисты, которые способны обеспечить перестройку библиотечной деятельности в новых социально-экономических условиях. Среди них самый высокий рейтинг у психологов. Интерес к психологической профессионализации библиотечных специалистов традиционен и связан с перманентной потребностью совершенствования библиотечной деятельности, качество которой во многом зависит от человеческого фактора. Востребованность психологического знания для решения библиотечно-информационных задач очевидна [12].

И если в системах дошкольного воспитания, школьного и вузовского образования содержание психологической образования и сопровождения разработано, то в системе профессионального образования, повышения квалификации, переобучения содержание психологического образования носит пока хаотичный, несистематизированный характер.

Анализ программ повышения квалификации работников различных профессиональных сфер, позволяет констатировать:

- 1. психологическое знание представлено во всех программах повышения квалификации;
- 2. содержание этого знания не систематизировано, часто отсутствует грамотное методическое обоснование тем, включенных в учебные программы;
 - 3. учебные программы часто носят усеченный срез с программ высших учебных заведений;
 - 4. не всегда учитывается область профессионального применения психологических знаний;
- 5. занятия часто ведут не профессионалы-психологи, представители смежных областей научного знания: педагоги, философы, биологи, что сказывается на качестве подготовки и мотивации изучения психологии.

Таким образом, анализ социокультурного контекста современной ситуации позволил сформулировать проблему психологического знания в системе «Lifelong Learning».

Поэтому мы считаем, что необходима грамотная, методически и методологически обоснованная разработка содержания психологического образования для представителей разных профессиональных и возрастных групп.

Стремительные темпы развития современного российского общества, увеличение роли научнотехнического прогресса и влияния экономических и политических процессов на жизнь людей приводят к тому, что наличие психологических знаний рассматривается как залог благополучия и успеха человека во всех сферах его жизни. Появление многочисленных теле – и радиопередач, рубрики в популярных журналах, большое количество желающих получить специальное психологическое образование в вузах, а также возросшая потребность граждан в психологической и психотерапевтической помощи являются показателями высокой потребности общества в психологических знаниях, осознания их многогранности и большой практической значимости.

Как отмечает А. В. Юревич, в современной системе образования задействовано 64 тысячи психологов, в стране действует 700 психолого-медико-социальных центров, численность психологов быстро растет вследствие того, что по всей стране их готовит более 200 вузов [20].

По мнению В. Н. Панферова «в совместной жизнедеятельности людей современного общества появилось множество специализированных видов труда, основанных на использовании профессионального психологического знания» [13, с. 17]. И это касается не только профессий, относящихся к системе «человек-человек», но и профессий, которые не требуют постоянного взаимодействия людей.

Такое стремительное проникновение психологического знания во все сферы современного общества свидетельствует о том, что «в нашей стране существует большой спрос на психологическое знание и его практическое применение: психологи уверенно обосновались в банках, кадровых агентствах и иных коммерческих структурах, консультируют бизнесменов и политиков, участвуют в подготовке и проведении избирательных кампаний» [20, с. 6]. Психологические знания активно используются в таких новых областях, как реклама, имиджмейкерство, организация и проведение маркетинговых исследований.

Так в рамках управленческой деятельности до недавнего времени существовали представления о том, что «основным способом внедрения и реализации психологического знания в сфере управления является манипулирование работниками». Однако в настоящий момент все больше отмечается возрастание роли психологических методов управления, что связано с демократизацией современного общества, а также углублением представлений о роли психологического знания в понимании функционирования субъекта деятельности организации.

В связи с этим наблюдается все увеличивающаяся востребованность психологического знания, касающегося взаимодействия людей в коллективе, формирования и поддержания организационной культуры, создания благоприятного микроклимата. Все большее число руководителей в качестве основного ресурса стремятся рассматривать человека с его индивидуальными особенностями, поэтому знание психологии становится как жизненной, так и профессиональной необходимостью.

Т. В. Башаева отмечает, что учет человеческого фактора в самых разнообразных сферах общества становится насущной необходимостью и отражает запросы современного общества [4]. Низкий уровень психологической грамотности населения ставит перед образовательной системой страны сложную и ответственную задачу психологизации всей системы обучения с учетом существующих запросов. Автор отмечает, что психологические знания могут оказать влияние на адаптацию человека к окружающей среде, к профессии и обеспечить более полную реализацию его потенциальных возможностей. Эффективность человеческой деятельности зависит от профессиональной подготовки личности, поэтому включение психологических знаний в систему профессионального образования позволит повлиять не только на формирование интеллектуальной сферы личности, но и на ее мировоззрение, регулятивные свойства личности. Поэтому и организация образовательного процесса должна происходить с учетом этих факторов.

На основе проведенного анализа мы можем сделать вывод, что вопрос о разработке теоретических основ востребованности психологического знания имеет большое практическое значение, т.к. позволяет грамотно организовать учебный процесс. Решение данного вопроса позволяет также систематизировать психологическое знание для его последующий интеграции, обогащает его содержательно. В конечном итоге это позволит соединить науку и практику в попытках решить вопрос о возможности обретения понятием «психологическое знание» статуса категории.

Таким образом, изменения, произошедшие в современном мире, и в российском обществе, в частности, поставили перед научным сообществом новую задачу, связанную с разработкой концепции психологического образования для разных профессиональных сфер и на разных возрастных этапах в контексте новой образовательной парадигмы.

Список литературы

- 1. **Акулова О. В.** Системные изменения процесса подготовки педагогических кадров в контексте идей Болонского процесса // Российское педагогическое образование и Болонский процесс: состояние и перспективы: материалы международного семинара-совещания, 8-9 апреля 2005 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. С. 30-36.
- 2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.
- 3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
- **4. Башаева Т. В.** Особенности генезиса когнитивных способностей в процессе профессионального обучения педагогов: автореф. . . . дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2004.18 с.
- 5. Зинченко В. П. Живое знание. Психологическая педагогика: материалы к курсу лекций. Самара, 1998. Ч. 1. 295 с.
- **6. Исаев Е. И.** Теоретические основы содержания психологического образования педагогов // Современные проблемы образования. Туда, 1997.
- Краснова О. В. Порождение заблуждений: пожилые люди и старость // Отечественные записки. 2005. № 3. С. 168-177
- **8. Краснова О. В.** Личность пожилого человека: социально-психологический подход: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2006. 50 с.
- Краснова О. В. Проблемы психодиагностики людей позднего возраста // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 68-91.
- 10. Краснова О. В. Старшее поколение: гендерный аспект. М., 2007. 218 с.
- Мазилов В. А. Психолог в системе образования // Ярославский педагогический вестник. Ярославль, 1997. № 1. С. 45-56.
- **12. Нугаев Р. М., Нугаев М. А., Мадияров А. В.** Знание, ценности, идеология в модернизирующемся обществе (междисциплинарный подход). Казань, 2002. 159 с.
- **13. Панферов В. Н.** Технологические аспекты профессиональной деятельности и подготовки психологов // Вестник РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. Серия 12. Вып. 1. С. 13-19.
- **14. Постникова М. И.** Психологические знания в системе профессиональной подготовки студентов педвузов: дисс. ... к. психол. наук. СПб., 1993. 218 с.
- 15. Постникова М. И. Психологическое знание: теория и практика. Архангельск: Поморский университет, 2008. 322 с.
- 16. Ракитов А. И. Регулятивный мир: знание и общество, основанное на знаниях // Вопр. философии. 2005. № 5. С. 82-95.
- 17. Сенько Ю. Образование: обращённость в будущее // Вестник Высшей Школы. 2006. № 8. С. 3-10.
- 18. Хомский Н. Проблема знания в истории науки и культуры. СПб.: Амтейя, 2001. 224 с.
- **19. Шиморина Е. Ф.** Воспроизводство и обновление знания в современных российских условиях: автореф. дис. ... д-ра соц. н. М., 2005. 35 с.
- **20. Юревич А. В.** Социальная релевантность и социальная ниша психологии // Психологический журнал. 2006. № 4. С. 5-14.