Тамицкий Александр Михайлович

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/62.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 171-173. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

пенсии как возрасту, дающему право на отказ от ряда обременительных обязанностей и ролей). Значительно реже встречаются дефицитарные модели (восприятие пожилого возраста как периода депривации и потерь) и модель жизненных условий (повышение требований к членам общества, ощущение, что они обязаны компенсировать человеку на пенсии вложенный им вклад в общественное целое), хотя именно эти модели поведения пожилых людей больше закрепились в качестве стереотипов в общественном мнении.

Серьезного внимания требует работа по принципиальному изменению отношения общества к пожилым людям и система подготовки специалистов, работающих с пожилыми людьми, поскольку многие социальные работники и ряд других специалистов, чья работа так или иначе связана с пожилыми людьми, разделяют негативные общественные стереотипы, связанные с восприятием людей данной возрастной категории. При подготовке этих специалистов нельзя недооценивать роль семьи в жизни пожилого человека, поскольку для большинства людей всех возрастов именно эта сфера жизнедеятельности является наиболее значимой.

Естественно, социальную субъектность в семье активно проявляют далеко не все пожилые люди, в силу разных причин: стереотипы старости полностью укладываются в теорию «Зеркального Я» американского символического интеракциониста Ч. Х. Кули: срабатывает простой принцип: мы склонны видеть себя такими, какими видят нас другие люди. Наше исследование показало, что у значительная часть пожилых людей не считает свои семейные роли вынужденными и несет сознательную ответственность за свое положение в данной сфере. Потенциал социальной субъектности людей старшего возраста в семейной сфере ничуть не уступает представителям других категорий населения, и большая часть пожилых людей вполне спокойно и уверенно способны его реализовывать, несмотря на предрассудки и стереотипы общественного мнения.

Список литературы

1. **Данилова Е. Н.** Идентификационные стратегии: российский выбор // Социологический журнал. 1995. № 6. С. 120–130.
2. **Захарова Л. Н., Колосова В. В.** Вынужденные социальные роли пожилых людей и их влияние на психологический климат в обществе // Пожилые люди – взгляд в XXI век / под редакцией проф. З. Х. Саралиевой. Н.-Новгород: Издательство НИСОЦ, 2000. 173 с.
3. **Климов И.** В поисках субъекта действия [Электронный ресурс] URL: http://socreal.fom.ru/?link=ARTICLE&aid=267 (дата обращения: 25 ноября 2009).

УДК 378.147.88

Александр Михайлович Тамицкий
Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА©

Современная эпоха развития информационной среды на основе глобальных компьютерных систем и цифровых технологий определяет перед системой российского образования задачу подготовки высококлассных специалистов к работе с разнообразными источниками информации и их применения в профессиональной деятельности.

Трансформация среды трудовой деятельности человека являет необходимость пересмотра не только общей методологии, но и отдельных методов обучения дисциплинам в теории и практике преподавания. Отсюда, важной составляющей современного образования стало внедрение в дидактический процесс инновационных и информационно-коммуникационных педагогических технологий, отвечающих требованиям новой образовательной парадигмы, ориентированной на формирование активной личности, характеризующейся высоким уровнем общей и информационной культуры, владеющей навыками работы с техникой, информационными ресурсами и инофомацией.

Принятая в 2000 году национальная доктрина образования в России гласит: «система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [1]. В этом смысле, инфокоммуникационные технологии служат источником раскрытия и развития творческого потенциала самих учащихся, актививизации познавательных процессов, также средством повышения общей культуры человека через формирование информационных умений и навыков. Этому способствует активная информатизация системы образования и расширение возможностей использования глобальной сети Интернет в учебном процессе. В тоже время, новые государственные образовательные стандарты увеличили долю внеаудиторных занятий студентов, что создает предпосылку применения новых технологий в организации самостоятельной работы учащихся.

© Тамицкий А. М., 2010

Сегодня студенты уже активно используют новые технологии при подготовке к занятиям, написании творческих и научно-исследовательских работ. Однако определение заданий преподавателем для выполнения их учащимися с помощью интернета является сегодня достаточно редкой практикой в системе высшей школы. Следовательно, потенциал студентов в этом направлении не учитывается, как результат непрофессионализма самих преподавателей - распространение информационной безграмотности среди учащихся.

В то же время, сеть Интернет обладает обширным количеством информационных ресурсов, куда входят систематизированные по темам библиографические материалы, электронные каталоги отечественных и зарубежных библиотек, отдельные публикации, монографии, учебники и учебные пособия, рецензии и критические записки на работы исследователей, обзоры публикаций и содержания социально-гуманитарных журналов, эмпирические материалы (социологические, политологические, экономические и др.), Интернет-ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, и многое другое.

Работа с интернетом дает не только образовательные возможности, но и развивает умения и навыки использования информации. Во-первых, у студентов формируется потребность в получении необходимой информации, а сам поиск ее осуществляется с наблюдаемым энтузиазмом. Во-вторых, работа с огромным массивом полученной в интернет информации формирует навыки ее систематизации и выборки, что развивает способности к аналитическому и критическому ее восприятию.

Все эти умения и навыки формируются при сочетании возможных форм организации учебных занятий (лекция, семинарское занятие, написание исследовательских работ, студенческая конференция, круглый стол и т.д.) и вариантов работы студентов в сети интернет (поиск, анализ и систематизация информации, коммуникация, размещение информации на web-страницах и т.д.).

Взаимодействие традиционных и инновационных форм работы со студентами позволяет определить наиболее распространенные и эффективные задания для самостоятельной работы студентов. Среди них:

– написание лекции и аннотации к семинару по теме на материалах электронных ресурсов;

– поиск сайтов по теме лекции и семинара, их рецензирование;

– поиск и рецензирование студенческих работ, размещенных в Интернете, по выбранной теме;

– поиск электронных источников по избранной тематике и написание доклада-обзора;

– рецензирование содержания состоявшихся лекций и семинаров, обсуждение ключевых проблем посредством социальных сетей («Вконтакте», «Одноклассники», «Facebook» и др.), электронной почты, ICQ, интернет–форумов, чатов между студентами, также с преподавателем;

– создание web-квестов студентами для студентов, их выполнение;

– создание банка данных о педагогических и методических находках студентов, банка игр и упражнений;

– написание библиографического списка электронных ресурсов по избранной тематике или по курсу в целом;

– подготовка студентами электронного ресурса по социально-гуманитарному курсу для последующей публикации тезисов лекций и семинаров, размещения эмпирических данных, перекрестных ссылок на другие ресурсы и т.д.

Представлены лишь наиболее распространенные задачи для самостоятельной работы студентов, которые могут варьироваться в зависимости от спецификации самих студентов и их возможностей работы в сети интернет.

Одним из названных способов организации самостоятельной работы, мало известным, но перспективным является web-квест, или виртуальное путешествие [3]. Оно призвано максимально эффективно использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях с развитием умений анализа, синтеза и критической оценки информации, найденной по предложенным интернет-адресам.

Данный способ организации работы учащихся предложен был Берни Доджем (Bernie Dodge) и Томом Марчем (Tom March) в 1995 году.

Ими были определены элементы web-квеста, оформленного в виде интернет-страницы. Это:

1. введение, где определяются сроки и исходная ситуация;

2. интересное и выполнимое задание;

3. ряд ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания. Некоторые (но не все) ресурсы могут быть скопированы на сайт данного web-квеста, чтобы облегчить учащимся скачивание материалов. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на web-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в библиотеке или у преподавателя. Благодаря указанию точных (не «битых») адресов при выполнении заданий студенты не будут терять времени;

4. описание процесса выполнения работы. Он должен быть разбит на этапы с указанием конкретных сроков;

5. некоторые пояснения по переработке полученной информации: направляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы;

6. заключение, напоминающее учащимся, чему они научились, выполняя данное задание; возможно, пути для дальнейшей самостоятельной работы по теме или описание того, каким образом можно перенести полученный опыт в другую область.

Существуют различные формы web-квестов, среди которых наиболее распространенными являются:

➢ Интервью с персонажем. Вопросы и ответы разрабатываются студентами, которые глубоко изучили представленную личность: политического деятеля, известного социолога, знаменитого ученого и т.п.). В этом случае удачен вариант работы в небольшой группе, в результате получающей оценку.

➢ Создание виртуального мира (или виртуального путешествия) с акцентом на определенной проблеме, где студенты перемещаются с помощью гиперссылок. Студенты создают базу знаний по избранной проблематике, накапливают теоретический и эмпирический материал для других студентов с целью их последующей работы и дооснащения и обновления базы материалами. Причем действие в виртуальном мире имеет нелинейный характер, то есть с существованием альтернатив движения.

Размещение web-квестов в сети позволяет повысить мотивацию учащихся для достижения наилучших учебных результатов. Студенты, получив задание, адрес квеста, начинают работу, организуясь в группу, распределив между собой роли. В процессе работы участники квеста общаются между собой средствами сети (электронная почта, чаты, форумы), создают сообща единый отчет, показывают результат другим группам и преподавателю. Существует возможность опубликования результата работ на сайте, можно сравнить свои результаты, отчеты с уже опубликованными результатами других команд.

Таким образом, Интернет способен во многом обеспечить эффективность самостоятельной работы студентов. Но данное оснащение требует больших интеллектуальных и временных затрат от самого преподавателя при подготовке заданий, и готовность студентов к работе в интернете достаточное количество времени. В любом случае, применение новых технологий в процессе обучения служит дополнительным стимулирующим инструментом работы студентов, также дополнением к распространенным и традиционным формам работы с учащимися.

Список литературы

1. **О национальной доктрине образования в Российской Федерации**: постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 41. Ст. 4089
2. **Dodge B.** Some thoughts about Webquests [Электронный ресурс]. URL: webquest.sdsu.edu/about_webquests.htm (дата обращения: 16.11.2007).
3. **Vickers H.** Surreal quests: enriched, purposeful language learning in second life [Электронный ресурс] // The Knowledge Tree. URL: http://kt.flexiblelearning.net.au/tkt2007/edition-15/surreal-quests-enriched-purposeful-language-learning-in-second-life (дата обращения: 15.10.2007).

УДК 372.881.1

Нина Леонидовна Ушакова
Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова

О ПРОБЛЕМЕ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВУ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ©

В настоящее время разработка психолингвистического подхода к обучению иностранному языку, посредством которого осуществляется или будет осуществляться межкультурное взаимодействие, ведется на основе взаимоотношения языка, культуры и сознания (Е. Ф. Тарасов, Н. В. Баграмова, А. В. Щепилова, Д. Б. Сундуева и др.). Под межкультурным общением мы понимаем такое взаимодействие принадлежащих к разным культурам групп и отдельных личностей, при котором происходит обмен ценностями, чувствами и мыслями и создается общее для носителей данных культур значение речевых действий, поступков и событий. Таким образом, при межкультурном взаимодействии происходят процессы, связанные с пересечением различных ментальностей. Основным и главным элементом ментальности является язык, т.к. посредством его выражаются ее особенности, и происходит «перевод ментальности в понятия и термины другой культуры, сравнение культурных стандартов, развиваются когнитивные способности понимать и усваивать компоненты иной культуры» [9, с. 53].

При иноязычном общении на межкультурном уровне и для успешной его реализации его участникам не достаточно просто владеть языком определенного этноса, им необходимо обладать знаниями о национально-специфических особенностях друг друга, а также о характерных чертах общения с народом – носителем данной культуры.

Национально-культурные особенности общения рассматриваются в психолингвистике в двух основных аспектах: (а) соотношение языка, мышления, восприятия, памяти, общения и места языка (и речи) в разных видах речевой деятельности [6, с. 190]; (б) процессы и средства коммуникации (общения), рассматриваемые под психологическим углом зрения [Там же].

© Ушакова Н. Л., 2010