

Глазунова Ольга Владимировна

**КОНТРОЛЬ: ВИДЫ, ФОРМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/5.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/5.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 19-21. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Возникает вопрос о сформированности коррекционно-педагогических умений у будущих специалистов. Мы предположили, что показателем готовности будущего специалиста к коррекционной работе с детьми группы риска является наличие сформированности коррекционно-педагогических умений, в основе которых лежит взаимосвязь теории и практики, а также наличие общедидактических и частнометодических умений, интегрирующих в себе психологические, педагогические и методические знания [2, с. 105].

#### Список литературы

1. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / под ред. Е. В. Шороховой. М., 1966.
2. Задая Т. Г. Подготовка студентов педвуза к руководству психологической адаптацией шестилетних детей в условиях школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1993. 17 с.
3. Мищенко А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 387 с.
4. Шульга Т. И., Слот В., Спаниярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 2001.

УДК 37.022

Ольга Владимировна Глазунова  
Академия ФСБ РФ

### КОНТРОЛЬ: ВИДЫ, ФОРМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ<sup>©</sup>

Существует много форм и видов контроля. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Контроль имеет комплексный характер, охватывает языковые и речевые умения и навыки.

В современной концепции образования контроль и самоконтроль трактуется как совместная деятельность учащихся, ученика, администрации учебного заведения и работников системы управления образованием по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки.

Для того, чтобы определить наиболее значимые функции контроля, целесообразно рассматривать их одновременно с нескольких позиций:

1. С позиции обучаемого, для которого контроль и самоконтроль помогают сформировать необходимые навыки рефлексии и выполняют мотивационно-стимулирующую, коррекционную и обучающую функции.
2. С позиции обучающего, для которого контроль выполняет диагностические, коррекционные, оценочно-воспитательные и организующие функции.
3. С позиции руководителей системы образования, для которых контроль является механизмом мониторинга эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Использование адекватных форм текущего, промежуточного и итогового контроля может в значительной мере повлиять на выбор и использование эффективных методов и технологий обучения, обеспечить перераспределение ролей обучающего и обучаемых в процессе познания, усилить степень автономии учащихся, сделав их более самостоятельными и ответственными за результаты учебного труда.

Эффективный контроль - это часть хорошего обучения.

Задачи контроля - определить реальный уровень коммуникативных умений на иностранном языке, мотивации по предмету, уровень способностей и умений.

Текущий контроль может быть организован в форме индивидуальной, фронтальной, парной, групповой работы на уроке иностранного языка (в устной или письменной форме); в форме домашнего задания, проектных работ, скрытого контроля с использованием игр; самоконтроля и взаимоконтроля.

Промежуточный контроль может быть организован в форме фронтальной, индивидуальной и парной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Итоговый контроль может осуществляться в форме фронтальной, индивидуальной и парной работы. Растет интерес к таким формам итогового контроля как проектное исследование, которое стимулирует учащихся не просто к изучению текстов учебников, но и к творческому самостоятельному познанию.

Самоконтроль и парный контроль (взаимоконтроль) оказывает большее положительное влияние на мотивационную сторону учащихся, чем фронтальный контроль.

Под самоконтролем предлагается понимать сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями и чувствами, регулирование и планирование своей деятельности.

Самое общее определение самоконтроля может быть дано с позиции функционального подхода к нему. Его функция носит проверочный характер и заключается в установлении степени совпадения между эталонным и контролируемой составляющей.

К числу общих принципов классификации видов самоконтроля можно отнести:

- 1) временной;
- 2) пространственный;
- 3) структурный;
- 4) принцип произвольности самоконтроля.

В соответствии с временным принципом следует различать:

- 1) предварительный; 2) текущий и 3) результирующие виды самоконтроля.

В соответствии с пространственным принципом различают:

- 1) зрительный; 2) слуховой и другие виды самоконтроля.

Согласно структурному принципу присущее человеку многообразие механизмов самоконтроля подчиняется иерархической организации: биологический уровень изучения человека, психологический и социальный.

В соответствии с принципом произвольности следует различать произвольный и непроизвольный виды самоконтроля.

Самоконтроль является предметом специального обучения. Принципиальная роль в этом процессе принадлежит обучающему. Обучающий обеспечивает показ эталонов, с помощью которых обучающийся начинает овладевать первоначальными формами самоконтроля. Обучающий не только показывает, но и раскрывает содержание усваиваемых обучающимся эталонов, объясняет им значение самоконтроля, учит правильно им пользоваться и первое время побуждает к его реализации.

Под контролем обучающего протекает процесс воспитания у обучающегося умения и потребности контролировать себя.

Формирование навыка самоконтроля в учебной деятельности - сложный и длительный процесс. Он начинается с «организационного» момента. Под руководством обучающего обучающиеся овладевают самоконтролем «учебного поведения». Обучающему необходимо четко изложить требования, предъявляемые к обучаемым в рамках данного учебного заведения, и свои требования к организации работы обучаемых в аудиторное и внеаудиторное время и неукоснительно следить за соблюдением этих требований. Постоянный контроль со стороны преподавателя за соблюдением этих требований является одним из факторов формирования навыка самоконтроля у обучаемых.

В задачу обучающего входит постепенное расширение сферы самоконтроля у обучаемых, формирование у них разнообразных приемов его осуществления. Одним из методических приемов в этом плане является предоставление обучаемым возможности проверять работы друг друга, как письменные, так и устные («квизы» - маленькие контрольные работы), а также усвоение лексико-грамматического материала при работе с «карточками». «Карточки» - это специальное пособие, созданное преподавателями кафедры, для организации самостоятельной работы слушателей Академии в аудиторное время и является сборником лексико-грамматических упражнений для парной работы. Они организованы по тематическому принципу. Обучаемым дается конкретное задание: прослушать и записать ошибки партнера по парной работе, дать оценку его знаниям. Все упражнения снабжены «ключами», что позволяет обучаемым «безошибочно» определить ошибку в ответе своего партнера по парной работе. Впоследствии обучающий анализирует проделанную самостоятельную работу и помогает скорректировать оценку, поставленную обучаемым.

В качестве обязательного условия самоконтроля выступает наличие у обучаемых необходимого запаса знаний и умений пользоваться ими. Самоконтроль формируется медленнее, чем приобретаются знания. Задача обучающего дать прочный запас знаний и научить пользоваться ими.

Как показывают исследования, недостаточное развитие самоконтроля объясняется не возрастными и индивидуальными особенностями обучаемого, а отсутствием со стороны обучающего систематической и последовательной требовательности к осуществлению обучаемыми самоконтроля. Обучающему необходимо дать возможность обучаемым исправить свои ошибки самостоятельно, как в письменных работах, так и в устной речи. Обучающему достаточно отметить ошибку и дать ее классификацию, с тем, чтобы обучаемый приступил к работе по исправлению допущенной ошибки.

Более подробно хочется остановиться на роли самоконтроля и взаимоконтроля в речевой деятельности.

С психологической точки зрения всякое речевое действие - это реализация определенной языковой программы мозга, заданной ситуацией общения.

Самоконтроль в речевой деятельности выражается в предотвращении ошибок, и если ошибки допускаются, в их исправлении. Таким образом, исправление ошибки является очевидной формой проявления самоконтроля. Роль взаимоконтроля в становлении самоконтроля очевидна и велика. Обучаемым легче услышать ошибку других, чем свою. Поэтому обучающему следует привлекать обучаемых к исправлению ошибок в устной речи. Для этого обучающему необходимо дать конкретное задание обучаемым: записать ошибки, которые будут допущены одним из обучаемых в ходе устного ответа. К исправлению допущенных ошибок целесообразно привлекать всю группу обучаемых.

Самоисправление ошибочных действий предполагает наличие образца, с которым сравнивается производимое действие, значение которого огромно для создания внутренней модели действия, или внутренней программы. В процессе обучения речи на иностранном языке формирование внутренней программы, схемы речевого действия является одной из основных задач обучения. Период в обучении, когда обучающему не нужно каждый раз восстанавливать внешний образец, свидетельствует о том, что у обучаемых сформирована внутренняя программа, по которой они выполняют действия.

Роль внешнего контроля при обучении правильной речи на иностранном языке огромна, но важно так организовать контроль за речью обучаемых, чтобы он не подменял собой самоконтроля, а создал условия для формирования последнего. От развернутого внешнего контроля следует постепенно переходить к контролю свернутому, приводящему в действие самоконтроль обучаемых. Внешний контроль должен уменьшаться при переходе учащихся на более высокий уровень самоконтроля и в итоге должен уступить место последнему, оставляя за собой право исправлять те ошибки, которые лежат вне компетенции обучаемых и фиксировать случаи нарушения самоконтроля.

Таким образом, формирование внутренней программы правильного речевого действия на иностранном языке и правильно организованный внешний контроль являются основными предпосылками формирования у обучаемых умения самостоятельно регулировать свою иноязычную речь.

#### *Список литературы*

1. **Зимняя И. А., Китросская И. И., Мичурин К. А.** Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления. М., 1970.
2. **Непомнящий А. В., Захаревич В. Г.** Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в учебном процессе. Таганрог, 1989.
3. **Никифоров Г. С.** Самоконтроль человека. ЛГУ, 1989.
4. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 238 с.
5. **Соловова Е. Н.** Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. М.: Глосса-Пресс, 2004. 336 с.

УДК 316

*Людмила Николаевна Голубева  
Елецкий филиал РОСНОУ*

### ДЕВАЛЬВАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ XXI ВЕКА<sup>©</sup>

Институт семьи в России начала XXI века переживает кризис. Об этом свидетельствует рост числа разводов, т.е., нестабильность семьи, увеличение числа детей, рожденных вне брака, «атомизация» семьи, т.е. ослабление внутрисемейных связей (проживание бабушек, дедушек отдельно от семьи с детьми), ориентация на одного ребенка, рост числа гражданских браков. Рост количества правонарушений среди подростков, распространение девиантного поведения свидетельствует об ослаблении таких функций семьи по классификации М. С. Мацковского, как моральная регламентация поведения членов семьи отсутствие условия для саморазвития и самореализации. Подростки зачастую ощущают себя «чужими» в семье, а смысложизненные ценности они ищут «на стороне», т.е., заимствуют у членов референтных для них малых групп, как правило, состоящих из их сверстников, для которых характерна «игровая идентичность». А. В. Захаров пишет: «Индивиды не прикрепляются» накрепко к определенным культурным образцам и традициям (в том числе и семейным), а свободно меняют их, подобно маскам, в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации» [2, с. 14]. Готовые образцы и стили поведения подростки обычно заимствуют из сериалов, для героя которого жизнь - сплошной поток удовольствий, приключений. Но Анна Фрейд, дочь Зигмунда Фрейда, учительница по профессии, указывала, что в основе социализации ребенка должен лежать Закон перехода от принципа удовольствия к принципу реальности. Этот переход необходим для эффективной социализации, которая должна стать защитой от асоциальных инстинктов агрессии, эгоцентризма и др., и он осуществляется в психосоциальном развитии подростка. Л. Ф. Обухова пишет: «Становление принципа реальности, с одной стороны, и мыслительных процессов - с другой, открывает путь для новых механизмов социализации» ... Однако эта внутренняя инстанция все еще слаба и долгие годы нуждается в поддержке и опоре со стороны авторитетного лица (родители, учитель) и может легко разрушиться из-за сильных переживаний и разочарования в нем» [6, с. 78]. Сверх-Я и есть цензор, когда человек должен подчиняться нормативам и требованиям реальности, включая совокупность культурных и моральных норм.

Эффективная социализация возможна лишь в семьях, относящихся к первому и второму типам (согласно классификации Р. М. Капраловой), т.е. в семьях, отношения в которых выстроены на базисных принципах гуманизма, социальной ответственности за воспитание детей, приобщение их к культуре» [1, с. 53]. Однако таких семей мало, ибо еще в начале 90-х годов XX века родители оказались «выбитыми» из привычных социальных ниш, и они были вынуждены осваивать иные формы и стили (шоп-туры для занятия коммерческой деятельностью, работа по совместительству), а бабушки и дедушки погрузились в состояние социальной фрустрации, а дети стали превращаться в ПЕПСИ и ИНТЕРНЕТ - поколение, для которого характерны нравственный инфантилизм и потребительская позиция в семейных отношениях. Так, согласно данным социологических опросов в системе ценностных ориентаций студентов СЕМЬЯ представлена следующими ориентациями: «родительский кошелек», «обеспечение благополучия своих детей», обеспеченная семья, «материальная поддержка семьи» [3, с. 52].