

Жданова Любовь Александровна

ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ В ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/17.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 53-54. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 355/359

Любовь Александровна Жданова
Филиал Военной академии связи, г. Новочеркасск

ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ В ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ[©]

Известно, что в современных условиях практически исчерпаны возможности сколько-нибудь заметных резервов в педагогическом труде офицеров в воспитании волевых качеств. В работе с ними необходим поворот к интенсификации воспитания, профилактике привития волевых качеств курсантов. В связи с этим офицерскому составу важно осуществить переход к гибкому и оперативному управлению волевыми качествами подчиненных на основе диагностической и прогностической педагогической деятельности непосредственно в воинских подразделениях.

Следует отметить, что проблема педагогической диагностики воспитания волевых качеств курсантов в настоящее время является одним из новых направлений военной педагогики [2, с. 270]. Она находится на стадии первичной апробации выполненных теоретических разработок. Вследствие этого в военно-педагогической литературе она еще не нашла достаточно полного отражения, что затрудняет ее научно обоснованную реализацию в воспитательной практике. В то же время в повседневной жизни, многие категории военных педагогов всегда стремятся решить эту задачу, зачастую внося в ее результаты достаточно много субъективности. Вследствие этого развитие волевых качеств одного и того же курсанта разными людьми оценивается по-разному. Устранение этого недостатка невозможно без опоры на разработанные к настоящему времени научно-теоретические позиции.

Прежде всего, необходимо уяснить, что в отечественной военной педагогике под педагогическим диагностированием понимается процесс определения офицером уровня сформированности личностных свойств и качеств подчиненного, реализуемых в системе его военно-профессиональной деятельности и межличностных отношений. На основе анализа его результатов осуществляется формирование, уточнение или коррекция направленности и содержания педагогической деятельности командиров и начальников.

Для того чтобы результаты диагностики особенностей воспитания волевых качеств курсантов соответствовали реальности и были объективно интерпретированы, должна быть проведена достаточная теоретическая работа, опирающаяся на соответствующие принципы. К наиболее значимым из них мы относим:

- принцип отражения, суть которого состоит в том, что адекватное отражение окружающего мира обеспечивает курсанту эффективную регуляцию его деятельности;
- принцип развития, который ориентирует офицера на изучение условий формирования тех или иных особенностей личности подчиненных, динамики их развития, конкретных количественных, качественных и других показателей;
- принцип единства сознания и деятельности, ориентирующий офицера на то, что сознание подчиненного формируется и развивается в его деятельности, которая, в свою очередь, управляется (регулируется) сознанием;
- личностный принцип, который требует от офицера анализа индивидуальных особенностей подчиненного, учета конкретной жизненной или военно-профессиональной ситуации.

Инструментальная часть процесса педагогической диагностики представлена системой специальных методов, разрабатываемых в военной педагогике. Мы объединяем их в три группы: всеобщих, общих (традиционных) и специальных (частных) методов диагностики.

Кроме изложенных методов педагогической диагностики привития волевых качеств курсантов в военно-педагогической литературе достаточно подробно освещены и ряд других [3, с. 11]. Каждый из них, имея общую цель, предусматривает ее достижение на основе анализа специфических явлений:

- метод анализа документов - содержания касающихся курсанта документов (характеристик, отзывов, рекомендаций и др.);
- метод эксперимента - проявления волевых качеств в специально созданных условиях, в которых, необходимое качество обязательно проявится;
- метод анкетирования (интервью) - содержания даваемых курсантам письменных или устных ответов на заранее подготовленный перечень письменных (устных) вопросов;
- метод независимых характеристик - оценочного суждения других лиц присущих волевым качеств конкретного курсанта;
- биографический метод - выявления социально-психологических условий предшествующего периода развития курсанта.

Следует учитывать, что применение рассмотренных общих методов дает нам достаточно объемный материал для формирования вывода об уровне привития волевых качеств подчиненного. Однако каждый из них в отдельности не обеспечивает полную объективность результатов. Этот показатель может повышаться лишь при условии их комплексного (совместного, системного) применения.

Следует также отметить, что в последние годы разрабатываются и активно внедряются в практику опросные методики, реализуемые с помощью компьютерных технологий. Это расширяет доступ к ним и возможность применения различными категориями военных педагогов. Могут использоваться они и для самодиагностики. Это стало возможным в результате того, что ЭВМ самостоятельно обрабатывает ответы опрашиваемых и интерпретирует (оценивает уровень волевых качеств курсанта) результаты.

Между тем следует отметить, что педагогическое диагностирование и прогнозирование волевых качеств у курсантов еще не занимают должного места в повседневной практике офицеров.

На основе педагогических требований выявляется объект и предмет педагогической диагностики и прогнозирования. Объект составляют курсанты, а предметом - содержание, организация и методика педагогической диагностики в подразделениях. Специфика объекта и предмета, а также педагогические требования к ним предопределяют цель и основные задачи диагностической и прогностической деятельности офицеров с курсантами. Ее цель заключается в определении на основе диагноза и прогноза воспитания волевых качеств необходимых направлений, путей и условий процесса их привития в подразделениях.

В соответствии с данной целью решаются следующие задачи:

- изучение, распознавание, анализ различных методов привития волевых качеств;
- принятие решения или постановка задач для достижения определенной цели;
- создание необходимых условий для развития волевых качеств;
- обобщение информации о состоянии и результативности процесса воспитания волевых качеств.

Критериями оценки уровня подготовленности к диагностической и прогностической деятельности курсантов выступают достоверность, целеустремленность, широта, разносторонность и глубина диагностической и прогностической деятельности, общий педагогический потенциал, специфический теоретический потенциал, общий прикладной потенциал и специфический прикладной потенциал офицеров.

По содержанию организационная и методическая работа на данном этапе предполагает решение ряда специфических задач [1, с. 366]:

1. Обучение и инструктирование офицеров подразделения по методике проведения диагностической и прогностической работы с курсантами.
2. Выявление мотивов и потребностей офицерского состава в диагностической деятельности.
3. Выделение основных знаний, навыков и умений диагностической и прогностической деятельности.
4. Определение уровня педагогической готовности офицеров к диагностической и прогностической деятельности.
5. Комплексная подготовка офицеров к практической диагностической и прогностической деятельности.

На заключительном этапе диагностической деятельности формулируется перспективный прогноз, разрабатывается и корректируется программа деятельности офицеров. Его основная цель заключается в том, чтобы в соответствии с перспективным прогнозом разработать и осуществить комплексную модель воспитательной работы офицеров подразделения с курсантами. В связи с этим основным объектом педагогической деятельности выступают курсанты с различными видами волевых качеств в военно-профессиональной деятельности. Субъектами воспитательной деятельности на этом этапе выступают все категории педагогического актива подразделения - офицеры.

Таким образом, педагогическая диагностика и прогнозирование воспитания волевых качеств является важной составной частью деятельности офицерского состава и представляет собой сложный синтез знаний, навыков и умений воспитателей по изучению, анализу и использованию полученной информации для управления процессом привития необходимых волевых качеств в подразделениях.

Список литературы

1. Башлаков А. А. Военная педагогика. СПб.: Издательский дом «Красная звезда», 2008. 504 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб.: Питер, 2006. 304 с.
3. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2006. 160 с.

УДК 372.881.1

Наталья Владимировна Жукова
Государственный университет - Высшая школа экономики

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ[©]

Новые реалии образовательной среды - это информационно-коммуникационные технологии, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Интернет является одним из важных вспомогательных технических средств обучения для достижения оптимальных результатов обучения французскому языку и способствует расширению и углублению языковых, речевых умений и навыков и страноведческих знаний.