

Лытаева Мария Александровна, Солдатова Людмила Анатольевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 94-99. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Гуманитарные дисциплины способствуют формированию гуманитарного мироощущения, как «основы нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой». По словам Л. П. Разбегаевой гуманитарное образование предстает как ценностно-смысловое освоение человеческого бытия.

Гуманитарные науки выступают своеобразным инструментом формирования будущего специалиста, поэтому, чтобы гуманитарное познание стало личностно значимым для студентов, оно должно быть транслировано на язык целей, средств и организации образовательного процесса вуза.

Процесс гуманитарного познания направлен, прежде всего, на познающего субъекта, и только он сам ответствен за свои выводы (как перед собой, так и перед окружающими). Познание гуманитарного предмета сливается, таким образом, со смыслообразованием, с выработкой собственного отношения.

Наиболее полно раскрывают социальную и личностную значимость ценности «ответственность», такие вузовские дисциплины, как отечественная история, философия, правоведение, различные отрасли российского права, которые ориентированы не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на формирование его ценностного сознания.

Таким образом, система гуманитарного образования в техническом вузе призвана способствовать приобщению студентов к ценностям культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию таких качеств как гражданственность, демократизм, толерантность, ответственность.

Список литературы

1. **Выжлецов Г. П.** Духовные ценности и судьба России // Соц.-полит. журн. 1994. № 3-6. С. 16-32.
2. **Караковский В. А.** Статья человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Б. Н., 1993. 80 с.
3. **Мацефук Е. А.** Формирование у старшеклассников отношения к ответственности как социально значимой ценности в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. ... к.п.н. Волгоград, 2009. 160 с.
4. **Разбегаева Л. П.** Ценностные основания гуманитарного образования: монография. Волгоград: Перемена, 2001. 90 с.
5. **Шушерина О. А.** Формирование ответственности как профессионально значимого качества у студентов вуза (на материале технического университета): дис. ... к.п.н: 13.00.01. Красноярск, 1999. 238 с.

УДК 372.881.1

Мария Александровна Лытаева, Людмила Анатольевна Солдатова
Государственный университет - Высшая школа экономики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

«Секционная технология» - это термин, который мы предложили для обозначения такой формы организации учебного процесса, когда несколько подгрупп обучаемых самостоятельно прорабатывают распределенный по секциям подготовленный учителем учебный материал, осуществляя переход от одной секции к другой. Необходимо заметить, что данный прием не такой уж и новый. Элементы подобного режима работы встречаются еще в начале 20 века в практике педагогической системы Марии Монтессори. Под названием Stationenlernen / Lernen an Stationen (дословно с немецкого: «обучение на станциях») она используется с 80-х годов прошлого века в Германии. Вероятно, подобные формы организации занятия применяют педагоги и в нашей стране. В данной статье мы хотели бы подробнее описать принципы секционной технологии, этапы подготовки и проведения такого занятия и обосновать возможность и продуктивность использования такого приема при обучении именно иностранному языку (ИЯ).

Ключевые слова в описании секционной технологии «самостоятельно» и «в подгруппах» раскрывают особенность этого приема. Студенты свободно передвигаются по аудитории от секции к секции, самостоятельно в группах выполняют задания, помогая при этом друг другу, работая в команде. Они получают новую информацию и овладевают коммуникативными умениями без прямого вмешательства педагога, проявляют такие качества как взаимопомощь и взаимопонимание. Следовательно, можно отметить, что секционная технология имеет общие черты с такими приемами обучения, как метод проектов и обучение в сотрудничестве, что делает ее необычайно актуальной в наше время.

В основе **обучения в сотрудничестве** лежит идея, что учебный материал может усваиваться обучаемыми в небольших подгруппах, которые составляют как слабые, так и сильные учащиеся. Выполняя задания вместе в группе или отдельно самостоятельно, обучаемые с разным уровнем могут принести группе одинаковую пользу (в случае оценивания - одинаковые баллы). Таким образом, исключается соревнование сильного со слабым, каждый соревнуется сам с собой, то есть с ранее достигнутым результатом. Подробно об этом можно узнать, ознакомившись с работами Е. С. Полат.

Обучение в сотрудничестве опирается на такие важные принципы, как: общность целей и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. «Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого ученика, что предусматривает помощь членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой ученик учится в силу своих возможностей и способностей и поэтому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и продвинутый и слабый ученик затрачивает максимум усилий - каждый для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия будут оценены одинаково: ведь и один, и другой сделал, что мог. Психологи, изучающие данный подход к обучению, давно заметили, что когда оцениваются усилия, которые затрачивают ученики для достижения общего результата, то мотивация у всех гораздо выше, чем при традиционных формах обучения» [2, с. 34]. В ходе секционного обучения все это проявляется в полной мере.

Одним из приоритетных и современных направлений в методике преподавания иностранного языка является использование в обучении **метода проектов**. Данная технология позволяет решить многие насущные задачи, с которыми сталкиваются обучаемые в процессе овладения ИЯ. К ним можно отнести следующие: поддержание мотивации, то есть стойкого интереса к процессу учения; постоянное совершенствование и развитие коммуникативных умений вне условий естественной языковой среды; самостоятельное использование ИЯ для получения новой информации, применение коммуникативных умений в других видах практической деятельности. Проектная методика вносит ощутимый вклад не только в достижение практических целей обучения ИЯ, но и в воспитание и развитие личности обучаемых. В процессе групповой работы они учатся способам межличностного взаимодействия, постановке задач и принятию решений, у них развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Применение проектной методики в неязыковом вузе позволяет также разнообразить традиционные формы проведения занятий, внести оживление в процесс обучения, предоставляет студентам возможность проявить себя в условиях работы в группах, обеспечивает вовлеченность всех студентов, не зависимо от уровня их подготовки по ИЯ.

Секционная технология ориентируется на принципы проектной методики, когда предлагаются вариативные возможности при решении какой-либо задачи или выхода из проблемной ситуации. Кроме того, секционная технология позволяет создать на занятии атмосферу реальной коммуникации, конечно, если общение протекает на иностранном языке, что должно являться непременным условием такого режима работы. Однако в отличие от проектно методике обучения, она дает лишь несколько ограниченные возможности для свободы и открытости проводимого занятия. Обычно такая форма урока редко протекает за пределами аудиторий. Максимум, что возможно сделать - это задействовать несколько классов, особенно в том случае, если предполагается использование технических средств обучения: просмотр видео или прослушивание звучащего текста. Кроме того, метод проектов в большей степени ориентирован на социально значимый продукт коммуникативной (и иного вида) деятельности. Проекты в основном более длительны по времени проведения, включают в себя самостоятельную работу студентов за пределами вуза (дома, в библиотеке, другом учреждении) и, вероятно, в большей мере стимулируют исследовательский потенциал обучаемых. С другой стороны, их трудно проводить чаще, чем несколько раз за учебный год, именно в силу их трудоемкости.

Так, опираясь на принципы таких методик как обучение в сотрудничестве и метод проектов, секционная технология имеет полное право занять свое место в учебном плане занятий по ИЯ в вузе.

Рассмотрим подробнее этапы подготовки и проведения занятия по секционной технологии.

Подготовка учебного материала и оформление секций

Прежде всего, необходимо определить тему занятия. Практика показывает, что для работы по секциям больше всего подходят страноведческие темы. Данная технология позволяет перенести акцент с простого сообщения страноведческой информации учителем на поисковую и исследовательскую деятельность самих студентов. Дело в том, что просто знания о культуре страны изучаемого языка не позволяют говорить о том, что есть предпосылки для формирования межкультурной компетенции, что очень важно для современного специалиста. Необходимо также научиться общаться, учитывая приобретенные знания об особенностях культуры и повседневной жизни другого народа. Это возможно сделать как раз в процессе межличностного взаимодействия, что и происходит на занятиях по секционной методике.

Еще одна сфера применения данной технологии - это контрольные занятия по пройденной теме. В этом случае контроль и проверка коммуникативных умений осуществляется в интерактивной форме и с большой долей самостоятельной работы, что способствует развитию рефлексии у студентов. Здесь в полной мере может проявиться такой принцип обучения в сотрудничестве, как равные возможности, и оцениваться будут не только конечные достижения студента, но его продвижение по пути овладения ИЯ.

Важным следует признать и то, что перед началом работы по секционной технологии нужно сообщить студентам, какую общую цель они преследуют, изучая предложенные материалы. Можно поставить перед ними проблемные вопросы, предложить темы для дискуссии. Тогда они должны будут в представленных текстах искать аргументы «за» и «против». Другим вариантом может быть конкурс презентаций, которым закончится занятие. В любом случае студенты должны быть объединены конечной целью работы над секциями, тогда их деятельность будет целенаправленной, мотивированной и результативной.

Следующий шаг - подбор текстового материала, его адаптация и подготовка упражнений. Источником учебного материала могут быть как средства массовой информации (в том числе Интернет), так и различные дополнительные учебники и учебные пособия, которыми располагает преподаватель. Более того, можно использовать также материал тех учебных пособий, с которыми студенты работают постоянно на занятиях. Это сделает процесс подготовки менее трудоемким, особенно на начальном этапе. При необходимости подобранный учебный материал адаптируется в соответствии с уровнем обученности студентов, можно составить дополнительные задания и упражнения. Затем нужно распределить подготовленный материал по секциям. Главное проследить, чтобы задания каждой секции были равноценными и по сложности, и по объему. Однако чем разнообразнее будут методические приемы и формат упражнений, тем интереснее будет работать студентам. Если в качестве темы вы выбираете контроль сформированных умений, то логично каждую секцию посвятить тому или иному виду речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению, письму и т.д.) Количество секций может быть любым, но оптимальным можно считать 5 основных секций и 2-3 дополнительных. К дополнительным относятся «буферная» секция, информационная и секция отдыха. Дополнительные секции обязательны на первых занятиях по секционной технологии. Преподаватель не сразу сможет понять, сколько времени требуется студентам, чтобы выполнить те или иные задания. Эти секции как раз помогут скорректировать темп продвижения групп учащихся по секциям. В моей практике студенты часто настолько увлекались выполнением заданий, что им был интересен тот материал, который остался нетронутым на «буферных» секциях. Они с удовольствием брали его домой для самостоятельного изучения.

Весь учебный материал необходимо размножить и, по возможности, заламинировать. Так его можно использовать несколько раз и в перспективе оформится банк различных упражнений, варьируя которые в произвольном порядке, вы получите множество вариантов секционных занятий. Материалы каждой секции нужно пометить определенным символом или цветом, чтобы во время занятия задания не перепутались, и подготовить несколько экземпляров. Поскольку студенты работают во время занятия самостоятельно, то они должны иметь возможность проконтролировать правильность выполненного задания. Ответы можно поместить в конверты и предать студентам после того, как они закончат работу на той или иной секции, а можно оставить в свободном доступе на информационной секции.

Для проведения занятия по секционной технологии необходимо выбрать такую аудиторию, в которой можно сгруппировать несколько столов в отдалении друг от друга, чтобы получились отдельные секции. Расстояние между столами должно быть достаточным для свободного перемещения групп студентов. Каждая секция получает свой порядковый номер или символ, чтобы студенты смогли быстро идентифицировать секцию и относящиеся к ней задания и не перепутать их. Как было уже замечено, секции можно расположить при необходимости в разных аудиториях, но это не очень желательно, так как переходы отнимают драгоценное время и не всегда дают возможность преподавателя отслеживать ход выполнения задания.

Последовательность секций и их смена, дневники участников проекта

Порядок следования секций может быть четко определен, а может быть произвольным. При первом опыте рекомендуется продвижение от секции к секции по часовой стрелке. Это облегчит также организацию и оформление самих секций. Однако допускается и хаотичное расположение секций в аудитории (и за ее пределами). Перед началом занятия группы студентов получают общую схему расположения всех секций. На ней может быть указан «маршрут» каждой группы (то есть последовательность перехода от одной секции к другой). На ней же можно отмечать, какие секции уже пройдены. Кроме того, студентам можно предложить использовать «дневники участников проекта», в которых они могут фиксировать интересную и личностно значимую информацию, делать черновые записи, записывать варианты решений предложенных задач, отмечать собственные успехи. Но автономия студентов не должна быть ограничена самостоятельной работой, необходимо развивать самооценку и самоконтроль и приучать критически оценивать свои успехи и давать реалистичные оценки своего вклада в совместно выполненное задание.

Для работы с материалами каждой секции должен быть установлен определенный лимит времени для того, чтобы избежать неразберихи и чтобы студенты смогли проработать материалы всех участков. Временные рамки не должны быть слишком жесткими, что может привести к поверхностному изучению материала. Если же оказалось, что та или иная группа быстро справилась с заданием, то ее можно отправить на «буферную» секцию, где предлагаются дополнительные материалы по той же или схожей тематике. Похожую роль может играть и секция отдыха, где участники могут выполнить относительно легкие, творческие или игровые задания, которые дадут им возможность немного передохнуть. Дополнительно целесообразно оборудовать информационную секцию, оснащенную вспомогательными материалами: словарями, справочниками, которые позволили бы облегчить работу студентов. Они, кстати, не обязательно должны быть бумажными, приветствуется использование электронных словарей.

Если во время работы преподаватель замечает, что несколько групп имеют недостаток или избыток времени, то временные рамки можно по ходу работы расширить или сузить. О предстоящей смене секций студентов информируют при помощи условного звукового или зрительного сигнала (звонок колокольчика, музыкальная мелодия, условная карточка, простое вербальное обращение и т.д.). Следует заранее проинструктировать группы, чтобы они оставляли все материалы на секционных участках в исходном виде и на исходных местах с тем, чтобы последующие группы также без проблем могли использовать их.

Исправление ошибок

В процессе работы на секциях студенты будут допускать ошибки. Выполняя задания, обсуждая варианты решения проблемы, заполняя таблицы, выписывая из текстов необходимую информацию. Однако в данной технологии, как одной из форм самообучения, считается недопустимым постоянный контроль преподавателя и исправления. Предоставленная участникам свобода передвижения и автономность в выполнении упражнений потеряла бы тогда всякую привлекательность из-за постоянного страха сделать неверный шаг или допустить ошибку. Секционная технология направлена на то, чтобы сформировать такие компетенции как: умение работать самостоятельно и в команде, умение находить компромиссы и т.д. Грамматическая корректность, правильное использование лексики не являются при этом приоритетными. Однако, это не значит, что на ошибки не нужно обращать никакого внимания и позже никак их не анализировать и не комментировать. Можно прислушиваться к высказываниям отдельных студентов, к диалогам в группах, подмечать грубые ошибки, фиксировать их, чтобы на этапе обсуждения прокомментировать их и отработать правильные варианты. Если же в процессе общения студенты испытывают трудности в формулировании своих мыслей или наблюдается недопонимание друг друга, можно придти на помощь и аккуратно исправить говорящего. В таком случае студенты не будут испытывать барьера при общении из-за страха ошибиться и не будут избегать возможности обратиться за помощью, как к преподавателю, так и к партнерам по группе.

Оценка и презентация результатов

Устные ответы, письменные работы, заполненные таблицы, выполненные тесты и другие результаты и продукты работы студентов требуют оценки. Лучше если результаты будут обсуждаться и оцениваться по окончании занятия на пленуме. Это касается таких заданий как: составление диалогов, проведения ролевых игр, подготовки к дискуссии. Мы уже отмечали, что преподаватель должен еще до начала работы по секциям нацелить студентов на окончательный продукт, который будет выполнен совместно, например, коллаж, постер или презентация. Это создаст дополнительный стимул для проработки учебных материалов. Оценка совместной работы студентов должна иметь мотивирующую и стимулирующую функцию, поэтому от традиционной формы оценки в баллах рекомендуется отказаться. Тем более, что роль педагога в рамках секционной технологии скорее организационная, направляющая, чем контролирующая. Кроме того, оценивается скорее степень активности и вовлеченности каждого студента в решение совместной проблемы, чем ошибки, допущенные в ходе коммуникации.

Роль преподавателя

Иногда возникает представление, что присутствие преподавателя в процессе секционной работы групп студентов совсем лишнее, что он не несет никакой ответственности за ход занятия. Действительно, тщательно подготовленные материалы, правильно рассчитанное время работы на секционных участках, хорошо информированные о целях работы и правилах поведения во время занятия участники позволяют преподавателю минимально вмешиваться в деятельность студентов. Он выступает скорее как координатор и наставник, поддерживает своих подопечных, одобряет правильно выбранные варианты решения поставленных задач, но не навязывает готовых ответов. В этом случае отсутствует установка на жесткое пошаговое планирование учебного процесса, сто способствует развитию автономии студентов, ответственности и самостоятельности. Более того, такая форма занятия интересна для преподавателя тем, что он может со стороны наблюдать за своими подопечными, их поведением в группах, за тем, какие роли они выбирают и как с ними справляются. Во время подобной работы он оценивает и свою деятельность, видит, над какими аспектами языка и речи нужно поработать, отмечает, какие упражнения и приемы обучения нравятся студентам. То есть это хороший повод для развития рефлексии преподавателя.

Роль обучаемых

На традиционных занятиях по ИЯ студенты привыкли к тому, что ход занятия определяется учителем, он устанавливает цели урока, подбирает содержание, использует определенные приемы и привлекает нужные средства обучения. Обучаемые выступают в роли исполнителей всех установок педагога. При использовании секционной технологии обучения студенты должны быть готовы отойти от сложившегося стереотипа поведения. Им предоставляется возможность самостоятельно принимать решения, выбирать способы достижения цели, принимать стратегии, которые предлагают партнеры по группе или отстаивать свое мнение. Однако они должны быть уверены, что учитель не отвергнет выбранные ими пути, что результаты их работы будут положительно оценены. В таком случае будет обеспечено повышение эффективности и продуктивности учебного процесса и повышение успеваемости обучаемых. Немаловажную роль играет здесь и воспитательный аспект, поскольку студенты работают в команде, где они распределяют нагрузку и ответственность. Порой от удачного выбора исполнителя той или иной части задания зависит успех работы всей группы. Если на занятии предусмотрен соревновательный аспект, то умения находить компромиссы, вырабатывать общую позицию в отношении способов достижения цели может сыграть решающую роль в соревновании. Необходимо также заметить, что социально значимые умения, приобретаемые в ходе таких занятий неценны для будущей профессиональной жизни студентов, поскольку умения работать в команде ценятся руководителями едва ли не больше всего.

В заключение хотелось бы остановиться еще раз на преимуществах и недостатках описанной технологии. В качестве главного минуса рассматривается обычно трудоемкая подготовительная работа, предшествующая реализации такого рода занятия. Здесь можно предложить следующее. Во-первых, не нужно забывать о том, что можно использовать готовые тексты и задания к ним по выбранной теме из учебников и учебных пособий. Во-вторых, следует использовать возможности кооперации с другими коллегами. Через определенное время у преподавателей появляются некоторые навыки и шаблоны, помогающие быстрее организовать данный вид проектной работы. Другой момент, который волнует практикующих педагогов, это невозможность напрямую контролировать и исправлять языковые ошибки в речи студентов. Нужно помнить, что основным при работе в рамках секционной технологии является межличностное общение, контакт в группах и достижение поставленной цели. Мотивационная составляющая, может быть, на этот момент превалирует над практической целью, которую ставит педагог. В результате среди студентов формируется естественная языковая среда, атмосфера успешности, что оказывает положительное влияние на формирование постоянного интереса к изучению ИЯ.

Главным преимуществом секционной технологии является изменение роли студента в учебном процессе. Каждый участник группы может внести свой вклад в решение поставленных задач, он учится у своих партнеров или помогает тем, кому трудно справиться с заданием. Если результатом секционного занятия стало создание общественно значимого материального продукта (например, презентация или коллаж), который могут оценить студенты других групп, то это создает дополнительные стимулы к учению.

В заключении нужно отметить, что применение секционной технологии на занятиях реализует важные принципы обучения, а именно: дифференциация и индивидуализация обучения. В педагогике выделяют дифференциацию по способностям (общим, частным, по неспособностям), по проектируемой профессии, по интересам. Поскольку студенты специализированного вуза уже определились с выбранной профессией, то в этом случае остается два признака, по которым их можно разделять. Секционная технология предусматривает участие всех студентов во всех видах деятельности, поэтому предложить им выбор, например, секций по интересам мы тоже не можем. Так в нашем случае мы учитываем скорее общие способности студентов. К ним относятся: общий уровень обученности и кругозора, развитие отдельных психологических механизмов (анализ, синтез, обобщение, логическое мышление, творческое мышление, память), особенности характера обучаемых. В идеале все это нужно учитывать при формировании групп, подборе материала, разработке заданий.

Задачу дифференцированного подхода могут решить разноуровневые задания, предлагаемые на станциях. Ведь если мы оцениваем в ходе работы не знания, а усилия студента, которые он затратил для достижения общей цели, то и критерии должны быть различные для студентов разного уровня обученности. С одной стороны, если требования слишком жесткие и не посильны для средних и слабых студентов, то для них нет стимула прилагать усилия для улучшения своего результата. С другой стороны, слишком легкие задания для сильных студентов лишают их «зоны ближайшего развития», не мотивируют к дальнейшему совершенствованию. Зачем мне это надо, если я и так получаю хорошие оценки, не затрачивая никаких усилий? Но и групповая работа играет здесь немаловажную роль. Тогда более простые задания выполняют «слабые» ученики, сложные достаются «сильным», которые объясняют непонятное и помогают другим членам группы. Может быть, педагогу сначала придется направлять сотрудничество студентов в нужное русло, но затем они сами научатся оценивать свои способности и возможности и выбирать задания в соответствии со своим уровнем, что будет означать большой шаг в развитии самореализации. Еще раз повторим, что это возможно только в том случае, если студенты поймут, что оцениваются не их знания, а их усилия, старания и вклад в достижение общего результата.

Обобщим сказанное выше и рассмотрим еще раз основные моменты, которые нужно учитывать при подготовке и проведении занятия по секционной технологии. Нам поможет список вопросов:

1. Действительно ли выбранная тема подходит для работы в секциях?
2. Подходит ли для такого занятия аудитория или нужна большая площадь, может быть две смежных аудитории?
3. Ясна и понятна ли структура занятия или есть необходимость перед началом работы дать дополнительные разъяснения?
4. Известны ли студентам правила организации и проведения такого занятия?
5. Используются ли на разных секциях разнообразные приемы обработки предлагаемого материала?
6. Знают ли обучаемые, что нужно делать на каждой из секций, понятно ли были сформулированы задания и критерии оценки?
7. Соответствуют ли задания возрасту и языковому уровню обучаемых?
8. Достаточно ли времени отведено для работы на каждой секции?
9. Есть ли возможность выслушать и попытаться реализовать предложения самих обучаемых относительно организации и проведения предстоящего занятия?
10. Учитываются ли при составлении заданий различные способности и возможности студентов с целью найти наиболее удачные варианты кооперации?
11. Будет ли понятно всем участникам то, как были сформулированы конечные цели работы, чтобы каждый смог успешно проявить себя при выполнении поставленных задач?

12. Дают ли задания возможность задействовать мышление, эмоциональную сферу и иметь практическую направленность?

13. Достаточно ли вспомогательных средств было подготовлено учителем?

14. Достаточно ли времени отведено для заключительного этапа работы - обсуждения и оценки результатов?

15. Подходит ли выбранная вами форма итоговой презентации результатов работы для конкретно данной целевой аудитории?

Таким образом, описанная технология имеет большой потенциал для применения на занятиях по различным предметам. Такая форма хорошо подходит для проведения семинарских занятий, обеспечивая вовлеченность всех участников. Ею можно воспользоваться, когда группа очень большая и ясно, что организовать активную фронтальную работу не получается. Если нужно сообщить большой объем информации, не прибегая к лекционному формату, то это тоже хороший вариант выхода из ситуации. Для занятий языкового цикла - это неплохой прием разнообразить урок и внести в него оживление, что, безусловно, положительно скажется на мотивации студентов. Если же использовать параллельно различные информационные технологии, интерактивные задания, то эффект будет еще более полным.

Хочется также подчеркнуть, что данная технология отнюдь не претендует на то, чтобы занять основное место в учебном процессе и оттеснить традиционные формы занятий. Это лишь один из вариантов среди многообразия существующих методов и приемов, который позволяет привнести в организацию учебного процесса много позитивного и интересного и способствует получению положительных результатов при обучении иностранному языку, в том числе в неязыковом вузе.

Список литературы

1. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:** учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2008.
2. **Полат Е. С.** Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. 2000. № 6. С. 6-11.
3. **Rainer E. Wicke** Stationenlernen - was ist das eigentlich? // Fremdsprache Deutsch. Hueber Verlag. 2006. Heft 35. S. 5-14.
4. **Rolf Kruzinna, Ágnes Végvári.** Fach - Sprache - Kompetenzen. Stationenlernen im deutschsprachigen Fachunterricht // Ibidem. S. 56-60.

УДК 378

Ольга Юрьевна Макарова
Казанский государственный медицинский университет

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ[©]

Принятая в большинстве промышленно развитых стран мира концепция непрерывного образования в течение всей трудовой деятельности граждан страны реализуется через системы образования, включающие академическую (фундаментальную) систему образования и систему дополнительного профессионального образования.

Российская система дополнительного образования является частью общей системы образования, действовавшей в Советском союзе, и представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, образовательных учреждений и иных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

Вышеупомянутые программы определяют содержание дополнительного образования. Они разрабатываются на основании требований к уровню основного образования с учётом государственных образовательных стандартов. Этот механизм многие годы с успехом используется практически всеми развитыми европейскими странами.

В настоящее время законодательная база о дополнительном образовании в Российской Федерации опирается на статью 26 «Дополнительное образование» Закона РФ «Об образовании».

Развитие рыночных отношений в России привело к существенным изменениям в отношениях между работниками, работодателями и органами государственной власти. И здесь важное место занимает сейчас дополнительное образование. Исторический опыт показывает, что скорейший выход из критической экономической ситуации связан с широкомасштабным привлечением к этим процессам системы образования и, прежде всего, высшей школы. Американцы, например, считают, что образование обеспечивает до 40% темпов экономического роста и поэтому оно является основным компонентом инвестиций в развитие производства.