

Рузина Людмила Алексеевна

**РОЛЬ УРОКОВ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ В РАЗВИТИИ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/40.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/40.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 113-114. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

В связи с вышесказанным отметим следующее. Обучение будущих специалистов иностранным языкам в целях овладения основами качественной межъязыковой коммуникации естественным образом связано с поддержанием и развитием у студентов русскоязычного мышления. Национальный корпус русского языка способен помочь изучающим иностранные языки видеть и лучше понимать любую языковую систему, принципы ее функционирования, расширяет возможности оперирования языковыми единицами, позволяет следить за изменениями в современном языке. Наконец, НКРЯ предоставляет возможности для работы над заданиями по билатеральному переводу студентам как языковых, так и неязыковых вузов. По имеющимся данным, преподаватели иностранного языка до настоящего времени не обращались к НКРЯ в профессиональных целях. Между тем автор статьи выражает уверенность в том, что Корпус предоставляет возможности для поиска новых форм работы, для освоения методов корпусного преподавания языка.

#### Список литературы

1. **Буторина Е. П.** Использование национального корпуса русского языка студентами-иностранцами // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования: материалы международной научной конференции. М.: ГУ-ВШЭ, 19-20 апреля 2007.
2. **Вагнер В. Н.** Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 384 с.
3. **Кыркунова Л. Г., Ширинкина М. А.** Использование НКРЯ в преподавании речеведческих дисциплин в вузе // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования: материалы международной научной конференции. М.: ГУ-ВШЭ, 2007.
4. **Левинзон А. И.** Использование НКРЯ в преподавании русского языка иностранным студентам, специализирующимся в области экономики и финансов // Там же.
5. **Мустайоки А.** Роль корпусов в лингвистических исследованиях языков // Там же.
6. **Плунгян В. А.** Зачем нужен Национальный корпус русского языка: неформальное введение [Электронный ресурс] // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. М.: Индик, 2005. URL: <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/02plu.pdf>
7. **Плунгян В. А.** Корпус как инструмент и как идеология // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования: материалы международной научной конференции. М.: ГУ-ВШЭ, 19-20 апреля 2007.
8. **Прилепская М. В.** Из теории и практики формирования межкультурной компетенции в билингвальной коммуникации // Третьи всероссийские Державинские чтения: сборник статей. М.: ГОУ ВПО РПА Минюста России, 2008. Кн. 8. Иностранный язык юридической специальности. Проблемы перевода и межкультурной коммуникации.
9. **Славкова С.** Некоторые возможности использования НКРЯ в преподавании русского языка иностранным студентам // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования: материалы международной научной конференции. М.: ГУ-ВШЭ, 19-20 апреля 2007.
10. **Тирадо Р.** Об использовании Национального корпуса русского языка в контрастивной лингвистике (на материалах испанского и русского языков) // Там же.
11. <http://www.ege.edu.ru/>
12. <http://www.ruscorpora.ru/>

УДК 373.1

*Людмила Алексеевна Рузина*

*МОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Воронеж*

#### РОЛЬ УРОКОВ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ В РАЗВИТИИ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ<sup>©</sup>

Я работаю в школе в должности математика в течение 20 лет. Анализируя опыт работы, пришла к выводу, что уроки работы над ошибками приносят большую пользу. Работать над ошибками, учиться видеть их и исправлять не менее важно, чем отрабатывать тот или иной учебный навык. К тому же умение видеть и исправлять ошибки способствует совершенствованию конкретных учебных умений и навыков. На таких уроках целесообразно большую часть времени выделять на самостоятельную работу учащихся над своими ошибками и к такой работе детей надо приучать с младших классов.

Я провожу различные виды работ над ошибками в зависимости от ситуации. Например, на доску проецирую полностью выполненную работу, перед учащимися ставлю задачу увидеть в своей работе ошибки и предложить верное решение. Попутно прошу задавать вопросы. Чтобы активизировать сознательную деятельность учеников, не допустить неосознанного списывания время от времени задаю им вопросы: «Почему ты допустил именно эту ошибку?», «Какого правила не применил?», «Что нужно знать, чтобы ошибку не повторить?».

Сначала вопросы следует ставить по наиболее распространенным ошибкам, привлекая весь класс к прослушиванию обоснованных ответов, при этом показывая анализируемый момент работы на доске. Затем необходимо дать возможность учащимся поработать самостоятельно. В это время провожу индивидуальные консультации. Дети охотно участвуют в такой работе и интересуются в ее результате. Оценки за работу над ошибками можно выставить в журнал частично или полностью. При этом я оцениваю умения ученика увидеть свои ошибки, заметить расхождение в записях на доске и в тетради, понять какого они характера, а также учитывается полнота исправления ошибок.

Учащиеся, выполнившие работу верно, получают нестандартные индивидуальные задания либо привлекаются к консультативной работе со слабыми учениками. Домой необходимо дать задания, подобные тем, в которых допущены ошибки.

Я учу детей находить и исправлять ошибки, подчеркивая, что ошибиться может каждый, но успеха достигнет тот, кто умеет увидеть и исправить свои ошибки. На следующем этапе урока целесообразно на доску спроецировать текст работы и ответы к заданиям. Задачи перед учащимися те же: увидеть и исправить ошибки, но теперь они уже не видят правильного решения, а ищут его сами.

Итак, сначала ошибки искали коллективно, затем самостоятельно. В дальнейшем учащиеся будут считать нормой находить пути к исправлению ошибок, роаясь в учебнике, в тетрадях, находя решение аналогичных задач. Это трудная работа, но она способствует развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Иногда можно предложить учащимся сделать работу над ошибками дома, предварительно на уроке необходимо провести устный разбор по плану:

1. общий анализ работы;
2. объяснение решения тех заданий, с которыми не справилось большинство;
3. какие знания применялись при выполнении работы;
4. демонстрация лучших работ (спроецировать на доску).

Целесообразна и такая работа, когда предлагается дома еще раз выполнить ту же работу, которая была в классе, а затем на уроке сверить эти решения. Я считаю, что такая работа, проводимая систематически, способствует развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся, что очень важно в современной жизни.

УДК 373.1

*Людмила Алексеевна Рузина*

*МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Воронеж*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В АЛГЕБРЕ<sup>©</sup>

*Геометрия является самым могущественным средством для изощрения наших умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать.*

Г. Галилей

Геометрию и алгебру зачастую воспринимают как два различных предмета, забывая, что это составляющие части одного целого. Еще Платон высказывал мудрые слова: «Геометрия есть познание всего сущего».

Геометрический подход к решению различного вида алгебраических задач имеет определенные преимущества. Очень многие текстовые задачи на составление уравнений, систем уравнений можно решать графически. Это задачи на движение, на совместную работу.

У учащихся 9-х, 11-х классов при итоговой аттестации большие затруднения вызывает именно решение задач такого типа. Поэтому можно рекомендовать ученикам этот способ решения задач как один из вариантов решения. Ведь многие формулы алгебры и тригонометрии были получены в результате построения геометрических образов.

Навыки решения текстовых задач таким методом пригодятся на уроках физики, где часто практикуются графические подходы к решению задач на движение. Но чаще всего требуют нестандартных подходов решение олимпиадных задач, задач на выпускных и вступительных экзаменах.

Рассмотрим применение геометрического подхода к решению алгебраических задач на конкретных примерах.

### **Пример 1.**

На двух копировальных машинах, работающих одновременно, можно сделать копию пакета документов за 10 мин. За какое время можно выполнить эту работу на каждой машине в отдельности, если известно, что на первой ее можно сделать на 15 минут быстрее, чем на второй?