Грабишевская Елена Евгеньевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/4/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 4 (35). С. 100-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 372.8

Елена Евгеньевна Грабишевская
ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»©

В настоящее время система образования нуждается в компетентных специалистах, готовых работать в условиях быстро изменяющейся образовательной системы.

Одна из острых проблем образования порождается противоречием между реализацией целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях. Очевидно, что перспективы преодоления указанного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня педагогической компетентности будущих педагогов.

Для достижения формирования педагогической компетентности необходимо оптимизировать процесс подготовки будущих специалистов.

Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и студентов. Поэтому при организации процесса обучения по предмету «Общая и профессиональная педагогика» было продумано использование мультимедийного оборудования.

Предмет «Общая и профессиональная педагогика» согласно государственного стандарта профессионального образования относится к Федеральному компоненту Общепрофессиональных дисциплин по подготовке специалистов по специальности 050501 Профессиональное обучение.

Целью курса является формирование педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения на наш взгляд с одной стороны позволяет преподавателю не только объяснять учебный материал, но и подкреплять его демонстрацией презентаций, использовать самостоятельную работу студентов, осуществлять контроль и самоконтроль в процессе обучения. С другой стороны приобщает студентов к использованию информационных технологий в процессе обучения.

На первом этапе нами были определены наиболее значимые возможности использования информационных технологий в процессе обучения с учетом специфики содержания учебного предмета. К таким возможностям мы отнесли презентации, видеоролики, тестовый контроль знаний с использованием электронных оболочек.

На втором этапе на основе методического анализа нами было определено содержание демонстрируемых слайдов по каждой теме предмета. На слайды выносились основные определения, классификации, характеристики изучаемых явлений.

Проведенный анализ позволил определить содержание каждого слайда, их количество по каждому разделу. При разработке слайдов мы руководствовались требованиями к предъявлению учебного материала. Отобранное и сконструированное в ходе методического анализа содержание позволило выбрать соответствующие формы занятий (лекционные, семинарские), сформулировать конкретные обучающие и когнитивные цели занятия. Разработанные слайды, так как они содержали основную информацию по изучаемому материалу, использовались преимущественно на лекционных занятиях.

На следующем этапе определялись возможности использования мультимедийного оборудования. Слайды в зависимости от их содержания использовались на разных этапах лекции: актуализации знаний, изложения нового материала, подведения итогов лекции.

Использование для предъявления учебного материала слайдов требует подбора методов обучения. Поэтому следующим этапом было определить использование традиционных методов обучения с разработанными презентациями. Подбор методов обучения был обусловлен целями каждого занятия, уровнем подготовленности студентов и их заинтересованностью.

Использование слайдов сочеталось с такими словесными методами как объяснение, беседа. Надо отметить, что использование мультимедийного оборудование не всегда дает должный результат. Студенты переписывают содержание учебного материала в тетрадь, при этом не слушают объяснение преподавателя. Наличие слайдов позволяет преподавателю перестраиваться в ходе занятия, поэтому следует знать уровень подготовленности студентов и заранее планировать методику проведения лекции. Можно сначала объяснить учебный материал, а затем продемонстрировать слайд. Иногда содержание учебного материала требует сначала его демонстрации, а затем объяснения. Например, при изучении классификации методов обучения или средств обучения, мы сначала характеризуем классификацию, затем даем возможность ее оформить в тетради, а затем объясняем содержание учебного материала.

© Грабишевская Е. Е., 2010

Наличие компьютеров у студентов дома позволило нам часть материала давать на самостоятельное изучение. При этом студенты изучают электронную версию лекции, ее распечатывают, а на занятиях в институте вместе с преподавателем разбирают учебный материал. Такие занятия развивают мышление, память, но не всегда достигают поставленной цели. Часть студентов может быть не готова к занятию и тогда им сложно вступать в обсуждение. При подготовке таких лекционных занятий необходимо четко сформулировать вопросы для обсуждения, быть готовым к ответу на вопросы студентов, то есть продумать, что может вызвать наибольшие трудности у студентов, хорошо знать состав студентов, чтобы привлечь всех к обсуждению учебного материала.

Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания, которые можно использовать как после изучения каждой темы, так в конце изучения всего курса. Для проведения контроля знаний в конце курса используется тестовая оболочка, для контроля знаний можно использовать как тестирование на компьютере, так и бумажный вариант разработанных тестов.

Особые возможности использования информационных технологий раскрываются при организации семинарских занятий. Современные технологии позволяют отснять и продемонстрировать уроки, проводимые разными преподавателями и мастерами производственного обучения.

Для демонстрации деятельности преподавателя и более полного представления изучаемого учебного материала нами были подготовлены видеоролики. При проведении съемок и разработке мы руководствовались требованиями, которые к ним предъявляются: 1) четкое и продуманное дозирование информации, чтобы не допустить перегруженности фильма; 2) выразительный дикторский звук; 3) показ изучаемого объекта или явления во всех возможных вариантах; 4) короткие по времени с четким разделением сюжеты. Данные видео ролики использовались как на лекционных, так и на семинарских занятиях.

Для развития умений анализа на семинарских занятиях мы проводили апплицирование знаний. Для этого подбирался небольшой по продолжительности видеоролик. Перед его просмотром студентам объяснялось задание: внимательно просмотреть содержание видеоролика, чтобы можно было описать увиденный фрагмент.

После просмотра студенты описывали предъявленный материал, при этом им была поставлена задача: выполнить описание с использованием терминов. При оценке данного задания мы использовали следующие критерии: полное изложение содержания увиденного; логика изложения; количество определений, раскрывающих содержание видеоролика. Такие задания требуют от преподавателя не только подбора видеороликов по содержанию, но предварительный их анализ, просчет количества терминов, которые должны быть использованы для описания студентами.

Таким образом, использование слайдов, видео роликов, тестовых заданий в процессе обучения позволило нам интенсифицировать процесс обучения по предмету, повысить интерес студентов к изучаемому предмету.

Список литературы

1. **Долинер Л. И.** Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Из-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 344 с.
2. **Загвязинский В. И.** Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 192 с.
3. **Коджаспиров Г. М, Петрова К. В.** Информационные технологии в системе образования. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 214 с.
4. **Эрганова Н. Е.** Методика профессионального обучения: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 150 с.

УДК 37.01

Елена Александровна Елизова
Красноярский государственный педагогический университет

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА СМЫСЛА©

Самым важным понятием тезауруса гуманитарной культуры выступает понятие «смысла». Морло-Понти писал: «В силу того, что мы находимся в мире, мы *приговорены к смыслам*» [12, p. 35]. Несмотря на такую значимость смыслов, их природа в педагогической науке оказывается раскрытой недостаточно полно. Проблема понимания смыслов в отличие от проблемы знания, в современной отечественной педагогике изначально не была главной. Хотя справедливости ради, нужно сказать, что сегодня в других науках, например, на пересечении аналитической философии, логики и лингвистики, появились логико-семантические концепции смысла. Подробный анализ этих концепций дан в книге литовского философа Р. Павилениса.

© Елизова Е. А., 2010