

Завгородняя Галина Викторовна

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИКУМА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/4/37.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 4 (35). С. 107-109. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Быков А. А.** Особенности изучения технических и аудиовизуальных средств обучения студентами педагогических специальностей в различные годы // Научные труды Международной научно-практической конференции ученых МАДИ (ГТУ), РГАУ-МСХА, ЛНАУ. М.-Луганск: МАДИ (ГТУ); РГАУ-МСХА; ЛНАУ, 2007. Т. 4. Педагогика и методика. С. 106-111.
2. **Воронин Ю. А.** Технические и аудиовизуальные средства обучения. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2001.
3. **Коджаспирова Г. М., Петров К. В.** Технические средства обучения и методика их использования. М.: Академия, 2006. 256 с.
4. **Мархель И. И., Овакимян Ю. О.** Комплексный подход к использованию технических средств обучения. М.: Высшая школа, 1987. 175 с.
5. **Носкова Т. Н.** Аудиовизуальные технологии обучения в непрерывном образовании. СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 1997. 161 с.

УДК 377.5

Галина Викторовна Завгородняя

ГОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет»

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА[©]

Современная действительность характеризуется ориентацией практически всех сфер социально-экономической жизни общества на использование высоких технологий и творческого потенциала каждого человека. Если недавно, в период плановой экономики, 2/3 затрат в произведенном продукте приходилась на использованное сырье, материалы и иные ресурсы, то сейчас в готовом продукте более 80% - интеллектуально ёмкий компонент. Соответственно, креативность, личностная активность, способность к нестандартному мышлению, проведению эффективной исследовательской, опытно-экспериментальной работы становятся конкурентными преимуществами работника. Однако, в процессе современного обучения, профессиональной подготовки специалиста доминируют репродуктивные методы, банальное транслирование текстов субъективных учебников, возвышение преподавателя, как единственного источника знаний, над обучающимися.

В то же время, именно от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения зависит степень активизации познавательной деятельности обучающихся. Для превращения преподавателя в организатора учебного процесса, консультанта, координатора проектной деятельности необходимо наличие у него ряда характеристик: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога с обучающимися, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке собственной преподавательской деятельности. Кроме того, успешный преподаватель это практически всегда ученый, способный профессионально организовать и методологически грамотно провести научно-прикладное исследование, поставить опыт, эксперимент.

Данные личностные качества позволяют оптимизировать процесс обучения, связать теорию с практикой, репрезентировать реальный прикладной выход теоретических знаний, которые усваивают обучающиеся, сформировать у них умения и навыки опытно-экспериментальной работы. Именно она позволяет не просто передать знания, а научить студентов их добывать и обрабатывать, что наиболее актуально в связи с увеличивающимся объемом информации.

Основным отличием опытно-экспериментальной деятельности от научной в системе образования является то, что в результате ее обучающиеся не производят новые знания, а приобретают умения, навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способности к исследовательскому способу мышления. С функциональной точки зрения главной целью учебной опытно-экспериментальной работы является приобретение обучающимися умений наблюдать, анализировать, сравнивать явления окружающего мира, сопоставлять, осмысливать результаты экспериментальной деятельности для приобретения субъективно новых знаний. В связи с этим, одним из условий эффективного формирования умений опытно-экспериментальной работы обучающихся является, оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения творческих задач.

Опытно-экспериментальная работа является составной частью исследовательской деятельности, операционализация которой показывает наличие в её структуре теоретической и эмпирической компоненты. Исследовательская деятельность трактуется как процесс, направленный на получение общественно значимых новых научных знаний о закономерностях, структуре и механизмах функционирования окружающего мира [3].

Этимология слова «исследование» показывает, что под этим типом деятельности подразумевается извлечение нечто «из следа», т.е. восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков. В ходе исследования участник этого процесса не оказывает на предмет изучения никакого воздействия, не вмешивается в суть происходящего. Этим исследовательская деятельность отличается от опытно-экспериментальной, проектной, в ходе которой, наоборот, допускаются и иногда программируются разного рода воздействия, способные изменить свойства и сущность предмета исследования.

При этом не все исследования являются научными. Возможно изучение, осматривание объекта, явления, ознакомление, познание и стремление понять их сущность (по С. И. Ожегову) без приращения научного, прежде всего, теоретического знания [2]. Это познавательная деятельность в широком смысле, расширяющая наши субъективные представления о реальности. В противовес таким изысканиям осуществляются научные исследования как особая сфера профессиональной активности, обеспечивающая систематическое получение новых объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о закономерностях развития природы и общества, посредством методов и средств, накопленных и разрабатываемых наукой [4].

В данном контексте опытно-экспериментальная деятельность больше относится не к исследованиям фундаментального характера, а прикладного, ближе к эмпирике (от греч. *empeiria* - опыт) и практике, то есть к фактофиксирующим технике и знанию.

Опытно-экспериментальная деятельность предполагает (в дискурсе С. И. Ожегова и Л. П. Крысина) активное практическое познание окружающего мира, совокупность и инструмент формирования практических навыков и умений, моделирование, испытание, пробу, опыт, наблюдение в создаваемых, контролируемых условиях [1]. Если, к примеру, опытно-экспериментальная деятельность проводится с дидактической целью, то в большинстве случаев она не носит научной направленности и не ориентирована на генерацию социально значимых новых знаний, их теоретическую систематизацию.

В идеале такая деятельность выступает продолжением теоретического исследования и позволяет провести апробацию его результатов, проверить их практикой, практическим внедрением, то есть реализуется прикладной аспект теоретических изысканий.

В процессе опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях, на занятиях и во внеучебное время проводится проверка теоретических гипотез, создание экспериментальных моделей для доказательства реалистичности разнообразных теоретических выводов, теорий и положений. Организация опытно-экспериментальной деятельности позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся, качество их профессиональной подготовки, развить креативные и аналитико-синтетические способности, наблюдательность, «пытливость ума», заложить основы формирования творческой личности.

В процессе изучения опытно-экспериментальной деятельности студентов Саратовского техникума дизайна одежды и сервиса нами было отмечено, что данная деятельность обеспечивает перспективу развития учебного заведения, способствует повышению профессиональной компетентности и творческой активности педагогического и студенческого коллективов и может быть реализована в учебной и внеучебной (напр., кружковой) деятельности студентов. На развитие мотивов студентов к опытно-экспериментальной деятельности значимое влияние оказывают атмосфера учебного заведения, личность руководителя, формы и методы ведения учебной и внеклассной работы. Так, например, наблюдалось повышение мотивации студентов специальности «Технология продукции общественного питания» к опытно-экспериментальной деятельности по физической и коллоидной химии, по микробиологии, физиологии питания, санитарии после того, как стал работать кружок «Исследователь», на занятиях которого реализовывалась программа «Рецепты твоего здоровья: опытно-экспериментальная деятельность студентов во внеурочное время». Занятия по данной программе предполагают опытно-экспериментальные действия, направленные на формирование представлений о здоровом стиле жизни, расчете норм правильного питания, измерении эффективности закаливающих мероприятий и т.п.

Уже два года в нашем техникуме проходит конкурс молодых специалистов общественного питания «Маэстро», в котором могут принять участие студенты всех профильных учебных заведений г. Саратова. Участники конкурса соревнуются в следующих номинациях: «Оформление праздничного стола», «Эксперимент», «Фруктово-овощная композиция».

Опытно-экспериментальная деятельность организуется, в первую очередь, на занятиях естественнонаучного цикла, предполагающих лабораторное изучение материала, производственную практику студентов. «Догадка», «озарение» возникают в экспериментальных условиях при соответствующей организации дидактического процесса.

Анализ нашего многолетнего педагогического опыта в системе среднего специального образования, а также результатов исследований способов оптимизации учебного процесса в техникуме позволили определить ряд условий обеспечения эффективности организации опытно-экспериментальной деятельности с обучающимися.

К таким условиям возможно отнести:

- проблемная и креативная направленность всего учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (от планирования до реализации);
- соответствующая материально-техническая база (напр., специальные помещения для лабораторных работ, реактивы для опытов, экспериментальное оборудование);
- наличие у обучающихся сформированных умений исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной работы;
- высокий уровень научно-исследовательской работы преподавательского состава образовательного учреждения;
- включенность обучающихся в научно-исследовательскую работу различного масштаба (на уровне образовательного учреждения, микрорайона, города, области, региона);
- тесное взаимодействие образовательного учреждения с научными центрами, высшими учебными заведениями, производственными коллективами;
- стимулирование и комплексная поддержка научных, опытно-экспериментальных достижений обучающихся; содействие в апробации и внедрении результатов.

Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность является одним из действенных факторов успешной профессиональной подготовки современного специалиста. Её эффективность определяется множеством условий организации, приоритетными из которых выступают те, что направлены на повышение креативной мотивации обучающихся, создание творческой атмосферы и материально-технической базы образовательного учреждения.

Список литературы

1. **Крысин Л. П.** Толковый словарь иноязычных слов. М.: Русский язык, 2003. С. 817.
2. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. С. 243, 254, 458, 908.
3. **Российская педагогическая энциклопедия** / под ред. В. В. Давыдова. М.: Большая российская энциклопедия, 1993-2003. С. 384.
4. **Энциклопедический социологический словарь** / под общ. ред. Г. В. Осипова. М.: ИСПИ РАН, 2005. С. 256.

УДК 378.147.88

Майя Егоровна Захарова

Якутский государственный университет им. М. К. Аммосова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ[©]

Предметом рассмотрения данной статьи является только один аспект самостоятельной работы студента при изучении иностранного языка, а именно - работа по овладению иностранной лексикой. Словарный состав каждого языка не представляет собой совокупности отдельных единиц, а группируется в сознании человека в более сложные структурные образования. Для системного усвоения терминологии необходимо толковать терминологическое значение слова в связи его с основным, общеупотребительным. Это создает основу для запоминания термина и помогает избежать привязывания его к родному русскому эквиваленту. Студенты систематически обучаются вдумчивой аналитической работе над иноязычным словом, которое предстает перед ними не как изолированная единица, а как структурный элемент иноязычной лексической системы, ориентированной на его речевое использование [4, с. 119]. Профессиональная лексика в процессе самостоятельной подготовки приводит к совершенствованию таких необходимых в профессиональной деятельности качеств, как: упорство, самостоятельность, инициативность, стремление к победе.

Разрабатывая содержание профессионального становления будущих учителей физической культуры и спорта и тренеров в процессе изучения иностранного языка, мы предусмотрели необходимость освоения иноязычной профессиональной лексики студентами через аудиторную и самостоятельную работу. При первом типе самостоятельной работы постановка цели и планирование могут осуществляться только с помощью преподавателя, что обычно имеет место для студентов первых курсов при знакомстве с будущей специальностью: студенты обязаны выписать из текстов термины по специальности, подыскать им определения с консультацией преподавателя, ведущего специальные дисциплины.