

Николаева Людмила Васильевна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/5/46.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/5/46.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 5 (36). С. 120-122. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Указанные виды самостоятельной работы студентов можно использовать при разработке заданий как по гуманитарным, в частности, музыкальным, так и по естественнонаучным дисциплинам.

Самостоятельную работу студентов можно классифицировать также по другим параметрам. В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
- 2) самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
- 3) самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
- 4) самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);
- 5) самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.) [4].

Рассмотренные выше классификации самостоятельных работ могут являться основанием для конкретизации целей, содержания самостоятельной работы студентов по вокально-хоровым дисциплинам, а также использоваться при организации учебно-познавательной деятельности как репродуктивного, так и творческого уровней, реализуемой в индивидуальных и групповых формах вокально-хорового обучения.

Обобщая вышеизложенное отметим, что самостоятельная работа студентов по дисциплинам вокально-хорового цикла способствует развитию у них познавательных интересов и потребностей в сфере музыкального искусства; умственной активности и самостоятельности, формированию навыков самостоятельной вокально-хоровой работы в учебной, музыкально-педагогической, исследовательской и других сферах. Психолого-педагогическими условиями проектирования самостоятельной работы студентов по вокально-хоровым дисциплинам являются развитие мотивационной сферы будущего учителя музыки, в центре которой стоит профессиональный интерес к вокальному и хоровому исполнительству, разработка стратегии формирования у студентов системы умений и навыков вокально-хоровой самостоятельной работы; знание различных классификаций самостоятельных работ. Время и место проведения самостоятельной работы студентов по вокально-хоровым дисциплинам, характер управления ею зависят от образовательных целей; специфики и содержания заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения; степени учебно-методического обеспечения.

#### *Список литературы*

1. Белкин Е. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов в вузе. Орел: Орл. гос. ун-т, 1989.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
3. Богоявленская А. Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов: учеб. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002.
4. Жук О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под. общ. ред. О. Л. Жук. Мн.: РИВШ, 2005.
5. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982.
6. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980.
7. Сергеенкова В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов: модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн.: РИВШ, 2004.
8. Яконюк В. Л. Музыкант. Потребность. Деятельность. Минск: Бел. акад. музыки, 1993.

УДК 37.018.4

*Людмила Васильевна Николаева*

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»*

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ<sup>©</sup>

Воспитание, являясь механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества и становление его в качестве субъекта конкретного исторического процесса. В учреждениях дополнительного образования (УДО) более приемлема позиция отношения к воспитанию не как «к целенаправленному процессу развития личности» (Х. Й. Лейметс), а как к процессу формирования ценностных установок, мотивационной направленности личности.

Ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования в области воспитания детей согласно Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2001-2005 гг. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.01.2002 № 193) являются: демократизация учебно-воспитательного процесса, воспитание культуры здорового образа жизни, саморазвитие личности, создание условий для педагогического творчества, открытость системы, создание нового поколения учебно-программного и методического обеспечения, системное развитие на основе информационных технологий, поддержка и развитие детского творчества.

Эффективная реализация обозначенных направлений в рамках актуального на сегодняшний день личностно-ориентированного подхода к обучению осуществляется с опорой на основные дидактические принципы обучения и воспитания: использование индивидуального и дифференцированного подходов к обучению ребёнка.

В качестве конкретного опыта работы по использованию индивидуального и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе приведу свой опыт работы в УДО как педагога объединения «Будущий первоклассник». В воспитательной задаче программы «Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе», сделан акцент на воспитании нравственных качеств ребёнка, культуры поведения на занятии, создании атмосферы взаимопонимания, доверия, дружбы с помощью всех участников учебно-воспитательного процесса. Включение занятий по темам «Бережное отношение к книгам», «Правила поведения на занятии», «День матери», «Наши отцы», «Путешествие в страну Вежливости» и др.; использование таких форм взаимодействия как совместная деятельность ребенка со сверстниками, родителями, педагогом; участие в досуговой деятельности центра и в воспитательных мероприятиях самого объединения особо важно в дошкольном возрасте, т.к. дошкольное детство - это сензитивный период усвоения норм морали и социальных способов поведения.

При работе с детьми дошкольного возраста реализация учебно-воспитательной задачи осуществляется с использованием индивидуального и дифференцированного подходов, формы которых на занятиях объединения «Будущий первоклассник» очень тесно перекликаются.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение ребёнка и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Реализации индивидуального подхода в обучении предшествует важный этап работы - этап сбора информации о ребёнке. **Первичный сбор информации** начинается с установления контакта с родителями на организационном собрании. Из беседы, анкетирования родителей я узнаю о социальном статусе семьи и ребёнка, для изучения влияния биологических факторов на развитие личности ребёнка использую сведения из медицинских справок (например, отмечаю постановку ребенка на учет к невропатологу, частую болезненность, ведущую за собой снижение продуктивности деятельности) и дополняю их педагогическим наблюдением. **Вторичный сбор информации** об индивидуальных особенностях осуществляется, во-первых, в процессе диагностической работы в соответствии с задачами рабочей программы - проведение диагностики психологической готовности начального уровня развития познавательных процессов, развития школьных навыков. Во-вторых, в ходе непосредственной работы с детьми на занятии с использованием следующих методов работы:

1. моделирование ситуаций, например, постановка ребёнка в ситуацию морального выбора или организация совместной трудовой деятельности детей;
2. анализ продуктов деятельности: аккуратность выполнения штриховки как сопутствующей письму деятельности, творческое выполнение задания;
3. наблюдение за ребёнком в свободной деятельности (на перемене) и др.

Полученная информация о социальном статусе ребёнка, его здоровье, индивидуальных особенностях определяет следующие направления работы:

1. учет возрастных особенностей детей через включение детей в игровую форму работы с использованием дидактических игр, здоровьесберегающих технологий работы и др.;
2. учёт творческого потенциала ребёнка (например, поощрение активного участия в досуговых мероприятиях центра, объединения);
3. учет особенностей эмоциональной сферы ребёнка: например, для тревожных детей - снижение значимости ситуации оценки, вторичное проговаривание инструкции, индивидуальный темп работы;
4. учет особенностей когнитивной сферы ребёнка: способа получения знаний с учетом ведущей репрезентативной системы (использование демонстрационных материалов, проговаривание или тактильный контакт);
5. учет особенностей поведенческой сферы ребёнка: гиперактивность, агрессивность, демонстративность, отвлекаемость и т.д.

Используемые в работе приемы:

- построение занятия с учетом периода вработываемости, чередования видов преподавания (словесное - наглядное - самостоятельная работа);
- приём эмоционального заражения для стимулирования мотивации детей («Кто у нас умеет делать то...то, кто сделает домашнее задание хорошо поднимите руку»);
- прием опосредованной оценки с привлечением общественного мнения («Так поступать плохо»);
- прием дополнительной стимуляции: похвала, поощрение, взаимная оценка работы, самооценка.

Для более специализированного развития индивидуальных особенностей или оказания помощи ребёнку в адаптации к новым условиям обучения на занятии используется дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход – это работа с группами детей (типогруппами), у которых при освоении учебного материала, выполнении практических работ возникают однородные трудности.

В школьной практике в ряде случаев используется простая дифференциация учащихся: хорошо успевают, средне, слабоуспевающий. Но эта дифференциация не учитывает причин затруднений школьников в обучении. Предлагаются и другие классификации групп учащихся: Д. В. Галина [2] предлагает делить детей по уровню необходимой им помощи (дети, требующие постоянной дополнительной помощи педагога, дети, способные справиться самостоятельно, дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим); М. В. Девина [1] применительно к трудовому обучению предлагает делить детей разных типов у.о. по свойствам, соответствующим целевой, исполнительной и энергетической сторонам учебно-трудовой деятельности (1 группа – все 3 стороны деятельности более или менее сохранны, 2 группа – 1 или 2 стороны деятельности нарушены, 3 группа – все 3 компонента трудовой деятельности нарушены).

Для меня, как для педагога дополнительного образования, основным ориентиром работы служит образовательная программа, поэтому наряду с сохраняющимся традиционным делением выделяю группы детей по уровню развития воспитанности.

Можно выделить следующие типогруппы:

1. обучение с разделением на группы по уровню усвоения материала (высокий, средний, низкий уровень теоретической и практической подготовки), приёмы работы: дифференциация сложности задания по группам, индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности);
2. обучение детей с разным уровнем воспитанности (высокий, средний, низкий), методы работы: библиотерапия, моделирование игровых ситуаций, совместные занятия с родителями;
3. обучение с разделением на группы по уровню развития способностей ребёнка (дети, требующие помощи педагога; дети, самостоятельно выполняющие задание для других детей (например, проводят игру); дети, помогающие педагогу (дежурные по дисциплине, по уборке);
4. обучение с учётом индивидуальных особенностей ребёнка (объединение детей в группы по типу темперамента, по возрастным особенностям детей (например, оказание помощи более младшему ребёнку).

Таким образом, использование методов и приемов индивидуального и дифференцированного подходов на занятии является оправданным с точки зрения задач учебно-воспитательного процесса: качественно улучшилось содержание процесса обучения, повысилась мотивация у детей к обучению, результативность работы.

#### Список литературы

1. Девина М. В. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в трудовом обучении: сборник фестиваля «Открытый урок». М.: ИД «Первое сентября», 2004.
2. <http://www.nachalka.com/node/862>

УДК 37.08

Оксана Сергеевна Погребная  
Ставропольский государственный педагогический институт

#### АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА<sup>©</sup>

Сегодня наиболее популярным в анализе профессиональной деятельности педагога является акмеологический подход, где вопрос, связанный с достижением вершин мастерства решается посредством совершенствования профессионализма личности и деятельности. И здесь особое значение приобретает готовность и способность самой личности педагога к самосовершенствованию.

Методологическое основание нашего исследования профессиональной деятельности педагога опирается на общий акмеологический подход, который находится в диалектическом единстве со следующими принципами.

Принцип *деятельностного подхода*, в котором исходным является анализ преобразований психической реальности в процессе деятельности. Именно в деятельности происходит развитие и становление сознания: то, что в предметном мире выступает для субъекта как мотивы, цели и условия его деятельности, должно быть представлено, отражено в его сознании (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) [1, с. 139].