

Исаева Ольга Александровна

ВЫЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)"

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/6/27.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 6 (37). С. 80-81. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378

*Ольга Александровна Исаева**Ижевский государственный технический университет*

ВЫЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»[©]

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В связи с вступлением России в Болонский процесс отечественная высшая школа ищет «свой путь» адаптации к мировым процессам и тенденциям реформирования и развития высшего образования. Включение российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство ставит задачу наращивания в ней таких качеств, как прозрачность для международного образовательного рынка, сопоставимость и совместимость с другими образовательными системами при одновременном сохранении лучших традиций отечественного образования.

Сейчас, в связи с введением нового государственного стандарта третьего поколения, мы переходим на новый уровень в образовании. В 2000 году началась реформа российского образования, которая четко определила векторы необходимых изменений. Основными положениями реформы стали:

- введение единого госэкзамена;
- 12-летнее школьное обучение;
- увеличение доли обучающихся на коммерческой основе;
- введение и развитие многоуровневого высшего образования.

В рамках данного направления высшее профессиональное образование разделяется на два цикла – бакалавриат и магистратура. Бакалавриат призван удовлетворять массовый спрос на высшее образование, магистратура – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня.

Главной целью реформирования является достижение нового качества образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности в условиях перехода к демократическому обществу с рыночной экономикой. К числу таких образовательных результатов относятся формирование компетенций.

В стандарте третьего поколения (ФГОС) не упоминают привычные нам знания, умения, навыки (ЗУН), в их качестве выступают компетенции. ФГОС определяет компетенцию как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [2].

Компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Выпускник вуза должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки в повседневных и изменяющихся ситуациях на работе [1].

Перечень компетенций на сегодняшний день дан в общем виде и нуждается в детализации, как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование компетенций. В каждой образовательной области следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определенных компетенций.

По направлению подготовки «Профессиональное образование (по отраслям)» планируется разработка методики классификации компетенций студентов бакалавриата по данному направлению.

Оценка уровня сформированности компетенций студентов бакалавриата будет эффективнее, если в основе их выделения и классификации лежат следующие теоретические положения:

1. при определении набора компетенций студентов бакалавриата необходимо опираться на теоретические положения, законы, подходы и принципы дидактики и квалитологии образования;
2. основой классификации компетенций студентов бакалавриата и их ранжирования является квалиметрический подход, предполагающий:

- алгоритмизацию процесса выделения набора компетенций обучающихся;
- классификацию выделенных компетенций на основе таксономических моделей;
- ранжирование компетенций методом групповых экспертных оценок.

При разработке методики классификации компетенций студентов бакалавриата необходимо **выполнить следующее:**

- определить и обосновать теоретико-методологическую базу исследования;
- проанализировать существующие наборы компетенций и выделить те из них, которые должны быть сформированы у студентов бакалавриата по направлению подготовки «Технологическое образование» («Профессиональное образование (по отраслям)»);
- проранжировать выделенные компетенции с помощью универсальной таксономической модели.

Следует отметить, что компетентностная модель студента – это сложное, многоуровневое образование, где, например, отдельным знаниям сопоставлены объекты, критериям практической подготовки – конкретные материализованные свидетельства, а личностным и профессиональным аспектам – данные психологических тестов, собеседований и др.

Список литературы

1. **Компетентностный подход и проблемы модернизации системы высшего профессионального образования в России** / авт.-сост. И. П. Черная. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006.
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.**

УДК 37.02

Ани Гургеновна Казарян
Томский политехнический университет

ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН КРАТКОСРОЧНОГО ПРОЕКТА[©]

Современный мультимедийный мир требует от преподавателя поиска новых путей повышения мотивации учащихся и вовлечения в образовательный процесс новых, интересных для студентов средств и способов изучения иностранного языка. Данный проект рассчитан на студентов, владеющих иностранным языком на среднем уровне и выше. Автор считает, что проведение подобных проектов поможет значительно повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка и развить их навыки и умения проведения исследовательской работы.

Проект рассчитан на 4-5 недель.

Список сокращений:

М.Р. – методическая рекомендация.

Н.В. – примечание.

Этап I. Предварительный выбор темы и типа проекта

Тема проекта: Томск (любой другой город) как мы его видим.

Тип проекта: исследовательский, практический.

Цели и задачи мобильного проекта:

1. создать ситуацию усиления мотивации изучения английского языка;
2. активизировать и закрепить пройденный лексический материал по теме путешествия;
3. научить планировать и реализовать видеотур по городу.

Необходимое оборудование:

- мобильные телефоны;
- компьютер;
- наушники для мобильных телефонов.

Этап II. Постановка проблем

На первом занятии.

Шаг 1. Мозговая атака

Сообщите учащимся о проведении мобильного проекта. Четко обозначьте проблемную ситуацию – необходимо создать подкаст/видеоролик о Томске для студентов (в частности иностранных) в двух группах. Лучший подкаст будет размещен в Интернете, на страничке факультета.

Методом мозговой атаки активизируйте речемыслительную деятельность учащихся – какое содержание может иметь подобный подкаст, если он предназначен для (иностраных) студентов.

М.Р. Одновременно проведите визуализацию высказываний методом идейных сеток.

Роль модератора может выполнять также сильный студент.

Шаг 2. Первичная актуализация проблем

Перекачайте учащимся подготовленный для просмотра подкаст. Обсудите содержание подкаста и сравните его с предложенными ранее идеями.