Прилепских Оксана Сергеевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/6/41.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 6 (37). С. 117-118. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.08

Оксана Сергеевна Прилепских
Ставропольский государственный педагогический институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ©

Современная образовательная ситуация характеризуется открытостью психологической теории и практики, общей психологизацией педагогической реальности, расширением субъектной представленности учителя и ученика в педагогическом взаимодействии. Закономерно возникает ряд психологических исследований, рассматривающих проблемы специфики педагогической деятельности в современных условиях, отдельные вопросы психологической компетентности учителя (А. Д. Алферов, В. А. Кан-Калик, Ю. Н. Кулюткин, А. Б. Орлов, Л. А. Регуш, Г. С. Сухобская).

И. А. Зимняя, говоря о компетентностном подходе, выделяет следующую трактовку компетентности: «компетентность» как личностное свойство, основывающееся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении. Изучение проблем психологической компетентности осуществлялось многими исследователями. Одной из первых определение «психологической компетентности» относительно педагогической профессии предложила И. С. Якиманская. Психологическая компетентность, по ее мнению, является составляющим компонентом профессиональной компетентности.

На современном этапе развития науки изучены отдельные компоненты психологической компетентности учителя: профессиональное самосознание (Д. В. Розин), эффективные стили деятельности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова) и педагогического общения (С. А. Шеин, С. Л. Брадченко, Г. А. Ковалев), психологические умения, коммуникативная компетентность (Ю. М. Жуков, Л. А. Летровская), профессионально-значимые личностные качества (Ф. М. Гоноболин, И. М. Юсупов). Эмпирически подтверждена зависимость успешности педагогической деятельности от уровня овладения учителем психологической информацией и способами ее использования в практике профессионального поведения.

Относительно педагогической деятельности чаще используется термин «психолого-педагогическая» компетентность. Это обусловлено спецификой самой профессиональной деятельности преподавателя, когда педагогическая компетентность должна быть теоретически и частично практически сформирована в процессе подготовки специалиста в период обучения в вузе, а психологическая продолжает формироваться в период включения педагога в систему непрерывного образования.

В работах психологов (Ю. И. Емельянова, Л. С. Колмогоровой, Л. А. Петровской, Л. Д. Столяренко, М. А. Холодной и др.) рассматривается следующая структура психолого-педагогической компетентности:

- компетентность в общении как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса;
- интеллектуальная компетентность как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать в педагогической практике;
- социально-психологическая компетентность, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования.

По мнению А. К. Марковой и Н. В. Кузьминой, психологическая компетентность зависит от личности учителя, его личностных качеств. Личностно-деловые качества учителя сливаются в единую психолого-педагогическую компетентность. Практика показывает, что наиболее «западающим» компонентом психологической компетентности оказываются профессионально значимые качества личности педагога. М. И. Лукьянова определяет как важные, необходимые в педагогической деятельности, следующие личностные качества: рефлективность, эмпатичность, коммуникативность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность.

Важным моментом являются знания, которыми должен обладать преподаватель, компетентный в области психолого-педагогических наук, умеющий использовать эти знания в практической деятельности. Ряд исследователей (А. Д. Алферов, Л. В. Губанова, И. Ф. Демидова, Л. А. Комаровская, Н. В. Остапчук и др.), пришли к выводу о том, что психологически компетентный преподаватель должен обладать следующими знаниями и умениями:

- совокупность знаний, умений и навыков по психологии, четкость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности, умение использовать психологические знания в деятельности;

© Прилепских О. С., 2010

• умение применять психологические принципы, к которым относятся: знания и умения по возрастной психологии, умение адаптироваться к новым сложным ситуациям, умение грамотно строить образовательный процесс, умение управлять своим поведением;

• сформированность системного единства психолого-педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющего эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процессы педагогического общения, а также предполагающего личностное развитие и самосовершенствование;

• владение профессионально значимой структурой знаний;

• знание приемов привлечения внимания обучаемых и знание основных законов функционирования познавательных процессов человека;

• умение формировать учебную мотивацию и нравственные установки, необходимые конкурентно способной личности и т.д.

Современный педагог, выступая активным субъектом деятельности, в процессе профессионального становления вступает во взаимодействие с несколькими психологическими, социально-психологическими и объектными реальностями, где находят воплощение и развитие психологические знания, профессионально значимые умения и личностные характеристики. Эти взаимоотношения можно обозначить как: учитель - ученик, учитель - расширенный субъект образования, учитель - учебный предмет, учитель - образ идеального профессионала, учитель - образ «Я–профессионал». Успешность педагогической деятельности в целом обеспечивается эффективностью выделенных типов взаимодействия. Неоптимальное осуществление одного из них приводит к возникновению профессиональных деформаций личностного и поведенческого уровня, снижению эффективности образования, блокированию конструктивного личностного и профессионального развития.

Психологическая компетентность учителя содержательно может быть представлена в виде совокупности блоков:

1. ««Я» в контексте профессии», здесь будущему педагогу необходимо освоить психологическую информацию, описывающую индивидуально-психологическое своеобразие человека, и научиться соотносить свою индивидуальность с содержанием образа идеального профессионала.

2. «Я-ученик, как субъект образования», здесь профессиональное обогащение будущего специалиста происходит за счет присвоения социально-психологических знаний о законах и закономерностях развития учащегося, коммуникативного, интерактивного и социально-перцептивного уровня взаимодействия в педагогическом процессе и расширения индивидуального опыта построения конструктивного взаимодействия. Наиболее эффективным способом формирования анализируемого блока является расширенное привлечение социально-психологического тренинга как формы организации учебной деятельности при реализации образовательной программы в педагогическом вузе.

3. «Я-учебный предмет». На уровне этого блока развитие происходит за счет обогащения когнитивной сферы учителя способами решения творческих профессиональных задач, направленных на конструирование фасилицирующих творческий потенциал учащихся систем презентации учебной информации и актуализирующих психологические механизмы, обеспечивающие самостоятельную творческую деятельность учащихся по освоению учебного предмета.

Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога в процессе обучения в вузе является на современном этапе одной из наиболее интересных и значимых проблем, требующих дальнейшего осмысления ряда психологических феноменов, составляющих ее содержание, и эмпирического исследования эффективности вариативных программ перестройки вузовского образования. Сензитивным периодом формирования базовых составляющих профессиональной психологической компетентности является период вузовского обучения.

Таким образом, психолого-педагогическая подготовленность позволяет педагогу быть более компетентным (грамотным, умелым) в осуществлении профессиональной деятельности, в области построения человеческих отношений (умение грамотно управлять деятельностью обучаемых и формировать их учебную мотивацию, умение находить оптимальные пути передачи знаний, формирование ценностных, общественно-значимых личностных установок будущих профессионалов), в осуществлении планов самосовершенствования. Для формирования данных качеств преподавателю необходимо постоянно совершенствовать свою личность, свои знания и умения в области психолого-педагогических дисциплин и трансформировать их в профессиональную деятельность.